

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a61d0f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы медицинских знаний**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация  
**Бакалавр**

Для всех  
форм обучения

**Симферополь 2026**

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

|  |   |
|--|---|
| <b>Компетенция УК-8</b> – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |   |
| <b>УК-8.1</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности   | <b>УК-8.2</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения                               |
| 1.1 № 1–10, 21–30; 1.3 № 1–20; 1.4 № 1–10, 21–30   | 1.2 № 1–15; 1.3 № 1–20; 1.4 № 1–10, 21–30   |
| <b>Компетенция ОПК-3</b> – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |   |
| <b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  | <b>ОПК-3.3</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| 1.1 № 11–20; 1.2 № 16–20; 1.4 № 11–20  | 1.1 № 11–20; 1.2 № 16–20; 1.4 № 11–20   |

### 1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Дайте определение понятиям «неотложное состояние», «первая помощь», «доврачебная помощь».
2. Каковы правовые аспекты оказания первой помощи в РФ? Назовите ответственность за неоказание помощи.
3. Опишите универсальный алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.
4. Как оценить наличие сознания, дыхания и кровообращения у пострадавшего?

5. Каков состав аптечки первой помощи образовательной организации и правила её использования?
6. Перечислите виды травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы) и их основные признаки.
7. Правила иммобилизации при переломах конечностей. подручные средства.
8. Особенности оказания первой помощи при черепно-мозговой травме и травме позвоночника.
9. Виды кровотечений, их признаки. Способы временной остановки кровотечения.
10. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Возможные ошибки.
11. Что такое травматический шок? Меры профилактики.
12. Степени термических ожогов. Правило «девятки» и правило «ладони».
13. Первая помощь при термических ожогах. Запрещённые действия.
14. Первая помощь при химических ожогах (в зависимости от вещества).
15. Действие электрического тока на организм. Правила освобождения от тока и первая помощь.
16. Виды утопления (истинное, «сухое», синкопальное). Алгоритм помощи.
17. Степени переохлаждения и обморожения. Первая помощь.
18. Тепловой и солнечный удар: причины, признаки, первая помощь, профилактика.
19. Общие принципы первой помощи при отравлениях (пищевых, лекарственных, химических).
20. Приём Геймлиха при попадании инородного тела в дыхательные пути.
21. Классификация микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы, простейшие). Понятие патогенности.
22. Что такое инфекционный процесс? Условия его возникновения и стадии развития.
23. Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Входные ворота инфекции.
24. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета (врождённый, приобретённый, активный, пассивный).
25. Клеточные и гуморальные факторы иммунитета. Фагоцитоз. Антигены и антитела.
26. Особенности иммунитета у детей. Национальный календарь профилактических прививок.
27. Противоэпидемические мероприятия в образовательной организации: выявление, изоляция, карантин, дезинфекция.
28. Клинические проявления и профилактика воздушно-капельных инфекций (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина).
29. Кишечные инфекции у детей (дизентерия, сальмонеллёз, ротавирусная инфекция): меры профилактики.
30. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ). Компоненты ЗОЖ и роль учителя в их формировании.

## **1.2. Темы рефератов и проектных работ**

1. Правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.
2. Организация первой помощи в образовательной организации: аптечка, алгоритмы, взаимодействие с экстренными службами.
3. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях (особенности у детей).
4. Профилактика детского травматизма в школе и дома.

5. Современные способы остановки кровотечений (жгут, турникет, гемостатические средства).
6. Сердечно-лёгочная реанимация у детей: особенности и техника выполнения.
7. Первая помощь при утоплении: мифы и реальность.
8. Ожоговая травма у детей: первая помощь и последствия.
9. Электротравма и поражение молнией: факторы риска, первая помощь.
10. Отравления в детском возрасте: наиболее частые причины и неотложная помощь.
11. Роль иммунизации в профилактике инфекционных заболеваний. Поствакцинальные реакции.
12. Вакцинация в рамках национального календаря прививок: сроки, показания, противопоказания.
13. Организация карантинных мероприятий в начальной школе (алгоритм действий учителя).
14. Наиболее распространённые детские инфекции: эпидемиология, клиника, профилактика.
15. Роль учителя в формировании здорового образа жизни младших школьников.
16. Гигиенические требования к режиму дня, учебной нагрузке и питанию школьника.
17. Закаливание как метод укрепления здоровья детей: принципы и методики.
18. Психолого-педагогическая помощь часто болеющему ребёнку в условиях школы.
19. Взаимодействие педагога и медицинского работника образовательной организации.
20. Профилактика вредных привычек (табакокурение, вейпинг, алкоголь) среди младших школьников.

### 1.3 Тестовые задания

#### Выберите один правильный ответ

1. Первая помощь при артериальном кровотечении начинается с:
  - а) наложения асептической повязки
  - б) наложения кровоостанавливающего жгута
  - в) пальцевого прижатия артерии выше раны (*Правильный ответ: в*)
2. Признаком клинической смерти является:
  - а) отсутствие сознания, пульса на сонной артерии, дыхания (*Правильный ответ: а*)
  - б) наличие редкого пульса
  - в) сужение зрачков
3. Оптимальное соотношение компрессий и вдохов при СЛР одним спасателем:
  - а) 30:2 (*Правильный ответ: а*)
  - б) 15:2
  - в) 5:1
4. При термическом ожоге II степени запрещается:
  - а) наложение сухой асептической повязки
  - б) промывание холодной водой
  - в) вскрытие пузырей (*Правильный ответ: в*)
5. Иммуитет, формирующийся после перенесённого инфекционного заболевания, называется:
  - а) искусственным активным
  - б) естественным активным (*Правильный ответ: б*)
  - в) естественным пассивным
6. Национальный календарь профилактических прививок регламентирует:
  - а) порядок проведения дезинфекции

- б) сроки и виды вакцинации для различных возрастных групп (*Правильный ответ: б*)  
в) перечень лекарственных средств в аптечке
7. Источником инфекции при педикулёзе является:  
а) загрязнённая вода  
б) больной человек (*Правильный ответ: б*)  
в) воздушно-капельный путь
8. К факторам, формирующим здоровье, относят:  
а) только наследственность  
б) образ жизни, наследственность, окружающую среду, качество медицинской помощи (*Правильный ответ: б*)  
в) только качество медицинской помощи
9. При попадании инородного тела в дыхательные пути у ребёнка необходимо:  
а) немедленно начать приём Геймлиха (*Правильный ответ: а*)  
б) дать воды  
в) положить холод на грудь
10. Какой вид повязки применяют при ранении затылочной области?  
а) спиральная  
б) «чепец» (*Правильный ответ: б*)  
в) колосовидная

**Вставьте пропущенное слово**

11. Временная остановка кровотечения наложением жгута не должна превышать \_\_\_\_\_ минут в тёплое время года. (*Правильный ответ: 60*)
12. Для проведения искусственного дыхания методом «рот ко рту» необходимо обеспечить проходимость \_\_\_\_\_ путей. (*Правильный ответ: дыхательных*)
13. Основной путь передачи возбудителей кишечных инфекций – \_\_\_\_\_. (*Правильный ответ: фекально-оральный*)
14. Иммуитет, возникающий после введения вакцины, называется искусственным \_\_\_\_\_. (*Правильный ответ: активным*)
15. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний во внешней среде, называется \_\_\_\_\_. (*Правильный ответ: дезинфекция*)

**Установите соответствие**

16. Соотнесите вид кровотечения и способ его временной остановки:  
1) капиллярное | А) наложение жгута  
2) венозное | Б) давящая повязка  
3) артериальное | В) прижатие пальцем выше раны  
\*Ответ: 1-Б, 2-Б, 3-А,В\*
17. Соотнесите инфекционное заболевание и основной путь передачи:  
1) грипп | А) фекально-оральный  
2) дизентерия | Б) воздушно-капельный  
3) чесотка | В) контактный  
\*Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В\*

