

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:35
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452b6d5603f94388008e29877a6bcbf5

Приложение к РПД

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5	
Компетенция ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10	
Компетенция ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 16–20; 1.3 № 16–25; 1.4 № 16–20	1.1 № 21–25; 1.2 № 16–20; 1.4 № 21–25

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Какова история возникновения и развития вожатского движения в России?
2. Что такое вожатская деятельность? Каковы её сущность, цели и задачи?
3. Назовите типы организаций отдыха детей и их особенности.
4. Перечислите основные функции вожатого. Раскройте их содержание.
5. Какие профессионально значимые качества необходимы вожатому?
6. Какие международные и российские нормативные документы регламентируют права ребенка?
7. Каковы основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ» в части прав и обязанностей обучающихся?
8. Какие требования СанПиН предъявляются к организации режима работы детского лагеря?
9. В чем заключается ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей?
10. Дайте психологическую характеристику младшего школьного возраста. Как её учитывать в работе вожатого?
11. Каковы особенности подросткового возраста (11-15 лет) и их учет в деятельности вожатого?
12. Что такое временный детский коллектив? В чем его специфика?
13. Назовите стадии развития временного детского коллектива (по А.С. Макаренко или Л.И. Уманскому).
14. Какова роль вожатого на разных этапах развития коллектива?
15. Каковы методы сплочения временного детского коллектива?
16. Что такое организационный период смены? Каковы его цели и содержание работы вожатого?
17. Каковы особенности основного периода смены?
18. Что входит в содержание итогового периода смены?
19. Как организовать режимные моменты в детском лагере (подъем, зарядка, прием пищи, отбой)?
20. Каковы основные требования техники безопасности в детском лагере?
21. Назовите функции игры в условиях детского лагеря. Приведите классификацию игр.
22. Какова методика организации и проведения игры?
23. Что такое коллективное творческое дело (КТД)? Назовите стадии КТД (по И.П. Иванову).
24. Какие виды КТД вы знаете? Приведите примеры.
25. Как организовать отрядное или общелагерное мероприятие (концерт, праздник, спортивные соревнования)?
26. Каковы принципы командного взаимодействия в педагогическом коллективе лагеря?
27. Как взаимодействовать с администрацией, старшим вожатым, психологом, медицинским работником?
28. Каковы формы и методы работы с родителями в условиях детского лагеря?
29. Как организовать социальное партнерство детского лагеря с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями?
30. В чем заключается профилактика конфликтов в детском коллективе и в педагогическом коллективе?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История вожатского движения в России (от пионерской организации до современности).
2. Сравнительный анализ организации отдыха детей в разных типах лагерей (стационарные, палаточные, дневного пребывания).
3. Профессиограмма современного вожатого: требования, компетенции, карьерный рост.
4. Нормативно-правовая база деятельности вожатого: анализ ключевых документов.
5. Права и обязанности вожатого: ответственность за жизнь и здоровье детей.
6. Психолого-педагогические особенности работы с младшими школьниками в детском лагере.
7. Психолого-педагогические особенности работы с подростками в условиях временного детского коллектива.
8. Стадии развития временного детского коллектива и роль вожатого на каждой стадии.
9. Методы диагностики межличностных отношений в детском коллективе (социометрия, наблюдение).
10. Технология организации организационного периода смены.
11. Планирование смены в детском оздоровительном лагере: виды планов, коллективное планирование.
12. Игровые технологии в работе вожатого: классификация, методика проведения.
13. Методика организации коллективных творческих дел (по И.П. Иванову) в условиях лагеря.
14. Сценарное мастерство вожатого: разработка сценариев отрядных и общелагерных мероприятий.
15. Традиции и законы отряда как средство сплочения коллектива.
16. Конфликты в детском коллективе: причины, профилактика, способы разрешения.
17. Командообразование в педагогическом коллективе детского лагеря.
18. Взаимодействие вожатого с родителями: формы и методы работы.
19. Социальное партнерство детского лагеря с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования.
20. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях детского лагеря.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Основной международный документ, закрепляющий права ребенка, – это:
 - а) Декларация прав человека
 - б) Конвенция ООН о правах ребенка (*Правильный ответ: б*)
 - в) Конституция РФ
2. К организационному периоду смены относится:
 - а) подведение итогов смены
 - б) адаптация детей, знакомство, выявление интересов (*Правильный ответ: б*)
 - в) проведение заключительного концерта
3. Стадия развития коллектива, характеризующаяся отсутствием общих целей и сплоченности, – это:
 - а) «песчаная россыпь» (*Правильный ответ: а*)

- б) «мерцающий маяк»
 - в) «алый парус»
4. Функция игры, связанная с восстановлением сил и снятием напряжения, – это:
 - а) развивающая
 - б) рекреационная (*Правильный ответ: б*)
 - в) коммуникативная
 5. Автором методики коллективных творческих дел (КТД) является:
 - а) А.С. Макаренко
 - б) И.П. Иванов (*Правильный ответ: б*)
 - в) В.А. Сухомлинский
 6. Стадия КТД, на которой происходит обсуждение и выбор идеи дела, – это:
 - а) коллективное планирование (*Правильный ответ: а*)
 - б) коллективная подготовка
 - в) коллективный анализ
 7. К формам работы вожатого с родителями относится:
 - а) родительское собрание (*Правильный ответ: а*)
 - б) проведение КТД
 - в) организация дежурства
 8. Документ, содержащий перечень мероприятий на каждый день смены, – это:
 - а) план-сетка (*Правильный ответ: а*)
 - б) должностная инструкция
 - в) программа смены
 9. К играм на знакомство в оргпериод относится:
 - а) «Снежный ком» (*Правильный ответ: а*)
 - б) «Футбол»
 - в) «Что? Где? Когда?»
 10. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей наступает:
 - а) с момента прибытия детей в лагерь до момента их отъезда (*Правильный ответ: а*)
 - б) только во время мероприятий
 - в) только в ночное время

Вставьте пропущенное слово

11. Процесс адаптации детей к новым условиям, знакомство, выявление интересов и способностей происходит в _____ период смены. (*Правильный ответ: организационный*)
12. Осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека называется _____. (*Правильный ответ: эмпатия*)
13. Совокупность последовательных действий, направленных на достижение воспитательных целей, называется педагогической _____. (*Правильный ответ: технологией*)
14. Специально организованное общение вожатого с детьми в конце дня с целью анализа прошедшего дня называется «_____». (*Правильный ответ: огонек*)
15. Временное объединение детей, создаваемое для совместной деятельности в условиях лагеря, называется временный детский _____. (*Правильный ответ: коллектив*)

Установите соответствие

16. Соотнесите возрастную группу и ведущую деятельность:
 - 1) младший школьный возраст А) интимно-личностное общение |
 - 2) подростковый возраст Б) учебная деятельность |
 - 3) ранний юношеский возраст В) учебно-профессиональная деятельность |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В
17. Соотнесите стадию развития коллектива и её характеристику:
 - 1) «песчаная россыпь» А) наличие актива, общие цели, но не всегда устойчивы |
 - 2) «мерцающий маяк» Б) разобщенность, отсутствие общих целей |

3) «алый парус» В) высокий уровень сплоченности, самоуправление |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы организации КТД (по И.П. Иванову):

- (1) коллективное подведение итогов
- (2) коллективное планирование
- (3) коллективная подготовка
- (4) коллективное проведение

Правильный ответ: 2,3,4,1

19. Периоды лагерной смены в логической последовательности:

- (1) основной период
- (2) организационный период
- (3) итоговый период

Правильный ответ: 2,1,3

20. Этапы подготовки и проведения игры:

- (1) проведение игры
- (2) выбор игры
- (3) объяснение правил
- (4) анализ игры

Правильный ответ: 2,3,1,4

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных документов входят в нормативно-правовую базу деятельности вожатого? (выберите несколько):

- а) Конвенция ООН о правах ребенка (*верно*)
- б) Федеральный закон «Об образовании в РФ» (*верно*)
- в) СанПиН для детских лагерей (*верно*)
- г) Правила дорожного движения
- д) Должностная инструкция вожатого (*верно*)

22. Какие методы используются для сплочения временного детского коллектива? (выберите несколько):

- а) игры на командообразование (*верно*)
- б) коллективное творческое дело (*верно*)
- в) создание традиций отряда (*верно*)
- г) индивидуальные беседы
- д) отрядные «огоньки» (*верно*)

23. Соотнесите вид игры и её цель:

- 1) игры на знакомство А) снятие напряжения, развлечение |
- 2) игры на взаимодействие Б) запоминание имен, создание доброжелательной атмосферы |
- 3) игры-шутки В) развитие навыков сотрудничества, сплочение |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

24. Расположите этапы развития временного детского коллектива (по Л.И. Уманскому) в порядке возрастания сплоченности:

- (1) «мерцающий маяк»
- (2) «алый парус»
- (3) «песчаная россыпь»
- (4) «горящий факел»

Правильный ответ: 3,1,2,4

25. Вставьте пропущенное слово:

Специально организованная форма вечернего общения вожатого с отрядом, направленная на анализ прожитого дня, называется «огонек» или «_____». (*Правильный ответ: свечка*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. **Кейс «Организационный период».** Вы – вожатый в лагере. Дети только приехали, многие плачут, скучают по дому, не знакомы друг с другом. Предложите систему мероприятий (игры, дела) на первые 3 дня с целью адаптации и знакомства.

2. **Задача «Разработка игры».** Разработайте игру-знакомство для отряда младших школьников (7-8 лет) на 15-20 минут. Опишите цель, правила, инвентарь, методику проведения.

3. **Кейс «Конфликт в отряде».** В отряде подростков (12-14 лет) возник конфликт между двумя мальчиками из-за лидерства. Один жалуется вожатому, другой организует бойкот. Алгоритм действий вожатого.

4. **Задача «Планирование».** Составьте план-сетку отрядных мероприятий на 3-й день смены (основной период) для отряда 10-12 лет. Включите: утреннюю зарядку, отрядное дело, спортивный час, вечернее мероприятие.

5. **Кейс «Индивидуальный подход».** В отряде есть мальчик 9 лет, который очень замкнут, не участвует в играх, отказывается от поручений. Ваши действия по включению его в жизнь отряда.

6. **Задача «КТД».** Предложите идею коллективного творческого дела для отряда 8-10 лет на тему «Экологическая тропа». Опишите стадии: планирование, подготовка, проведение, анализ.

7. **Кейс «Режимный момент».** Во время тихого часа (отбой) дети не засыпают, шумят, мешают друг другу. Ваши действия как вожатого. Какие правила отряда помогут избежать этого?

8. **Задача «Огонек».** Разработайте сценарий «огонька» на тему «Что я узнал о себе в этой смене» для итогового периода (старший возраст).

9. **Кейс «Взаимодействие с родителями».** Мама одного из детей звонит каждый день, требует подробных отчетов о ребенке, выражает недовольство питанием. Как выстроить конструктивный диалог? Какие формы информирования родителей существуют?

10. **Задача «Техника безопасности».** Составьте памятку для детей отряда по правилам безопасного поведения на территории лагеря (пожарная безопасность, купание, спортивные игры).

11. **Кейс «Сплочение коллектива».** В отряде 12-14 лет низкая сплоченность, дети разбиты на микрогруппы. Предложите комплекс игр и дел на 3 дня для сплочения.

12. **Задача «Мероприятие».** Разработайте сценарий общелагерного мероприятия «День Нептуна» (для младшего и среднего возраста). Укажите цель, этапы, действующие лица, реквизит.

13. **Кейс «Работа с трудным подростком».** Подросток 14 лет постоянно нарушает дисциплину, курит, грубит вожатым. Какие методы индивидуальной работы и взаимодействия с администрацией и психологом вы предложите?

14. **Задача «Коллективное планирование».** Проведите (имитацию) этапа коллективного планирования «Банк идей» для отряда 10-11 лет. Предложите 5-7 вариантов дел на выбор.

15. **Кейс «Особый ребенок».** В отряд приехал ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС). Какие адаптации среды и общения необходимо сделать? Как подготовить отряд?

16. **Задача «Анализ мероприятия».** Проведите анализ проведенного отрядного дела (например, «Веселые старты») по схеме: цель, подготовка, активность детей, результативность, что удалось, что нет.

17. **Кейс «Командообразование».** В педагогическом коллективе лагеря конфликт между вожатыми и воспитателями. Предложите мероприятия по командообразованию (тренинг, совместное дело).

18. **Задача «Традиции отряда».** Предложите 3-4 традиции, которые можно создать в отряде в начале смены (ритуалы приветствия, прощания, поощрения).

19. **Кейс «Профилактика травматизма».** Ребенок во время подвижной игры подвернул ногу. Ваши действия (алгоритм первой помощи, вызов врача, оформление документов).

20. **Задача «Итоговый период».** Разработайте план работы вожатого в последние 3 дня смены: подготовка к отъезду, подведение итогов, прощальный «огонек».

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;

	недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	отлично
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>	хорошо
	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.</p>	удовлетворительно
	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.</p>	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (ситуационные задачи, разработка игр/сценариев).

Компетенция УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1, УК-3.2	3.1 № 1–4; 3.2 № 1–4
Компетенция ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1, ОПК-4.2	3.1 № 5–8; 3.2 № 5–8
Компетенция ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	3.1 № 9–20; 3.2 № 9–20

3.1 Вопросы к экзамену

1. Вожатская деятельность: сущность, цели, задачи. История вожатского движения в России.

2. Типы организаций отдыха детей и их особенности (стационарные, палаточные, дневного пребывания, санаторные).

3. Профессиональные функции вожатого. Профессионально значимые качества личности вожатого.

4. Нормативно-правовая база деятельности вожатого: международные и российские документы.

5. Права и обязанности вожатого. Ответственность за жизнь и здоровье детей.

6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста и её учет в работе вожатого.

7. Психологическая характеристика подросткового возраста и её учет в работе вожатого.

8. Понятие временного детского коллектива, его специфика. Стадии развития временного детского коллектива.

9. Роль вожатого на разных этапах развития коллектива. Методы сплочения коллектива.

10. Организационный период смены: цели, задачи, содержание работы вожатого.

11. Основной период смены: организация разнообразной деятельности, реализация программы.

12. Итоговый период смены: подведение итогов, анализ деятельности, подготовка к отъезду.

13. Планирование смены: виды планов, технология коллективного планирования.

14. Режимные моменты в детском лагере. Организация дежурства. Санитарно-гигиенические требования.

15. Техника безопасности в детском лагере: основные правила и инструктажи.

16. Игра как ведущий вид деятельности в условиях лагеря. Функции игры. Классификация игр.

17. Методика организации и проведения игры (выбор, подготовка, объяснение, проведение, анализ).
18. Коллективное творческое дело (КТД) как форма воспитательной работы. Стадии КТД (по И.П. Иванову).
19. Виды КТД: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, досуговые. Примеры.
20. Методика организации отрядных и общелагерных мероприятий (концерты, праздники, конкурсы, спортивные соревнования).
21. Педагогический коллектив детского лагеря: структура, функции. Принципы командного взаимодействия.
22. Взаимодействие вожатого с администрацией, старшим вожатым, педагогом-организатором, психологом, медицинским работником.
23. Профилактика конфликтов в детском коллективе и в педагогическом коллективе. Способы разрешения конфликтов.
24. Взаимодействие вожатого с родителями: формы и методы работы (родительские собрания, консультации, онлайн-коммуникация).
25. Социальное партнерство в деятельности детского лагеря: взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.
26. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях лагеря.
27. Индивидуальный подход в работе вожатого. Технологии педагогической поддержки.
28. Огонек как форма отрядного общения: виды, методика проведения.
29. Традиции и законы отряда как средство воспитания и сплочения.
30. Профессиональная этика вожатого. Корпоративная культура.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задача «Организационный период».** Вы – вожатый отряда 8-9 лет. В первый день дети плачут, не хотят оставаться. Проведите (опишите) «огонек знакомства» и предложите 2 игры на адаптацию.
2. **Кейс «Конфликт».** В отряде 12-13 лет два мальчика поссорились из-за девушки. Один оскорбил другого. Драки пока нет, но напряжение высокое. Алгоритм действий вожатого.
3. **Задача «Игровая программа».** Разработайте игровую программу для отряда 10-11 лет на 1 час (название, цель, 3-4 игры с правилами).
4. **Кейс «Планирование».** Составьте план-сетку мероприятий для отряда 7-8 лет на один день основного периода (включая утро, день, вечер).
5. **Задача «КТД».** Предложите идею КТД «Праздник народов России» для отряда 9-10 лет. Опишите кратко стадии: планирование, подготовка, проведение, анализ.
6. **Кейс «Режим».** Во время зарядки дети не хотят заниматься, ленятся, отказываются. Как мотивировать детей? Предложите 3 приема.
7. **Задача «Индивидуальная работа».** В отряде 11 лет есть девочка, которая отказывается участвовать в общих делах, сидит в стороне. Ваши действия по включению её в коллектив.
8. **Кейс «Родители».** Мама ребенка звонит и жалуется, что ее сына обижают в отряде. При этом ребенок ничего не рассказывает. Как выстроить беседу с мамой и разобраться в ситуации?
9. **Задача «Техника безопасности».** Проведите (в виде плана) инструктаж с отрядом 8-10 лет по правилам поведения на спортивной площадке.
10. **Кейс «Сплочение».** В отряде 12 лет явно выделяются две враждующие группы. Предложите 3-4 мероприятия на сплочение коллектива.

11. **Задача «Огонек».** Разработайте сценарий «огонька» на тему «Наши отрядные традиции» для среднего возраста (10-12 лет) в основной период.

12. **Кейс «Медицина».** У ребенка поднялась температура, озноб. Ваши действия (последовательность шагов) до прихода врача.

13. **Задача «Взаимодействие с коллегами».** Вы – вожатый. Старший вожатый поручил вам провести общелагерное мероприятие, но второй вожатый не помогает. Как построить взаимодействие?

14. **Кейс «Дисциплина».** Подростки 14 лет курят за территорией лагеря. Как провести профилактическую беседу? Какие меры воздействия допустимы?

15. **Задача «Итоговый период».** Составьте план работы вожатого в последние 2 дня смены: подготовка к отъезду, прощальный огонек, сбор чемоданов.

16. **Кейс «Творческое дело».** Отряду 9-10 лет поручили подготовить номер на общелагерный концерт. Дети не хотят выступать. Как организовать работу?

17. **Задача «Социальное партнерство».** Предложите план экскурсии в краеведческий музей для отряда 11-12 лет (цель, этапы, вопросы для детей).

18. **Кейс «Особый ребенок».** В отряде 8-9 лет есть ребенок с СДВГ (гиперактивность). Какие адаптации режима и методы работы вы предложите?

19. **Задача «Анализ мероприятия».** Проведите анализ проведенного вами (или предложенного) отрядного дела по схеме: цель, подготовка, активность детей, результативность, выводы.

20. **Кейс «Профилактика травматизма».** Во время бега ребенок упал и разбил колено. Ваши действия (первая помощь, вызов врача, оформление).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачет

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные знания нормативно-правовых основ, возрастной психологии, технологий организации работы вожатого; свободно анализирует педагогические ситуации, предлагает аргументированные, творческие решения. Практическое задание выполнено верно, соответствует методическим требованиям.	зачтено
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основной теоретический материал, в целом верно характеризует возрастные особенности, стадии развития коллектива, но допускает незначительные неточности. Практическое задание решено с незначительными ошибками, которые исправляет при наводящих вопросах.	зачтено
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: называет основные функции вожатого, может перечислить стадии развития	зачтено

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	коллектива, но затрудняется в их анализе. Практическое задание решено с помощью преподавателя.	
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не знает ключевых понятий вожатской деятельности, не ориентируется в нормативных документах, не умеет анализировать педагогические ситуации, не справляется с практическим заданием.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет.