

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунов Федор Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.04.2026 10:47:54  
Уникальный программный ключ:  
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

*Приложение к РПД*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ**

Направление подготовки

**19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**

Профиль подготовки

**Руководитель предприятия питания**

Квалификация

**Бакалавр**

Для всех  
форм обучения

**Симферополь 2026**

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

<p><b>Компетенция УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		
<p><b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	<p><b>УК-1.2</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p><b>УК-1.3</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p>1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5</p>	<p>1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5</p>	
<p><b>Компетенция УК-2</b> – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<p><b>УК-2.1</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p><b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-2.3.</b>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
<p><b>Компетенция УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		
<p><b>УК-3.2</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>		
<p>1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10</p>	<p>1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10</p>	
<p><b>Компетенция УК-5</b>– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		
<p><b>УК-5.1</b> Анализирует социокультурные различия</p>	<p><b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к</p>	<p><b>УК-5.3</b> Конструктивно взаимодействует с людьми</p>

<b>Компетенция УК-5</b> – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 16–20; 1.4 № 11–15	
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 16–20; 1.4 № 11–15	

### 1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Каковы основные цели и задачи дисциплины «Обучение служением»?
2. В чём заключается социальная значимость проектов, реализуемых в рамках «обучения служением»?
3. Какова роль рефлексии в процессе обучения служением?
4. Какие компетенции формируются у студентов при реализации социально-ориентированных проектов?
5. Опишите этапы разработки и реализации общественного проекта.
6. Как организовать анализ социальной ситуации для выявления актуальной проблемы?
7. Какие методы используются для постановки и формулировки проблемы в проекте?
8. Как определить заинтересованные стороны и их ожидания при реализации проекта?
9. Опишите структуру паспорта социального проекта.
10. Каковы основные ограничения (ресурсные, нормативные, этические) при реализации проектов?
11. В чём заключается роль наставника в процессе обучения служением?
12. Какие инновационные технологии применяются при внедрении подхода «обучение служением»?
13. Как организовать взаимодействие с социальными партнёрами и органами власти?

14. Каковы механизмы грантовой поддержки гражданских инициатив?
15. Как оценить эффективность и результаты реализованного проекта?
16. Как развивать лидерские качества и гражданскую ответственность через обучение служением?
17. Опишите методы вовлечения студентов в общественно-полезную деятельность.
18. Каковы особенности работы с местными сообществами в рамках проектов?
19. Как использовать опыт обучения служением для развития патриотизма?
20. Какие международные практики обучения служением вам известны?
21. Как организовать регулярную рефлексию и обсуждение результатов проектной деятельности?
22. Каковы основные трудности при реализации проектов и как их преодолевать?
23. Как формировать команду для реализации социального проекта?
24. Опишите методы работы с волонтерами в рамках обучения служением.
25. Как использовать цифровые технологии для реализации и продвижения социальных проектов?
26. Каковы особенности взаимодействия с некоммерческими организациями?
27. Как организовать мониторинг и оценку социальных эффектов проекта?
28. Как развивать навыки критического мышления через обучение служением?
29. Каковы перспективы развития подхода «обучение служением» в России?
30. Приведите примеры успешных социальных проектов, реализованных по модели «обучения служением»

## **1.2. Темы рефератов и проектных работ**

1. Роль дисциплины «Обучение служением» в формировании гражданской ответственности студентов.
2. Социальные эффекты реализации проектов в рамках подхода «обучение служением».
3. Методы и технологии внедрения «обучения служением» в образовательный процесс.
4. Взаимодействие университетов с социальными партнерами при реализации проектов.
5. Роль наставника в проектной деятельности студентов.
6. Развитие лидерских качеств через участие в социальных проектах.
7. Влияние «обучения служением» на формирование патриотизма у молодежи.
8. Опыт реализации общественных проектов в российских вузах: анализ лучших практик.
9. Механизмы грантовой поддержки студенческих инициатив.
10. Проектная деятельность как способ развития критического мышления.
11. Вовлечение студентов в волонтерскую и общественно-полезную деятельность.
12. Роль «обучения служением» в развитии местного сообщества.
13. Этика и нормативные ограничения при реализации социальных проектов.
14. Использование цифровых технологий в реализации и продвижении социальных инициатив.
15. Международные практики «обучения служением»: сравнительный анализ.
16. Оценка эффективности и социальных эффектов реализованных проектов.
17. Формирование команды для реализации социального проекта: опыт и рекомендации.
18. Взаимодействие с некоммерческими организациями в рамках проектной деятельности.

19. Мониторинг и рефлексия как инструменты повышения качества социальных проектов.
20. Перспективы развития подхода «обучение служением» в России.

### 1.3 Тестовые задания

**Выберите один правильный ответ**

**1. Что такое «обучение служением»?**

- а) Обучение только теоретическим знаниям.
- б) Подход, при котором студенты реализуют социально значимые проекты.
- в) Форма дистанционного обучения.
- г) Подготовка к госслужбе.

**Правильный ответ: б.**

**2. Какова основная цель дисциплины?**

- а) Подготовка к экзаменам.
- б) Формирование гражданственности и социальной ответственности.
- в) Развитие спортивных навыков.
- г) Изучение иностранных языков.

**Правильный ответ: б.**

**3. Какой этап не входит в структуру социального проекта?**

- а) Анализ проблемы.
- б) Реализация.
- в) Рефлексия.
- г) Сдача экзамена.

**Правильный ответ: г.**

**4. Кто является заинтересованной стороной в социальном проекте?**

- а) Только студенты.
- б) Только преподаватели.
- в) Все, на кого влияет проект.
- г) Только администрация вуза.

**Правильный ответ: в.**

**5. Что такое рефлексия в контексте обучения служением?**

- а) Повторение материала.
- б) Анализ и осмысление своего опыта.
- в) Подготовка отчёта.
- г) Проведение опроса.

**Правильный ответ: б.**

**6. Какой метод не используется в обучении служением?**

- а) Проектная деятельность.
- б) Волонтерство.
- в) Инсценировка.
- г) Чтение лекций без практики.

**Правильный ответ: г.**

**7. Какова роль наставника?**

- а) Контролировать посещаемость.
- б) Помогать в реализации проекта и развитии компетенций.
- в) Ставить оценки.
- г) Организовывать досуг.

**Правильный ответ: б.**

**8. Что такое паспорт проекта?**

- а) Документ для выезда за границу.
- б) Краткое описание целей, задач, ресурсов и этапов проекта.

- в) Список участников.
- г) План мероприятий вуза.

**Правильный ответ: б.**

**9. Какой результат не относится к эффектам обучения служением?**

- а) Развитие лидерства.
- б) Формирование гражданской позиции.
- в) Повышение уровня тревожности.
- г) Приобретение практических навыков.

**Правильный ответ: в.**

**10. Какова роль социальных партнёров?**

- а) Не имеют значения.
- б) Оказывают поддержку, ресурсы, экспертизу.
- в) Только финансируют проекты.
- г) Участвуют в экзаменах.

**Правильный ответ: б.**

**11. Что такое гражданская ответственность?**

- а) Обязанность платить налоги.
- б) Осознание своей роли в обществе и ответственность за его развитие.
- в) Служба в армии.
- г) Участие в выборах.

**Правильный ответ: б.**

**12. Какой из перечисленных проектов относится к обучению служением?**

- а) Подготовка к олимпиаде по математике.
- б) Организация помощи пожилым людям в микрорайоне
- в) Написание курсовой работы по истории.
- г) Участие в спортивных соревнованиях.

**Правильный ответ: б.**

#### **Вставьте пропущенное слово**

11. В рамках «обучения служением» студенты реализуют \_\_\_\_\_ проекты, направленные на решение социальных проблем. **Ответ:** социально значимые.

12. Одним из ключевых этапов социального проекта является \_\_\_\_\_ ситуации в обществе. **Ответ:** анализ.

13. После выполнения проекта студенты проводят \_\_\_\_\_, чтобы осмыслить полученный опыт. **Ответ:** рефлексии.

14. Важной частью проекта является определение всех \_\_\_\_\_ сторон. **Ответ:** заинтересованных.

15. Для успешной реализации проекта составляется \_\_\_\_\_, в котором фиксируются цели, задачи и ресурсы. **Ответ:** паспорт проекта.

16. В «обучении служением» большое значение имеет взаимодействие с социальными \_\_\_\_\_. **Ответ:** партнёрами.

17. Проекты, реализуемые студентами, должны учитывать \_\_\_\_\_ ограничения. **Ответ:** этические.

18. Один из эффектов обучения служением — развитие у студентов \_\_\_\_\_ ответственности. **Ответ:** гражданской.

19. В процессе работы над проектом студенты приобретают практические \_\_\_\_\_. **Ответ:** компетенции.

20. Для поддержки инициатив студентов может использоваться \_\_\_\_\_ поддержка. **Ответ:** грантовая.

#### **Установите соответствие**

**21. Установите соответствие между этапами социального проекта и их содержанием:**

Этап	Содержание
1. Анализ проблемы	а) Определение целей, задач, ресурсов
2. Планирование	б) Выявление актуальной социальной проблемы
3. Реализация	в) Выполнение запланированных мероприятий
4. Рефлексия	г) Осмысление результатов и опыта

**Ответ:** 1 — б, 2 — а, 3 — в, 4 — г.

**22. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

Понятие	Определение
1. Социальный проект	а) Краткое описание целей, задач и ресурсов
2. Паспорт проекта	б) Инициатива, направленная на решение соц.проблемы
3. Волонтерство	в) Добровольная безвозмездная помощь
4. Рефлексия	г) Анализ и осмысление собственного опыта

**Ответ:** 1 — б, 2 — а, 3 — в, 4 — г.

**23. Установите соответствие между ролью и её функциями в проекте:**

Роль	Функция
1. Наставник	а) Организует, мотивирует, помогает команде
2. Координатор	б) Осуществляет общее руководство проектом
3. Участник	в) Выполняет конкретные задачи
4. Социальный партнёр	г) Оказывает поддержку, ресурсы, экспертизу

**Ответ:** 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

**24. Установите соответствие между видом ограничения и его примером:**

Ограничение	Пример
1. Ресурсное	а) Недостаток финансирования
2. Нормативное	б) Необходимость соблюдения законов
3. Этическое	в) Уважение прав и интересов участников

4. Временное	г) Сжатые сроки реализации
--------------	----------------------------

**Ответ:** 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

**25. Установите соответствие между компетенцией и способом её развития:**

Компетенция	Способ развития
1. Лидерство	а) Организация и руководство командой
2. Командная работа	б) Совместное выполнение задач
3. Критическое мышление	в) Анализ ситуаций, поиск решений
4. Гражданская ответственность	г) Участие в социальных проектах

**Ответ:** 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

**26. Установите соответствие между формой работы и её описанием:**

Форма работы	Описание
1. Волонтерская акция	а) Краткосрочное мероприятие для помощи
2. Социальный проект	б) Комплексная инициатива с планом и рефлексией
3. Тренинг	в) Обучение навыкам через практику
4. Круглый стол	г) Обсуждение проблем с участием заинтересованных

**Ответ:** 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

**27. Установите соответствие между результатом проекта и его проявлением:**

Результат	Проявление
1. Социальный эффект	а) Улучшение жизни целевой группы
2. Образовательный эффект	б) Приобретение новых знаний и навыков
3. Личностный рост	в) Развитие лидерских качеств
4. Развитие сообщества	г) Укрепление связей в местном сообществе

**Ответ:** 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

**28. Установите соответствие между инструментом оценки и его назначением:**

Инструмент	Назначение
1. Анкета	а) Сбор мнений и отзывов

2. Мониторинг	б) Отслеживание хода и результатов проекта
3. Портфолио	в) Фиксация достижений и опыта
4. Рефлексивный дневник	г) Анализ личных изменений и выводов

**Ответ:** 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

**29. Установите соответствие между типом социального партнёра и его ролью:**

Партнёр	Роль
1. НКО	а) Экспертная и ресурсная поддержка
2. Органы власти	б) Нормативная и финансовая поддержка
3. Бизнес	в) Материальная и организационная помощь
4. СМИ	г) Информационное сопровождение

**Ответ:** 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

**30. Установите соответствие между этапом рефлексии и его задачей:**

Этап рефлексии	Задача
1. Описание	а) Фиксация фактов и событий
2. Анализ	б) Выявление причин успехов и неудач
3. Выводы	в) Формулировка уроков и рекомендаций
4. Применение	г) Использование опыта в будущем

**Ответ:** 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

**1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)**

**1. Проблема микрорайона.** В вашем микрорайоне пожилые люди жалуются на отсутствие помощи в покупке продуктов. Разработайте проект помощи.

**2. Экологическая акция.** В парке вашего города много мусора. Организуйте акцию по уборке и вовлечению молодёжи.

**3. Помощь детям-сиротам.** В детском доме не хватает развивающих игр. Предложите проект по сбору и передаче игр.

**4. Поддержка бездомных животных.** В городе много бездомных собак. Разработайте программу по их стерилизации и устройству в приюты.

**5. Волонтерский центр.** Создайте план открытия волонтерского центра в вузе для помощи нуждающимся.

**6. Социальное предпринимательство.** Группа студентов хочет открыть кафе, где будут работать люди с ограниченными возможностями. Опишите этапы реализации.

7. **Профилактика наркомании.** В школе растёт число случаев употребления наркотиков. Разработайте профилактическую программу.
8. **Поддержка многодетных семей.** Многодетные семьи нуждаются в вещах и продуктах. Организуйте сбор помощи.
9. **Инклюзивное образование.** В школе нет условий для детей с ОВЗ. Предложите проект по созданию доступной среды.
10. **Помощь ветеранам.** Ветераны нуждаются в общении и помощи по дому. Разработайте программу поддержки.
11. **Экологическое просвещение.** Жители района не сортируют мусор. Организуйте просветительскую кампанию.
12. **Поддержка талантливой молодёжи.** У школьников из малообеспеченных семей нет возможности заниматься творчеством. Создайте проект бесплатных кружков.
13. **Профилактика буллинга.** В классе процветает травля. Разработайте тренинг для учеников и учителей.
14. **Помощь мигрантам.** В городе много мигрантов, плохо знающих язык. Организуйте курсы русского языка.
15. **Социальный квест.** Создайте квест для молодёжи, посвящённый истории города и волонтерству.
16. **Поддержка пожилых.** Пожилые люди одиноки. Организуйте регулярные встречи и занятия.
17. **Профилактика ВИЧ/СПИДа.** Студенты мало знают о профилактике. Разработайте информационную кампанию.
18. **Помощь в трудоустройстве.** Выпускники не могут найти работу. Создайте центр карьерного консультирования.
19. **Поддержка семей с детьми-инвалидами.** Семьи нуждаются в передышке. Организуйте дневной центр для детей.
20. **Экологический мониторинг.** Река в городе загрязнена. Организуйте мониторинг и акции по очистке.
21. **Социальное такси.** Пожилым людям трудно добираться до поликлиники. Предложите проект волонтерского такси.
22. **Поддержка малого бизнеса.** Местные предприниматели нуждаются в консультациях. Организуйте волонтерскую помощь.
23. **Профилактика алкоголизма.** В общежитии пьянствуют студенты. Разработайте программу альтернативного досуга.
24. **Помощь в чрезвычайных ситуациях.** Жители района не знают, как действовать при ЧС. Проведите учения и обучение.
25. **Социальный театр.** Создайте театральную группу для подростков из трудных семей.
26. **Поддержка сельских школ.** В сельской школе нет интернета и оборудования. Организуйте сбор техники.
27. **Профилактика экстремизма.** Молодёжь подвержена влиянию радикальных идей. Разработайте просветительский проект.
28. **Помощь в адаптации первокурсников.** Новички чувствуют себя неуверенно. Организуйте наставничество старшекурсников.
29. **Социальный блог.** Создайте блог о добрых делах в городе для вовлечения молодёжи.
30. **Поддержка творческих инициатив.** У школьников нет возможности реализовать свои проекты. Организуйте конкурс мини-грантов

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

### Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	отлично

	правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

### Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (ситуационные задачи, разработка памяток/алгоритмов).

**Компетенция УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6** – (все компетенции проверяются в рамках зачета)

3.1 № 1–20; 3.2 № 1–10

#### 3.1 Вопросы к зачёту

1. Особенности социально - ориентированного проекта.
2. Принципы социального проектирования
3. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем.
4. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон.

5. Типы и виды проблем: социальные, экономические, политические, экологические и др.
6. Этапы социального проектирования
7. Методы исследования социальных проблем: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.
8. Изучение социальной ситуации: цели и задачи.
9. Постановка и формулировка проблемы: содержание и требования. 10. Гипотеза решения проблемы.
11. Прототипирование социального проекта.
12. Составление предложений по проекту и поиск деловых партнеров.
13. Виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации. 14. Принципы и подходы к управлению проектами.
15. Проектные возможности и риски проекта
16. Разработка стратегии и плана действий
17. Ресурсное обеспечение социального проекта
18. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
19. IT-технологии в социальном проектировании.
20. Составление плана работ и графика реализации.
21. Составление бюджета социального проекта.
22. Матрица ответственности, мониторинг и оценка при реализации социального проекта.
23. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе.
24. Оценка достигнутых результатов и рефлексия.
25. Эффективность социального проекта.

### 3.2. Практические задания к зачёту

1. **Социальная доставка.** Разработайте систему волонтерской доставки продуктов и лекарств для одиноких пожилых людей в вашем микрорайоне.
2. **Эко-акция «Чистый парк».** Составьте программу массовой акции по уборке местного парка. Продумайте способы вовлечения молодежи и информационное освещение.
3. **Игротека для детей.** Создайте проект по сбору и передаче развивающих игр в детский дом, организовав при этом совместное мероприятие студентов и детей.
4. **Программа «Живи безопасно».** Разработайте программу по гуманному регулированию численности бездомных животных, включающую стерилизацию и устройство в приюты с привлечением волонтеров.
5. **Старт волонтерского центра.** Составьте пошаговый план открытия волонтерского центра на базе вашего вуза: от идеи до формирования команды и первых проектов.
6. **Инклюзивное кафе.** Разработайте бизнес-концепцию и дорожную карту для открытия социального кафе, в котором будут трудоустроены люди с ограниченными возможностями здоровья.
7. **Профилактика зависимостей.** Создайте для школьников интерактивную программу по профилактике наркомании, используя современные и понятные подросткам форматы.
8. **Акция «Семья под защитой».** Составьте план сбора в вузе гуманитарной помощи (вещи, продукты) для многодетных и малообеспеченных семей вашего города.
9. **Доступная среда.** Разработайте проект по созданию инклюзивного пространства с участием студентов-добровольцев.
10. **Проект «Ветеран рядом».** Создайте системный проект по оказанию бытовой помощи и организации досуга для ветеранов войны и труда силами студенческой команды.

11. **Эко-просвещение.** Разработайте креативную просветительскую кампанию, направленную на повышение культуры раздельного сбора мусора среди жителей района.
12. **Творческая студия «Поколение Z».** Напишите программу открытия на базе школы или молодёжного центра бесплатные творческие кружки для детей из малообеспеченных семей.
13. **Антибуллинг-кампания.** Разработайте в школе трениговую программу по профилактике травли (буллинга) для учеников и методическое пособие для учителей.
14. **Языковой клуб «Добро пожаловать».** Создайте программу на базе вуза или библиотеки бесплатных курсов русского языка для трудовых мигрантов с привлечением студентов-волонтеров.
15. **Квест «Город добрых дел».** Создайте план и программу городского квеста, посвящённого истории волонтерства в вашем регионе, чтобы привлечь молодёжь к социальным инициативам.
16. **Клуб «Активное долголетие».** Создайте программу для регулярных встреч, мастер-классы и досуговые мероприятия для одиноких пенсионеров с участием студентов.
17. **Информационная кампания «Знать, чтобы жить».** Разработайте для студентов вуза информационную кампанию о профилактике ВИЧ/СПИДа с использованием цифровых инструментов.
18. **Центр карьеры.** Напишите проект по карьерному консультированию и помощи в трудоустройстве для выпускников вашего вуза.
19. **Проект «Передышка».** Создайте структуру службы и обоснуйте ее целесообразность кратковременного присмотра за детьми с ОВЗ, чтобы дать их семьям возможность отдохнуть или решить неотложные дела.
20. **Эко-патруль.** Создайте структуру отчета студенческого мониторинга экологического состояния местной реки.
21. **Социальное такси.** Разработайте модель службы бесплатного волонтерского сопровождения пожилых людей до социально значимых объектов (поликлиника, банк).
22. **Бизнес-консалтинг.** Предложите программу бесплатной консультационной помощи студентам-экономистам для малого бизнеса вашего города (маркетинг, финансы).
23. **Альтернатива празднику.** Разработайте программу альтернативного досуга (спорт, творчество, настольные игры) для профилактики алкоголизма для студенческих обществ.
24. **Школа безопасности.** Напишите программу для жителей микрорайона практического учения и мастер-класса по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
25. **Театральная студия «Перемена».** Создайте укрупненный сценарий спектакля для студентов на остросоциальную тему.
26. **Цифровой десант.** Напишите программу сбора компьютерной техники и для учащихся сельской школы.
27. **Дискуссионный клуб.** Напиши сценарий для встреч-дискуссий или лектория для молодёжи, посвящённого критическому мышлению и профилактике экстремистских идей.
28. **Система «Бадди».** Аргументируйте необходимость создания в вузе института наставничества, где старшекурсники помогают первокурсникам адаптироваться к учебной и студенческой жизни.
29. **Медиа-проект «Герои рядом».** Создайте паблик для соцсетей, который будет рассказывать о социальных инициативах и добрых делах, происходящих в вашем городе.
30. **Грантовый конкурс «Юный инноватор».** Разработайте конкурс мини-грантов для школьников, у которых есть идеи социальных или творческих проектов, но нет средств на их реализацию.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачёт**

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные знания о сущности коррупции, антикоррупционном законодательстве, механизмах противодействия; умеет анализировать ситуации конфликта интересов, предлагать правомерные решения; грамотно применяет этические нормы. Практическое задание решено верно, обоснованно.	зачтено
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основной теоретический материал, в целом верно характеризует коррупционные риски и меры профилактики, но допускает незначительные неточности. Практическое задание решено с незначительными ошибками, которые исправляет при наводящих вопросах.	зачтено
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: называет основные понятия, может перечислить виды ответственности, но затрудняется в анализе ситуаций. Практическое задание решено с помощью преподавателя.	зачтено
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не знает основных понятий коррупции, не ориентируется в антикоррупционном законодательстве, не может предложить правомерное решение в ситуации конфликта интересов. Не справляется с практическим заданием.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ по билету (теоретический вопрос + практическое задание).