**Расположите в правильной последовательности**

18. Алгоритм оказания первой помощи при обмороке:
- (1) придать пострадавшему горизонтальное положение с приподнятыми ногами
  - (2) обеспечить доступ свежего воздуха
  - (3) проверить наличие сознания и дыхания
  - (4) при отсутствии сознания более 3–5 минут вызвать скорую помощь
- Правильный ответ: 3,1,2,4*
19. Этапы базовой сердечно-лёгочной реанимации у взрослого:
- (1) давление на грудину (компрессии)
  - (2) вызов экстренных служб
  - (3) обеспечение проходимости дыхательных путей

- (4) искусственное дыхание

*Правильный ответ: 2,3,1,4*

20. Порядок действий при открытом переломе конечности:

- (1) наложение стерильной повязки на рану
- (2) остановка кровотечения (при наличии)
- (3) иммобилизация конечности
- (4) вызов скорой помощи

*Правильный ответ: 2,1,3,4*

#### **1.4 Задания для текущего контроля (кейсы)**

1. Почему при ранении шеи нельзя накладывать давящую повязку без предварительного пальцевого прижатия сонной артерии?

2. Объясните, почему при переломе позвоночника запрещается пересаживать и переворачивать пострадавшего до прибытия врачей.

3. Каковы возможные последствия неправильного наложения кровоостанавливающего жгута? Назовите не менее трёх.

4. Почему при ожоге нельзя смазывать обожжённую поверхность маслом, жиром или посыпать мукой?

5. Объясните, в каких случаях ребёнку с лихорадкой нельзя давать жаропонижающие средства до осмотра врача.

6. Почему при отравлении уксусной эссенцией нельзя промывать желудок через рот?

7. Каковы основные отличия в проведении СЛР у детей до 1 года, у детей старше 1 года и у взрослых?

8. Почему учителю важно знать национальный календарь профилактических прививок?

9. Объясните, почему при выявлении чесотки или педикулёза у одного ученика необходима санация всего класса.

10. Каковы причины и последствия длительного нарушения режима дня у младших школьников?

11. Почему в России существует уголовная ответственность за неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ)? Приведите примеры ситуаций, где она применима к педагогу.

12. Объясните, почему при термическом ожоге нельзя самостоятельно отрывать прилипшую к ране одежду.

13. Почему при попадании инородного тела в дыхательные пути ребёнка нельзя пытаться удалить его пальцем вслепую?

14. Каковы основные признаки менингококковой инфекции у ребёнка и почему учитель должен немедленно вызвать скорую помощь?

15. Объясните, почему профилактика педикулёза включает в том числе санитарно-просветительскую работу с родителями.

16. Почему в начальной школе необходимо проводить физкультминутки на уроках?

17. Каковы последствия раннего начала курения для детского организма (сердечно-сосудистая, дыхательная системы)?

18. Объясните, почему при синдроме внезапной детской смерти (применительно к младенцам) важно обучать родителей правилам безопасного сна.

19. Почему при укусе животного, даже если ранка незначительна, необходимо обратиться в травмпункт для решения вопроса о вакцинации против бешенства?

20. Каковы основные ошибки педагога при организации питьевого режима в классе и чем они опасны?

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

| Вид контроля     | Наименование работы   | Наименование оценочных средств   | Шкала оценивания  |
|------------------|---|--|---|
| Текущий контроль | Вопросы для обсуждения на занятиях;<br>Устные опросы по ранее изученному материалу;<br>Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу. | Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов | отлично<br><br>хорошо<br><br>удовлетворительно<br><br>неудовлетворительно |

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

| Шкала оценивания    | Характеристика оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.   |
| хорошо              | оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.                          |
| удовлетворительно   | оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| неудовлетворительно | оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.  |

### Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

| Шкала оценивания    | Показатели   | Критерии  |
|---------------------|--|---|
| Отлично             | 1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа);<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.<br>Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.  |
| Хорошо              | 4. Правильность ответов на вопросы;<br>5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом);<br>6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса                    | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.<br>На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций. |
| Удовлетворительно   |  | Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде.<br>Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.   |
| Неудовлетворительно |  | Задание не решено.<br>Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.   |

### Критерии оценивания рефератов

| Средство контроля | Критерии оценивания   | Шкала оценивания |
|-------------------|---|------------------|
| Реферат           | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан | отлично          |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
|  | <p>объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br/>Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>  |                     |
|  | <p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br/>В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p> | хорошо              |
|  | <p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br/>В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.</p>  | удовлетворительно   |
|  | <p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.<br/>Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса.<br/>Реферат не сдан / доклад не сделан.</p>  | неудовлетворительно |

#### Критерии оценивания тестов

| Средство контроля | Критерии оценивания – процент положительных ответов | Шкала оценивания    |
|-------------------|---|---------------------|
| Тестирование      | 90-100 %  | отлично             |
|                   | 70-89 %   | хорошо              |
|                   | 40-69 %   | удовлетворительно   |
|                   | < 39 %  | неудовлетворительно |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (ситуационные задачи).

|   |  |
|---|--|
| <b>Компетенция УК-8</b> – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности |  |
| <b>УК-8.1</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>УК-8.2</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного поведения |

|   |  |
|---|--|
| <b>Компетенция УК-8</b> – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности |  |
| 3.1 № 1–15; 3.2 № 1–10, 16–25   | 3.1 № 1–15; 3.2 № 1–10, 16–25  |
| <b>Компетенция ОПК-3</b> – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся                        |  |
| <b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные формы и методы организации деятельности обучающихся  | <b>ОПК-3.3</b> Управляет учебными группами, оказывает помощь и поддержку |
| 3.1 № 16–30; 3.2 № 11–15, 26–30   | 3.1 № 16–30; 3.2 № 11–15, 26–30  |

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие неотложного состояния, первой помощи, доврачебной помощи. Правовые аспекты оказания первой помощи в РФ.
2. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение).
3. Состав аптечки первой помощи образовательной организации. Правила вызова экстренных служб.
4. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.
5. Первая помощь при переломах (закрытых и открытых). Имобилизация и транспортировка.
6. Первая помощь при черепно-мозговой травме и травме позвоночника.
7. Виды кровотечений, их признаки. Способы временной остановки кровотечения.
8. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Ошибки и осложнения.
9. Травматический шок: причины, профилактика.
10. Термические ожоги: степени, определение площади поражения. Первая помощь.
11. Химические ожоги: первая помощь в зависимости от вида вещества.
12. Электротравма: действие тока, освобождение от тока, первая помощь.
13. Утопление (истинное, «сухое», синкопальное). Первая помощь.
14. Переохлаждение и обморожение: степени, первая помощь, общее согревание.
15. Тепловой и солнечный удар: признаки, первая помощь, профилактика.
16. Отравления: пути поступления ядов, общие принципы первой помощи (промывание желудка, сорбенты).
17. Инородные тела в дыхательных путях: приём Геймлиха (у детей и взрослых).
18. Классификация микроорганизмов. Инфекционный процесс, его стадии.
19. Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Понятие об эпидемическом процессе.
20. Иммуитет: определение, виды (врождённый, приобретённый, активный, пассивный).
21. Клеточные и гуморальные факторы иммунитета. Антигены и антитела.
22. Национальный календарь профилактических прививок. Медицинские отводы.

23. Противоэпидемические мероприятия в образовательной организации (карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация).
24. Клинические проявления и профилактика воздушно-капельных инфекций (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш).
25. Клинические проявления и профилактика кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллёз, ротавирусная инфекция).
26. Чесотка и педикулёз: признаки, меры борьбы в детском коллективе.
27. Понятие о здоровье и его компонентах. Факторы, влияющие на здоровье.
28. Компоненты здорового образа жизни (ЗОЖ). Роль учителя в формировании ЗОЖ у детей.
29. Гигиенические основы жизнедеятельности детей: гигиена умственного труда, питания, личная гигиена.
30. Особенности ухода за больными детьми в образовательной организации: термометрия, уход при лихорадке, взаимодействие с медицинским работником.

### **3.2. Практические задания к зачету (ситуационные задачи / кейсы)**

1. **Задача «Травма конечности».** Ученик 2 класса на перемене упал, жалуется на сильную боль в левом предплечье, деформация, отёк. Ваши действия (алгоритм). Какие признаки указывают на перелом? Окажите первую помощь.
2. **Задача «Кровотечение из носа».** У ребёнка на уроке физкультуры пошла кровь из носа. Опишите правильный алгоритм помощи. Какие действия недопустимы?
3. **Задача «Артериальное кровотечение».** У ученика при падении на стекло – резаная рана бедра, кровь алого цвета вытекает пульсирующей струёй. Ваш порядок действий. Продемонстрируйте наложение жгута.
4. **Задача «Ожог».** Ребёнок опрокинул на руку кружку с горячим чаем. Кожа покраснела, появились пузыри с прозрачной жидкостью. Какова степень ожога? Окажите помощь. Чего делать нельзя?
5. **Задача «Попадание инородного тела в дыхательные пути».** Во время обеда в столовой ученик подавился, не может говорить, кашляет, лицо синее. Ваши действия. Продемонстрируйте приём Геймлиха.
6. **Задача «Обморок».** На линейке у ребёнка закружилась голова, он побледнел, потерял сознание на 20 секунд. Алгоритм оказания помощи.
7. **Задача «Электротравма».** Ученик дотронулся до оголённого провода, кисть застыла, он не может оторваться. Как освободить пострадавшего от действия тока? Дальнейшие действия.
8. **Задача «Отравление угарным газом».** В классе (при неисправном отоплении) дети почувствовали головную боль, тошноту, слабость. Что вы предположите? Первая помощь и эвакуация.
9. **Задача «Тепловой удар».** После игры в футбол в жаркий день у ребёнка покраснело лицо, повысилась температура, открылась рвота. Ваши действия на месте.
10. **Задача «Признаки клинической смерти».** Вы обнаружили ребёнка без сознания, на сонной артерии пульс не определяется, дыхание отсутствует. Что это за состояние? Алгоритм СЛР.
11. **Задача «Выявление инфекционного больного».** У ученика утром поднялась температура, появилась сыпь на лице и туловище. Какое заболевание можно заподозрить? Каковы действия учителя? Нужно ли изолировать класс?
12. **Задача «Педикулёз в классе».** При плановом осмотре медсестра обнаружила гниды и вшей у трёх учеников. Что должна сделать медсестра? Каковы действия классного руководителя?
13. **Задача «Вакцинация».** Родители одного из учеников отказываются от прививок без медицинских противопоказаний. Какова позиция учителя? Какие документы регламентируют вакцинацию?

14. **Задача «Профилактика гриппа».** В классе несколько детей заболели ОРВИ. Какие мероприятия вы проведёте в классе? Что такое «карантин» и как он объявляется?

15. **Задача «Пищевое отравление».** После завтрака в школе несколько детей пожаловались на тошноту, боли в животе, у одного началась рвота. Ваши первые действия. Кому сообщить?

16. **Задача «Судорожный синдром».** У ребёнка на уроке внезапно начались генерализованные судороги с потерей сознания. Что вы должны сделать? Почему нельзя разжимать зубы и вставлять ложку?

17. **Задача «Аллергическая реакция».** После укуса осы у ученика появились отёк губ, затруднённое дыхание, крапивница. Ваши действия. Что такое анафилактический шок?

18. **Задача «Иммобилизация при переломе голени».** У ученика закрытый перелом большеберцовой кости со смещением. Подручные средства – доски, линейки, бинты. Продемонстрируйте транспортную иммобилизацию.

19. **Задача «Правила вызова скорой помощи».** Ребёнок получил черепно-мозговую травму: потерял сознание на 2 минуты, сейчас тошнота, головокружение. Как правильно вызвать скорую помощь? Какую информацию сообщить?

20. **Задача «Профилактика травматизма на уроке физкультуры».** Перечислите не менее пяти мер, которые должен предусмотреть учитель для снижения риска травм. Какие медицинские противопоказания к занятиям бывают?

21. **Задача «Уход за лихорадящим ребёнком».** У ученика температура 39,5°C, озноб, холодные конечности. Можно ли дать жаропонижающее? Каковы правила физического охлаждения? Когда нужно вызывать скорую?

22. **Задача «Столбняк и укусы».** Ребёнок уколол ногой ржавый гвоздь на прогулке. Почему это опасно? Что нужно сделать в первые часы? Роль вакцинации.

23. **Задача «Синдром длительного сдавливания».** При обрушении конструкции у ребёнка придавлена нога (более 2 часов). После освобождения конечности – какова первая помощь? Почему нельзя накладывать жгут до освобождения?

24. **Задача «Психологическая поддержка».** В классе у ребёнка случился приступ эпилепсии. Одноклассники испугались. Какие действия учителя по организации помощи и нормализации обстановки?

25. **Задача «Взаимодействие с медработником».** Ученик принёс справку после пневмонии. Какие ограничения по физической нагрузке вам нужно уточнить у врача? Как долго действуют освобождения?

26. **Задача «Гигиена умственного труда».** Разработайте рекомендации для родителей по организации рабочего места первоклассника дома (освещение, поза, режим работы за компьютером).

27. **Задача «Формирование ЗОЖ».** Предложите тему классного часа для 3 класса о вреде энергетических напитков. Назовите три ключевых факта, которые нужно донести до детей.

28. **Задача «Закаливание».** Родители спрашивают, с каких методов закаливания можно начать для часто болеющего ребёнка 7 лет. Дайте обоснованные рекомендации (принципы, противопоказания).

29. **Задача «Профилактика сколиоза».** Какие упражнения и организационные моменты на уроке помогают профилактике нарушений осанки? Что не должен допускать учитель?

30. **Задача «Пищевые привычки».** Составьте примерное меню здорового завтрака для школьника и объясните, почему продукты должны содержать белки, сложные углеводы и витамины.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачета

| Уровень освоения компетенций      | Критерии оценивания  | Оценка     |
|-----------------------------------|--|------------|
| Высокий (зачтено)                 | Обучающийся демонстрирует системные знания по всем разделам дисциплины, свободно владеет алгоритмами оказания первой помощи, правильно решает ситуационные задачи, аргументирует свои действия. Ответ полный, логичный, без ошибок.  | зачтено    |
| Базовый (зачтено)                 | Обучающийся знает основной теоретический материал, в целом верно выполняет практические задания, но допускает незначительные неточности (например, в последовательности действий или трактовке терминов). При наводящих вопросах исправляет ошибки.  | зачтено    |
| Пороговый (зачтено)               | Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания основного материала, испытывает затруднения при решении ситуационных задач, но с помощью преподавателя (экзаменатора) справляется с большинством заданий. Допускает ошибки, не имеющие принципиального характера для безопасности. | зачтено    |
| Неудовлетворительный (не зачтено) | Обучающийся не знает ключевых разделов дисциплины, не может назвать алгоритмы первой помощи, не справляется с решением практических задач. Демонстрирует отсутствие готовности к обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.   | не зачтено |

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет.