Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2026 17:45:17
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378[illegible]

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ / Г.П. Узунова
«02» февраля 2026 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки

27.03.01 «Стандартизация и метрология»

Профиль

«Стандартизация, сертификация и метрология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь, 2026г.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В качестве оценочных средств используется:
– устные опросы в ходе семинарских занятий;
– рефераты;
– тестирование;
–ситуационные/ практические задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Знает основы философского анализа и социально-исторического контекста формирования культурного разнообразия общества, основы этики межкультурной коммуникации	**УК-5.2. Умеет** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**УК-5.3. Владеет** навыками оценки разнообразных явлений культуры, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
1.1 №1-60 1.3 №1-15	1.2.№1-30 1.3 №15-30	1.2 № 31-45

1.1 Вопросы к текущему контролю.

1. Предмет исторической науки. Источники.
2. Методы и методология изучения истории.
3.Сущность и формы исторического знания.
3. Территория восточных славян в VI-IX вв. Ранние политические объединения.
4. Борьба Севера и Юга и образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Ранняя древнерусская держава
5. Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в.: социально-политический строй, общественные отношения, ранее законодательство.
6. Эволюция государства в XI-XII в. Любечский съезд. Деятельность Владимира Мономаха.
7. Политический распад Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств – государств.
8. Борьба с внешними врагами в период феодальной раздробленности.
9. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения, последствия золотоардынского ига.

10. Борьба за первенство между русскими княжествами. Усиление Москвы.
11. Формирования единого государства. Возвышение Москвы. Образование Московского государства. Московская Русь в к. XIV – нач. XVв., политическая система
12. Деятельность Ивана Калиты, митрополита Алексея. Собирание сил. Куликовская битва.
13. Московское государство Россия в 16-17 вв. Кризис 20–40-х гг. XVI в. и реформы Ивана IV Избранная рада. «Казанская война».
14. Национальный идеал централизованной власти. Истоки и смысл русского самодержавия. Манифест самодержавной идеологии.
15. Россия в эпоху Ивана IV (Грозного). Сущность опричнины. Итоги опричнины.
16. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война.
17. Смутное время: причины, этапы, последствия.
18. Образование Российской империи. Россия в конце 17-нач.18 в.
19. Предпосылки петровских реформ.
20. Задача всесторонней модернизации российской экономики и общества. Начало деятельности Петра I.
21. Реформы органов управления и суда (губернская реформа, сенат и коллегии, реформа местного самоуправления).
22. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
23. Развитие внутреннего рынка сельскохозяйственной продукции.
24. Формирование капиталистического уклада в промышленности.
25. Либеральная программа Екатерины («Наказ») и реальная политика.Укрепление сословного строя.
26. Преобразование государственной машины и социальных отношений (губернская реформа, административная реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, секуляризация церковных земель).
27. Реформы 60-70-х гг. 19 в.
28. Крестьянский вопрос в середине XIX в. Крестьянство как культура и образ жизни.
29. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформ 19.11.1861 г. Значение отмены крепостного права.
30. Либеральные реформы 60–70-хх гг. (земская, городская, судебная, финансовая; реформы в области народного образования и печати; военные реформы 1861–1874 гг.).
31. Русская армия во второй половине XIX в.
32. Социальный и экономический облик России на рубеже веков. Социально-экономическое и политическое развитие России в нач. 20 века.
33. Общественно-политические движения и начало образования политических партий
34. Место России в «концерте мировых держав».
35. Экономическая политика правительства. Крестьянский и рабочий вопрос. Буржуазия в начале XX века .
36. Россия в революционных катаклизмах 20 века. Россия в условиях общенационального кризиса 1917 г.
37. Международное положение России после Русско-японской войны.
38. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.
39. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны. Причины и характер Февральской революции.
40. Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов. Альтернативы развития страны. Октябрьская революция 1917 года и ее значение для российской и всеобщей истории. II Всероссийский съезд Советов и создание новой политической системы власти.

41. Гражданская война в России (1917–1922). Причины, сущность и этапы Гражданской войны. Исторические последствия Гражданской войны.
42. Политика и практика «военного коммунизма».
43. Индустриализация и коллективизация. Проблемы, особенности и цели индустриализации. Насильственная коллективизация крестьянских хозяйств.
43. Поиск путей социалистического строительства в 1920-х гг.Новая экономическая политика (НЭП) большевиков в 1921–1929 гг. Социально-экономические итоги НЭП. Причины кризиса.
44. Создание единого союзного государства. Особенности социально-экономического развития страны в 1930-х гг.
45. Великая Отечественная война (1941–1945). Начало войны и причины неудач Красной армии. Перестройка страны на военный лад.
46. Наиболее важные военные события истории Великой Отечественной войны: тяжелые оборонительные бои и сражения, битва под Москвой,
47. Сталинградская битва, Курская битва, наступательные операции Красной Армии в 1944—1945 гг.
48. Источники и цена победы советского народа над фашизмом.
49. Международное положение СССР в первые послевоенные годы. Борьба за лидерство между СССР и США в послевоенном мире.
50. Реформы Н.С. Хрущева Экономическая, социальная, политическая, духовная сфера. (Июль 1957–1964 г.).
51. Экономическое и политическое развитие СССР В 1965–1985 гг. Внутриполитический курс в СССР в период эпохи Л.И.Брежнева.
52. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 50-е-80-е годы: итоги и противоречия.
53. Объективная необходимость коренных изменений в СССР. Концепция «перестройки».
54. Положение СССР во второй половине 1980-х гг. Радикальная экономическая реформа. Концепции ускорения социально-экономического развития страны.
55. Основные этапы «перестройки». Концепции ускорения социально-экономического развития страны. Конечная цель перестройки. Фундамент перестройки - радикальная экономическая реформа. Причины провала попыток радикальной реформы управления экономикой.
56. Реформа политической системы. Политические преобразования. Факторы распада СССР. Особенности внешнеполитического курса М.С.Горбачева.
57. Формирование новой российской государственности. Особенности процесса формирования государственности. От СССР к СНГ. Основные принятые законы.
58. Политический кризис осени 1993 г. Конституция 1993 года и изменения политической системы страны.
59. Экономические преобразования современной России. Переход к рыночной экономике
60. Внешняя политика России: основные направления. Современная Россия в системе международных отношений.

1.2 Темы рефератов.

1. Восточные славяне, формирование Древнерусского государства
2. Период смутного времени: причины, основные этапы.
3. Правление первых царей из династии Романовых.
4. Россия в период «дворцовых переворотов»: причины и последствия.

5. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика России.
6. Российская империя (XVIII—начало XX веков)
7. Русско-японская война: причины, основные сражения и последствия.
8. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы.
9. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир и иностранная интервенция.
10. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советско-германские договора 1939 года.
11. Начало Второй мировой войны: причины расстановка сил. Советско-финская война.
12. Великая Отечественная война СССР: основные сражения и итоги.
13. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
14. Сталинская система в послевоенные годы. Первые шаги по десталинизации и XX съезд
15. Древние славяне: от язычества к христианству
16. Русь и Золотая Орда
17. Становление государства и общества в Московской Руси
18. Средневековая Россия глазами иностранцев.
19. Внешняя политика первых московских государей (XV – XVI вв.)
20. Иван Грозный в оценке российских историков
21. Раскол русской православной церкви: причины и последствия.
22. «Тишайший» государь «бунташного века»: историко-психологический портрет АлексеяМихайловича
23. Петр I в оценке российских историков.
24. «Наказ» Екатерины II – первый манифест российского либерализма?
25. Декабристы: реформаторы или революционеры?
26. Великие реформы 60-х гг: замыслы и реальность
27. П.А. Столыпин как государственный деятель.
28. Октябрь1917 г. – революция или переворот?
29. Советское государство и церковь.
30. Правозащитное движение в СССР

1.3 Тестовые задания на

Знать:

1. Функция социальной памяти исторической науки состоит:
1) в рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность
2) в выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему
3) в способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе
4) в осуществлении связи между прошлым и настоящим

2. Среди исторических источников по истории России Соборное Уложение представляет собой:
1) Фонический источник
2) Массовый письменный источник
3) Уникальный письменный источник
4) Вещественный источник

3. Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории…
1) глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ
2) обращение к духовному миру человека
3) применение принципов провиденциализма и рационализма
4) раскрытие самобытности и особенностей общества

4. Напишите правильный ответ
Отцом истории называют …….

5. Напишите правильный ответ
Сословно-представительный характер российская монархия приобрела **когда был созван**_____

6. В правление Петра Великого был принят указ, согласно которому власть передавалась
1) наследнику престола исключительно по мужской линии
2) наследнику престола, исключительно по женской линии
3) любому лицу, избранному императором
4) наследника выбирали представители высших аристократических фамилий

7. Среди причин начала I Мировой войны…
1) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
2) борьба за колонии и зоны влияния
3) экономический кризис
4) деятельность социалистических партий

8. Напишите правильный ответ.
Основополагающие вопросы общественной жизни России после Февральской революции предполагалось вынести на решение_____

9. Напишите правильный ответ:
Конституция СССР (Конституция победившего социализма») провозгласила экономической основой …

10. Во Вторую Мировую войну СССР вступил:
А). 22 июня 1941 г.
Б). 30 ноября 1939 г.
В). 17 сентября 1939 г.

11.Начало «коренного перелома» в ходе Второй мировой войны оформила победа в_____сражении.

12.Вторая мировая война завершилась:
А). 8 мая 1945 г.
Б). 9 мая 1945 г.
В). 2 сентября 1945 г.

13. На грань ядерной войны поставило мир…
1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.

3) разрастание Карибского кризисав 1963г.
4) выступление Н.Хрущева в ООН

14. Главным законодательным органом России согласно последней Конституции является……

15. Среди политических особенностей современной России, можно выделить наличие таких политических партий, как…
1) «Единая Россия» и ЛДПР
2) КПСС и «Наш дом – Россия»
3) КПРФ и «Справедливая Россия»
4) «Альтернатива» и православный блок

Уметь:

16. Прочитайте отрывок и определите к какому виду относится представленный исторический источник, какие методы исторического исследования можно применить к этому источнику.
Из «Повести временных лет»:

И смешал Бог народы… и рассеял по всей земле. От этих же… произошёл и народ славянский. Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Одни сели на р. Морава и прозвались морава, а другие назвались чехи. А вот еще славяне: белые хорваты, сербы и хорутане. Славяне сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки. Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие… назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке Полота… А другие сели по Десне и по Сейму и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ…»

17. Прочитайте текст исторического источника, о какой исторической эпохе идет речь, как звали претендента на русский престол, как был следующий русский монарх?

«... Коли придёт в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину. А будучи королевичу на Российском государстве, церкви Божии иконам и чудотворным мощам поклоняться и почитать, костёлов и иных молебных в Московском государстве нигде не ставить... А что дано церквям и в монастыри вотчин и угодий, не отнимать. Боярам и дворянам, и приказным всяким людям у всяких государственных дел быть по-прежнему, а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть. Прежних обычаев и чинов не переменять и московских и боярских родов приезжими иноземцами не понижать. А жалованье денежное и вотчины, кто имел, тому быть по-прежнему. Суду быть по прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а буде похотят в чём пополнити для укрепления судов и государю, на то поволити с думою бояр и всей земли».

18. Расположите в правильной хронологической последовательности
А) возникновение раскола в Русской православной церкви
Б) воцарение династии Романовых
В) принятие Соборного уложения
Г) возникновение в России Земского собора

Д) введение опричнины
Ж) пресечение династии Рюриковичей
З) освобождение Москвы от польско-шведских интервентов
И) конец регентства Софьи и переход власти к Петру I

19. Елизавета Петровна называла его «голштинским чертушкой»;, ярый поклонник прусского Фридриха Второго;, «случайный гость русского престола» по определению В.О. Ключевского. О ком идёт речь?

20.На его гербе начертан девиз: «Без лести предан»;, обладал обширными знаниями в математике и военных науках; современники отмечали такие черты его характера, как безупречную честность, высокомерие по отношению к тем, кто стоял ниже властной лестницы; на протяжении четверти века фактически управлял Россией; любимец императоров Павла I и Александра I**.**

21. Прочтите текст, определите о каком союзе идет речь.
«Дворы германский, австро-венгерский и российский, равно одушевленные желанием укрепить всеобщий мир путем соглашения, имеющего целью обеспечение взаимной обороны их государств, пришли к соглашению по некоторым вопросам, особенно затрагивающим их взаимные интересы».
Это соглашение в истории получило название ……..

22.Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы, какую должность занимал С. Ю. Витте в системе управления государством, к какому типу модернизации относится Россия, в чем основная причина экономической отсталости России?

С. Ю. Витте
Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг.

«...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческою страною... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...»

23. Расположите события в хронологической последовательности:
А) восстание на Сенатской площади
Б) подписание Указа «О единонаследии»
В) появление Манифеста «О вольности дворянской»
Г) появление Сената
Д) появление документа «Жалованная грамота дворянству»
Е) Реформы М. Сперанского
Ж) Отмена крепостного права
З) Подписание Ништадского мирного договора
И) Появление Полного собрания законов Российской империи

24. Запишите термин, о котором идёт речь. Система предпринятых большевиками в условиях экономического кризиса, Гражданской войны и интервенции чрезвычайных мер (введение продразвёрстки, запрет частной торговли, введение всеобщей воинской повинности), которые воспринимались частью общества и руководства как способ перехода к новому общественному устройству.

25. Прочтите отрывок из постановления и напишите сокращённое название политики, о проведении которой говорится в тексте. «При дальнейшем проведении этой политики необходимо самым внимательным образом считаться с хозяйственной обстановкой, характерными чертами которой надо считать: 1) образование внутреннего рынка как результат отказа от продразвёрстки, 2) развитие денежного обмена. И то, и другое есть непосредственный результат преобладания мелкого и крестьянского хозяйства в стране. При этих условиях крупнейшей ошибкой было бы применение в области народного хозяйства со стороны Советской власти тех методов, которые применялись ею в предшествовавший период и которые вызваны были специальными условиями эпохи гражданской войны. Рабоче-крестьянская власть путём систематических строго обдуманных и построенных на точном учёте процессов рынка экономических мероприятий должна взять в свои руки регулирование рынка и денежного обращения».

26. Соотнесите историческую личность и связанные с ней исторические события и явления

А) Колчак А.В.	1. Глава Польского государства
Б) Чернов В.М.	2. Глава Реввоенсовета республики
В) Деникин А.И.	3. Премьер-министр Великобритании
Г) Паулюс Ф.	4. Президент США
Д) Рузвельт Ф.	5. Руководитель партии эсеров
Е) Троцкий Л.Д.	6. Верховный правитель России в годы гражданской войны
Ж) Чичерин Г.В.	7.Командующий 6 германской армией
З) Черчилль У.	8. Член ЦК ВКП (б), партийный теоретик
И) Пилсудский Ю.	9. Командующий объединёнными вооруженными силами Юга России
К) Бухарин Н.И.	10. Нарком по иностранным делам

27. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	**Название населённого пункта (территории)**	**Год**
_____(А)	д. Прохоровка	_____(Б)

_____(В)	г. Сталинград	1942 г.
Первый воздушный ночной таран в период Великий Отечественный войны	_____(Г)	_____(Д)
Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны	_____(Е)	1945 г.

1) г. Торгау на р.Эльбе
2) 1943 г.
3) г. Москва и Московская область
4) г. Будапешт
5) окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса
6) первая встреча лидеров стран «Большой тройки»
7) 1941г.
8) крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны
9) 1944 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

28. Прочитайте отрывок из исторического источника, о каком событии идет речь в документе, когда оно произошло?

Из Указа Президента РСФСР Б. Н. Ельцина

Совершив государственный переворот и отстранив насильственным путем от должности Президента СССР, Верховного главнокомандующего Вооруженных Сил СССР, вице-президент СССР Янаев Г. И., премьер-министр СССР Павлов В. С, председатель КГБ Крючков В. А., министр внутренних дел СССР Пуго Б. К, министр обороны СССР Язов Д. Т., председатель Крестьянского союза Стародубцев В. А., первый заместитель председателя Государственного комитета по обороне Бакланов О. Д., президент ассоциации промышленности, строительства и связи Тизяков А. И. и их сообщники совершили тягчайшее государственное преступление, нарушив статью 62 Конституции СССР, статьи 64, 69, 70, 71.1, 72 Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик.

29. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы: кто является автором выступления, назовите год, в котором автор был впервые избран на должность Президента РФ, назовите не менее двух категорий населения, которым требуется обеспечить адекватный уровень доходов и улучшить их положение.

Из выступления президента РФ в январе 2008 г.

«Мы ставим перед собой самые серьёзные задачи: к 2020 году войти в пятёрку крупнейших экономик мира. Мы совершенно точно способны эту задачу решить — мы обязательно её сделаем. Но это ведь не самоцель — войти в эту пятёрку; мы с вами понимаем, что от объёма экономики будут зависеть возможности государства по решению социальных вопросов, это значит: чтобы обеспечить такое динамичное, опережающее движение России вперёд, уже сейчас нужно активно переходить к качественно новой социальной политике — политике социального развития.

Её содержание гораздо шире, чем просто выплата пособий и финансирование социальных учреждений. Речь идёт о формировании современной социальной среды вокруг человека, работающей на улучшение его здоровья, образования, жилья, условий

труда, повышение конкурентоспособности и доходов, в конечном счёте — на развитие российского народа...

Основа социальной политики — это адекватный уровень доходов люден. Уже в ближайшие годы мы должны покончить с бедностью среди пенсионеров, поднять средний размер пенсии выше прожиточного минимума идовести уровень оплаты труда в социальной сфере до среднего уровня зарплат в каждом из регионов страны. Конечно, следует развивать и действенную поддержку семьи, материнства и детства.

В ближайшее время нам необходимо детально заняться обновлением системы социальных обязательств для полноценной реализации принципов доступности и качества социальных услуг. Эту работу нужно вести в постоянном диалоге с гражданским обществом, бизнесом, профессиональными сообществами...»

30. **Напишите правильный ответ.**
Целью Сколково, российского аналога Силиконовой долины, явилось …….

Владеть

Задача 31.
На этом месте в устье Невы выдающийся новгородский князь разбил шведов. А спустя 463 года здесь застучали топоры, по приказу царя началось строительство новой столицы.
1. О каком князе идет речь, и когда произошло это событие?
2. По приказу, какого царя началось строительство новой столицы?
3. Когда была заложена новая столица, и как ее назвали?
4. Что связывает два этих события?

Задача 32.
В Пскове в 1368 году разбирается судебное дело – ремесленник-плотник жалуется в суде, что богатый торговец не выплатил ему всей суммы за работу, которую он выполнил для него по найму. Торговец объясняет, что поступил так потому, что плотник не выполнил всего объема работы, который был предусмотрен договором. Плотник же утверждал, что работа выполнена полностью. Письменной записи договора суде нет, так как договор заключался устно. **Какое решение вынесет суд? На какой документ при этом будет опираться судья?**

Задача 33.
Представь себя в роли князя Новгородской республики I половины XIII века. У тебя непростая задача: обеспечить безопасность города, защитив его от вторжения монголо-татар с юга и врагов с католического Запада.
(Задание). Постарайся определить основные направления своей политической деятельности.

Задача 34.

Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?

Задача 35.
Определи, по какому принципу записаны даты отечественной истории, допиши ряд своим примером и поясни: 1497, 1581, 1597…

Задача 36.

Прочтите отрывок из исторического источника и на основе знаний текста документа и курса истории укажите, в чём состояла преемственность царствований Петра I и Екатерины II Источник информации:

Из труда историка В.Н. Балязина.

« Это столетие вошло в мировую историю под именем « века России». Два блестящих царствования символизировали этот век: он начался правлением ПетраI Великого и завершился деятельностью Екатерины II, также именуемой Великой. По словам А.С. Пушкина, в этом веке « Россия вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль – при стуке топора и громе пушек». В начале века был заложен Санкт – Петербург, а в середине его основан Московский университет. В этом столетии Россия стала европейской державой, прочно заняв место в альянсе других государств и громко заявив о себе как о великой и могущественной стране. Век закончился победоносным итальянским и швейцарскими походами А.В. Суворова, когда « русский штык прорвался сквозь Альпы». Это столетие передало эстафету славы и подвигов векам последующим».

Задача 37.

В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины.

Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина в его труде и жизни, что называется, по рукам и ногам?

Задача 38. После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси — России. При этом одни считают, что центром государству она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь - в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми кулътурными землями были ростово - суздальские, а самой богатой — Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству. Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. **Почему?**

Задача 39.

В конце XIX в. Россия ввозила наряду с другими товарами уголь и металл. Это в страну, где запасы первого и сырьевые ресурсы для производства второго были по тем временам неограниченными. Почему правительство шло на импорт данной продукции, если своей было более чем достаточно?

Задача 40.

Во время «военного коммунизма» была отменена плата за жилье, коммунальные услуги, проезд в общественном транспорте и т.д. Чем же тогда был плох «военный коммунизм»?

Задача 41.

Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт.

Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, что второй фронт будет открыт в августе—сентябре 1943 г. «Мы также энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша. — Авт.) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов, — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. — Если операция будет отложена... то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г.

Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

Задача 42.

По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это было сделано не в одностороннем порядке.

Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует отторжения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему США и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

Задача 43.

На мартовском (1989 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие и многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», — констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР.

Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?

Задача 44.

В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную ...
Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».
Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой.

Значит ли это, что мы 50— 100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет?

Задача 45. Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам.

Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку?

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	- Вопросы для обсуждения на занятиях; - Устные опросы по ранее изученному материалу; - Письменные и устные доклады; - Письменные работы: рефераты, тестовые задания; - Ситуационные задания; - Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

	последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетвор ительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетв орительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа); 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
	базы и терминологии курса.	различных ситуаций.
Удовлетвори тельно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетво-рительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Форам контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все методические требования к написанию реферата: определена тема, актуальность; содержание соответствует теме и плану реферата; сделан краткий анализ различных точек зрения по рассматриваемой проблеме; грамотно использованы первоисточники при анализе содержания; выводы сформулированы лаконично с логическими доказательствами; соблюдены требования по внешнему оформлению. Тема реферата раскрыта в полном объеме.	зачтено
	Нарушены требования по написанию и оформлению реферата. Несоответствие темы реферата. В тексте не отражены существенные моменты. Тема реферата не раскрыта до конца. Сделаны необоснованные выводы.	не зачтено

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы дляэкзамена;
- практические задания кэкзамену;

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Знает основы философского анализа и социально-исторического	**УК-5.2. Умеет** учитывать при социальном и профессиональном общении	**УК-5.3. Владеет** навыками оценки разнообразных явлений культуры,

контекста формирования культурного разнообразия общества, основы этики межкультурной коммуникации	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
3.1-№1-60	3.4-№1-35	3.4-№1-35

3.1. Вопросы к экзамену

1. Дайте определение предмета История, её функций и методы изучения.

2. Охарактеризуйте исторические источники их значение.

3. Охарактеризуйте особенности расселения Восточных славян, их занятий и верования.

4. Опишите образование Древнерусского государства и дайте оценку норманнской теории образования (вторая половина IX-X в.).

5. Дайте характеристику социально-политическому строю, общественным отношениям, раннему законодательству Киевской Руси в X–XII вв.

6. Объясните значение принятие христианства на Руси и его последствия.

7.Укажите причины, этапы и результаты политической раздробленности русских земель.

8. Охарактеризуйте особенности социальноэкономического и политического развития русских княжеств и земель в условиях политической децентрализации Руси в в XI – середине XIII в. Как Вы можете объяснить различия в политическом устройстве русских княжеств в этот период?

9. Раскройте основные тенденции в развитии русской культуры XI – середины XIII в.

10.Определите взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII–XV вв, охарактеризуйте последствия золотоордынского ига.

11. Определите роль Московского княжества в политическом объединении русских земель в XIV–XV вв. Охарактеризуйте государственнаю деятельность Ивана III.

12. Раскройте главную цель опричной политики Ивана Грозного. Сравните реформы периода Избранной Рады и опричнину: что между этими явлениями общего, каковы различия?

13. Дайте характеристику периода Смутного времени: причины, этапы, последствия. Какие альтернативы развития России обозначились в этот период?

14. Охарактеризуйте формы и методы подчинения церкви государству, определите последствия данного процесса. Государство и церковь в России в XVI–XVII вв.

15. Охарактеризуйте систему власти управления (XVI–XVII вв.) Московского государства. Что представляла собой эволюция политической власти в Московском государстве

16. Поясните особенности закрепощение крестьян на Руси. Охарактеризуйте сословный строй в Московском государстве (XVI-XVII вв.).

17. Сравните тенденции в развитии культуры в Московском государстве (XVI–XVII вв.). с тенденциями предшествующего периода: какие новые черты появились в культуре Московского государства.

18. Дайте оценку сути и характера преобразований Петра I, раскройте особенности петровской модернизации.

19. Охарактеризуйте внешняю политику Петра I. Дайте оценку значения и итогам Северной войны.

20. Дайте оценку политике просвещенного абсолютизма Екатерины II: ее проявления, особенности и итоги.

21. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политика Александра I в России в первой половине XIX в. Объясните, почему, несмотря на проекты и попытки преобразований, ключевые проблемы развития России остались нерешенными?

22. Дайте оценку внутренней и внешней политика Николая I. Как можно объяснить, почему, несмотря на проекты и попытки преобразований, ключевые проблемы развития России остались нерешенными?

23. Проанализируйте развитие общественно-политического движения в России в 1-й половине XIX в. Выделите, в спорах западников и славянофилов вопрос, который до сих пор не потерял своей актуальности.

24. Назовите предпосылки и дайте характеристику содержания реформ Александра II. Какие проблемы породили эти реформы?

25. Объясните причину распространения радикальных идей в общественно-политическом движении в России во второй половине XIX в.

26. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Дайте оценку экономической политике С.Ю. Витте.

27. Раскройте особенности развития культура России в XIX в. Почему этот век принято считать «золотым веком» русской культуры?

28. Раскройте значение первой российской революции (1905-1907гг.) как фактора изменения политического строя в Российской империи.

29. Раскройте особенности аграрнай реформы П.А. Столыпина.

30. Сравните программные положения основных политических партий образованных в России в начале XX в.: о чем говорит это сравнение?

31. Назовите итоги политической и экономической модернизации в царской России: достижения, противоречивость, проблемы. Раскройте связь между этими итогами и событиями 1917 г.

32. Сравните «Серебряный век» русской культуры» с «золотым веком»: что нового привнес «серебряный век» в культуру России?

33. Расскройте причины Первой мировой войны, охарактеризуйте участие в ней Российской империи и назревание в России общенационального кризиса.

34. Раскройте суть и характер Февральской революция 1917. Какие преобразования Временного правительства создавали благоприятные условия для деятельности радикальных революционных сил?

35. Проанализируйте приход к власти большевиков в октябре 1917 г.. Раскройте особенности становления советской политической и экономической систем (1917–1920 гг.).

36. Раскройте суть и характер Гражданской войны. Назовите причины, характеристику противоборствующих сил и её последствия.

37. Назовите основные события Гражданской войны.Дайте характеристику политика «военного коммунизма».

38. Назовите причины введения НЭП (новая экономическая политика) и его значение для социалистического строительства.

39.Сравните НЭП (новая экономическая политика) и политику военного коммунизма: что между ними общего и каковы различия.

40. Назовите причины образование СССР, охарактеризуйте проекты и принципы создания. Раскройте характер советской политической системы в Союзном договоре 1922 г.?

41. Назовите характерные особенности советской политической системы в 1920-1930-х гг.

42. Назовите главные цели проведения Индустриализация в СССР. Охарактеризуйте методы проведения и итоги.

43. Раскройте суть и причины Коллективизация в СССР.Охарактеризуйте методы проведения и итоги.

44. Раскройте связь между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией.

45. Проанализируйте методы осуществления Культурной революции в СССР и её результаты.

46. Раскройте противоречивость внешней политики Советского государства в 1920-1930-х гг.

47. Назовите главные причины начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., и охарактерезуйте её периоды.

48. Назовите и дайте характеристику основным сражениям в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

49. Охарактеризуйте внутреннюю политику советского государства в послевоенный период (1945-1953 гг.):

50. Дайте оценку международного положения и внешней политике СССР в годы «Холодной войны».

51. Раскройте особенности реформ Н.С. Хрущева в 1953-1964 гг. в Советском государстве.

52. Охарактеризуйте особенности внутренней политики Советского государства в середине 1960 – середине 1980-х гг. Проанализируйте нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.

53. Назовите основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 1985-1991 гг. в период «Перестройки» М.С. Горбачева.

54. Определите значение и итоги «перестройки» в СССР.

55. Назовите основные причины распада СССР и дайте оценку его последствия.

56.Раскройте особенности становления новой российской государственности и политического развития России в 1992-2010 гг.

57. Назовите достижения, дайте характеристику проблемам и трудностям социально-экономическое развитие РФ в 1992-2010 гг.

58. Сравните экономическую систему современной России и советскую экономическую системы, определите каковы их различия.

59. Определите основные положения современного этапа экономического развития Российской Федерации. Назовите основные тенденции укрепление российской государственности.

60. Дайте характеристику внешней политики Российской Федерации. Дайте оценку положения Росси на международной арене.

3.4. Практические задания к экзамену.

1. Прочитайте отрывок и определите к какому виду относится представленный исторический источник, какие методы исторического исследования можно применить к этому источнику.

Из «Повести временных лет»:

И смешал Бог народы… и рассеял по всей земле. От этих же… произошёл и народ славянский. Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Одни сели на р. Морава и прозвались морава, а другие назвались чехи. А вот еще славяне: белые хорваты, сербы и хорутане. Славяне сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки. Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие… назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке Полота… А другие сели по Десне и по Сейму и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ…»

2. Прочитайте текст исторического источника, о какой исторической эпохе идет речь, как звали претендента на русский престол, как был следующий русский монарх?

«... Коли придёт в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину. А будучи королевичу на Российском государстве, церкви Божии иконам и чудотворным мощам поклоняться и почитать, костёлов и иных молебных в Московском государстве нигде не ставить... А что дано церквям и в монастыри вотчин и угодий, не отнимать. Боярам и дворянам, и приказным всяким людям у всяких государственных дел быть по-прежнему, а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть. Прежних обычаев и чинов не переменять и московских и боярских родов приезжими иноземцами не понижать. А жалованье денежное и вотчины, кто имел, тому быть по-прежнему. Суду быть по прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а буде похотят в чём пополнити для укрепления судов и государю, на то поволити с думою бояр и всей земли».

3. Расположите в правильной хронологической последовательности

А) возникновение раскола в Русской православной церкви
Б) воцарение династии Романовых
В) принятие Соборного уложения
Г) возникновение в России Земского собора
Д) введение опричнины
Ж) пресечение династии Рюриковичей
З) освобождение Москвы от польско-шведских интервентов
И) конец регентства Софьи и переход власти к Петру I

4. Елизавета Петровна называла его «голштинским чертушкой»;, ярый поклонник прусского Фридриха Второго;, «случайный гость русского престола» по определению В.О. Ключевского. О ком идёт речь?

5.На его гербе начертан девиз: «Без лести предан»;, обладал обширными знаниями в математике и военных науках; современники отмечали такие черты его характера, как безупречную честность, высокомерие по отношению к тем, кто стоял ниже властной лестницы; на протяжении четверти века фактически управлял Россией; любимец императоров Павла I и Александра I**.**

6. Прочтите текст, определите о каком союзе идет речь.

«Дворы германский, австро-венгерский и российский, равно одушевленные желанием укрепить всеобщий мир путем соглашения, имеющего целью обеспечение взаимной обороны их государств, пришли к соглашению по некоторым вопросам, особенно затрагивающим их взаимные интересы».

Это соглашение в истории получило название ……..

7.Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы, какую должность занимал С. Ю. Витте в системе управления государством, к какому типу модернизации относится Россия, в чем основная причина экономической отсталости России?

С. Ю. Витте

Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг.

«...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческою страною... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...»

8. Расположите события в хронологической последовательности:

А) восстание на Сенатской площади
Б) подписание Указа «О единонаследии»
В) появление Манифеста «О вольности дворянской»
Г) появление Сената
Д) появление документа «Жалованная грамота дворянству»
Е) Реформы М. Сперанского
Ж) Отмена крепостного права
З) Подписание Ништадского мирного договора
И) Появление Полного собрания законов Российской империи

9. Запишите термин, о котором идёт речь. Система предпринятых большевиками в условиях экономического кризиса, Гражданской войны и интервенции чрезвычайных мер (введение продразвёрстки, запрет частной торговли, введение всеобщей воинской повинности), которые воспринимались частью общества и руководства как способ перехода к новому общественному устройству.

10. Прочтите отрывок из постановления и напишите сокращённое название политики, о проведении которой говорится в тексте. «При дальнейшем проведении этой политики необходимо самым внимательным образом считаться с хозяйственной обстановкой, характерными чертами которой надо считать: 1) образование внутреннего рынка как результат отказа от продразвёрстки, 2) развитие денежного обмена. И то, и другое есть непосредственный результат преобладания мелкого и крестьянского хозяйства в стране. При этих условиях крупнейшей ошибкой было бы применение в области народного хозяйства со стороны Советской власти тех методов, которые применялись ею в предшествовавший период и которые вызваны были специальными условиями эпохи гражданской войны. Рабоче-крестьянская власть путём систематических строго обдуманных и построенных на точном учёте процессов рынка экономических мероприятий должна взять в свои руки регулирование рынка и денежного обращения».

11. Соотнесите историческую личность и связанные с ней исторические события и явления

А) Колчак А.В.	1. Глава Польского государства
Б) Чернов В.М.	2. Глава Реввоенсовета республики
В) Деникин А.И.	3. Премьер-министр Великобритании
Г) Паулюс Ф.	4. Президент США
Д) Рузвельт Ф.	5. Руководитель партии эсеров
Е) Троцкий Л.Д.	6. Верховный правитель России в годы гражданской войны
Ж) Чичерин Г.В.	7.Командующий 6 германской армией
З) Черчилль У.	8. Член ЦК ВКП (б), партийный теоретик
И) Пилсудский Ю.	9. Командующий объединёнными вооруженными силами Юга России
К) Бухарин Н.И.	10. Нарком по иностранным делам

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	**Название населённого пункта (территории)**	**Год**
_____(А)	д. Прохоровка	_____(Б)
_____(В)	г. Сталинград	1942 г.
Первый воздушный ночной таран в период Великий Отечественный войны	_____(Г)	_____(Д)
Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны	_____(Е)	1945 г.

1) г. Торгау на р.Эльбе
2) 1943 г.
3) г. Москва и Московская область
4) г. Будапешт
5) окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса
6) первая встреча лидеров стран «Большой тройки»
7) 1941г.
8) крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны

9) 1944 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Прочитайте отрывок из исторического источника, о каком событии идет речь в документе, когда оно произошло?

Из Указа Президента РСФСР Б. Н. Ельцина

Совершив государственный переворот и отстранив насильственным путем от должности Президента СССР, Верховного главнокомандующего Вооруженных Сил СССР, вице-президент СССР Янаев Г. И., премьер-министр СССР Павлов В. С, председатель КГБ Крючков В. А., министр внутренних дел СССР Пуго Б. К, министр обороны СССР Язов Д. Т., председатель Крестьянского союза Стародубцев В. А., первый заместитель председателя Государственного комитета по обороне Бакланов О. Д., президент ассоциации промышленности, строительства и связи Тизяков А. И. и их сообщники совершили тягчайшее государственное преступление, нарушив статью 62 Конституции СССР, статьи 64, 69, 70, 71.1, 72 Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик.

14. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы: кто является автором выступления, назовите год, в котором автор был впервые избран на должность Президента РФ, назовите не менее двух категорий населения, которым требуется обеспечить адекватный уровень доходов и улучшить их положение.

Из выступления президента РФ в январе 2008 г.

«Мы ставим перед собой самые серьёзные задачи: к 2020 году войти в пятёрку крупнейших экономик мира. Мы совершенно точно способны эту задачу решить — мы обязательно её сделаем. Но это ведь не самоцель — войти в эту пятёрку; мы с вами понимаем, что от объёма экономики будут зависеть возможности государства по решению социальных вопросов, это значит: чтобы обеспечить такое динамичное, опережающее движение России вперёд, уже сейчас нужно активно переходить к качественно новой социальной политике — политике социального развития.

Её содержание гораздо шире, чем просто выплата пособий и финансирование социальных учреждений. Речь идёт о формировании современной социальной среды вокруг человека, работающей на улучшение его здоровья, образования, жилья, условий труда, повышение конкурентоспособности и доходов, в конечном счёте — на развитие российского народа...

Основа социальной политики — это адекватный уровень доходов люден. Уже в ближайшие годы мы должны покончить с бедностью среди пенсионеров, поднять средний размер пенсии выше прожиточного минимума идовести уровень оплаты труда в социальной сфере до среднего уровня зарплат в каждом из регионов страны. Конечно, следует развивать и действенную поддержку семьи, материнства и детства.

В ближайшее время нам необходимо детально заняться обновлением системы социальных обязательств для полноценной реализации принципов доступности и качества социальных услуг. Эту работу нужно вести в постоянном диалоге с гражданским обществом, бизнесом, профессиональными сообществами...»

15. Напишите правильный ответ.

Целью Сколково, российского аналога Силиконовой долины, явилось …….

16.

На этом месте в устье Невы выдающийся новгородский князь разбил шведов. А спустя 463 года здесь застучали топоры, по приказу царя началось строительство новой столицы.

1. О каком князе идет речь, и когда произошло это событие?
2. По приказу, какого царя началось строительство новой столицы?
3. Когда была заложена новая столица, и как ее назвали?
4. Что связывает два этих события?

17.

В Пскове в 1368 году разбирается судебное дело – ремесленник-плотник жалуется в суде, что богатый торговец не выплатил ему всей суммы за работу, которую он выполнил для него по найму. Торговец объясняет, что поступил так потому, что плотник не выполнил всего объема работы, который был предусмотрен договором. Плотник же утверждал, что работа выполнена полностью. Письменной записи договора суде нет, так как договор заключался устно. **Какое решение вынесет суд? На какой документ при этом будет опираться судья?**

18.

Представь себя в роли князя Новгородской республики I половины XIII века. У тебя непростая задача: обеспечить безопасность города, защитив его от вторжения монголо-татар с юга и врагов с католического Запада.

(Задание). Постарайся определить основные направления своей политической деятельности.

19.

Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?

20.

Определи, по какому принципу записаны даты отечественной истории, допиши ряд своим примером и поясни: 1497, 1581, 1597…

21.

Прочтите отрывок из исторического источника и на основе знаний текста документа и курса истории укажите, в чём состояла преемственность царствований Петра I и Екатерины II Источник информации:

Из труда историка В.Н. Балязина.

« Это столетие вошло в мировую историю под именем « века России». Два блестящих царствования символизировали этот век: он начался правлением ПетраI Великого и завершился деятельностью Екатерины II, также именуемой Великой. По словам А.С. Пушкина, в этом веке « Россия вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль – при стуке топора и громе пушек». В начале века был заложен Санкт – Петербург, а в середине его основан Московский университет. В этом столетии Россия стала европейской державой, прочно заняв место в альянсе других государств и громко заявив о себе как о великой и могущественной стране. Век закончился победоносным итальянским и швейцарскими походами А.В. Суворова, когда « русский штык прорвался сквозь Альпы». Это столетие передало эстафету славы и подвигов векам последующим».

22.

В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины.
Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина в его труде и жизни, что называется, по рукам и ногам?

23. После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси — России. При этом одни считают, что центром государству она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь - в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми кулътурными землями были ростово - суздальские, а самой богатой — Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству. Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. **Почему?**

24.

В конце XIX в. Россия ввозила наряду с другими товарами уголь и металл. Это в страну, где запасы первого и сырьевые ресурсы для производства второго были по тем временам неограниченными. Почему правительство шло на импорт данной продукции, если своей было более чем достаточно?

25.

Во время «военного коммунизма» была отменена плата за жилье, коммунальные услуги, проезд в общественном транспорте и т.д. Чем же тогда был плох «военный коммунизм»?

26.

Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт.

Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, что второй фронт будет открыт в августе—сентябре 1943 г. «Мы также энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша. — Авт.) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов, — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. — Если операция будет отложена... то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г.

Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

27.

По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это было сделано не в одностороннем порядке.

Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует отторжения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему США и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

28.

На мартовском (1989 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие и многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», — констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР.

Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?

29.

В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную ...
Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».
Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой.
Значит ли это, что мы 50— 100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет?

30. Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам.

Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку?

31. Прочтите отрывок из мемуаров императора Николая I и укажите название представителей общественного движения, о которых в нем говорится.

«Единообразие допросов особенного ничего не представляло: те же признания, те же обстоятельства, более или менее полные. Но было несколько, весьма замечательных, о которых упомяну. Каховский говорил смело, резко, положительно и совершенно откровенно. Причину заговора, относя к нестерпимым будто притеснениям и неправосудию, старался причиной им представлять покойного императора. Никита Муравьев был образец закоснелого злодея. Одаренный необыкновенным умом,

получивший отличное образование, но на заграничный лад, он был во своих мыслях дерзок и самонадеян до сумасшествия, но вместе скрытен и необыкновенно тверд. Тяжело раненный в голову, когда был взят с оружием в руках, его привезли закованного».

32. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите название общественного движения, о взглядах представителя которого идёт речь.

«Во взглядах... высказанных <докладчиком>, было что-то для меня совершенно новое; никакой не было боязни перед развивающимся капитализмом, перед обезземелением мужика, подчеркивалась исключительно революционная и творческая роль пролетариата. Ещё больше меня в этом отношении заинтересовали цитаты из Плеханова, которые приводил докладчик...»

33. ***Прочтите отрывок из статьи публициста и укажите, о каком периоде идет речь в отрывке.***

«...По решению ЦК КПСС и Совмина СССР... было частично отменено ограничение по внешней торговле... разрешено предприятиям и лицам продавать за рубеж все дефицитные товары... Предприятиям давались уже «обязательные директивные указания» о продаже дефицита за рубеж. Это создало незаинтересованность во внутреннем рынке, началось вымывание товаров, обесценивание рубля, а после постановлений... о совместных с иностранцами предприятиях и Закона о кооперации... началось повальное опустение наших магазинных полок».

34. **Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и напишите название международного кризиса времен «холодной войны», о начале которого в нем говорится.**

«…Напомню, что с первых шагов кубинской революции СССР оказывал Кубе помощь, в т ом числе и военную. К весне 1962 г.кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали американцам осуществить агрессию против Кубы. Тогда и было принято решение использовать как средство сдержи вания размещение советских ракет на Кубе…»

35. Это событие считают апогеем «холодной» войны, так как оно окончательно определило границы «железного занавеса» в Европе. Граница между двумя лагерями прошла по территории Германии. «Железный занавес»– это образное выражение. Позже, 13.08.1961 году в столице Германии, появилось его материальное воплощение. Что именно стало таким символом?

4. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности универсальной компетенции (по пятибалльной системе) (экзамен)

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий уровень	Изложено правильное понимание вопроса, четко и самостоятельно дан исчерпывающий ответ,	отлично

	содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений по данной дисциплине в соответствии с ФГОС.	
Базовый уровень	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по данной дисциплине в соответствии с ФГОС.	хорошо
Пороговый уровень	Предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, присутствуют неточности в ответе, отмечается начальный уровень овладения практическими умениями и навыками по данной дисциплине в соответствии с ФГОС.	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	При ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков по данной дисциплине в соответствии с ФГОС и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации –письменный экзамен.

Ключи к тестам для текущего контроля

№ вопроса	Правильный ответ
1	**4**
2	**3**
3	**4**

4	**Геродота**
5	**Земский собор в 1549 г.**
6	**3**
7	**2**
8	**Учредительное собрание**
9	**Социалистическую собственность на средства производства**
10	**В**
11	**Победа в Сталинградском сражении**
12	**В**
13	**3**
14	**Федеральное собрание**
15	**1,3**

16. Письменный описательный источник; логический, исторический, хронологический методы.

17.Смута, королевич Владислав, Михаил Романов.

18.

5	**3**	**8**	**1**	**6**	**2**	**7**	**4**
Б	**Ж**	**И**	**Г**	**В**	**Д**	**А**	**З**

19. Русский царь Пётр III.

20. А.А.Аракчеев.

21. Тройственный союз

22. Министр финансов, догоняющая, в сохранении пережитков феодализма и самодержавия.

23.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Г	**Б**	**З**	**В**	**Д**	**Е**	**А**	**И**	**Ж**

24. Политика «военного коммунизма».

25. НЭП (новая экономическая политика).

26.

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**	**Ж**	**З**	**И**	**К**
6	**5**	**9**	**7**	**4**	**2**	**10**	**3**	**1**	**8**

27.

А	Б	В	Г	Д	Е
8	2	5	3	7	1

Пояснение.
Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны было у д. Прохоровка в 1943 г;
Окружение армии Паулюса произошло в 1942 г. в Сталинграде;
Первый воздушный ночный таран совершил Виктор Талалихин в небе Москвы в 1941 г;
Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны состоялась у г. Торгау р. Эльба в 1945 г.

28.Путч ГКЧП, август 1991 г.

29.В.В. Путин, 2000, пенсионеры, работники социальной сферы, семьи с детьми.

30.Привлечение отечественных и зарубежных высокотехнологичных компаний для создания новых передовых секторов экономики.

31. Александр Ярославович (Невский); 1240- Невская битва со шведами; Пётр I; 1703- основание Санк-Петербурга; 1240-битва со шведами,1703год шла Северная война (1700-1721) в которой Россия также воевала со шведами.

32. Суд возьмет сторону хозяина – согласно статьям «Псковской Судной грамоты», если письменного договора нет, то суд верит хозяину на слово, достаточно ему поцеловать крест - принести присягу.

33. Укрепить западные рубежи Новгородской земли. Вести решительную борьбу с немецкими и шведскими рыцарями в случае их нападения. Сохранить независимость русских земель. Сохранять православие. Наладить мирную политику с Ордой, не допуская обострения конфликтов и войны с ней для того, чтобы сохранить силы в случае войны с католическим Западом. Добиться получения права сбора дани русскими князьями, а не баскаками.

34. Эта победа была значима для **русского** народа, так как она давала ему надежду на скорое освобождение, показывала, что только вместе **русский** народ может избавиться от ига. Также эта **битва** показала, что **Москва** действительно способна и имеет силы на то, чтобы стать центром объединения **русских земель**.

35. В данном ряду указаны годы, которые отражают основные этапы закрепощения крестьян в России. Данный ряд можно дополнить датой 1649. В 1649 году вышло « Соборное Уложение», которое окончательно (законодательно) утвердило крепостное право в стране.

36.
- борьба за выход к морям, обеспечивающая развитие торгово - экономических связей;
- расширение территории России за счёт завоеванных земель и освоение новой (присоединенной в результате завоеваний) территории на северо- западе и юге страны;
- поощрение флотостроения, так как самые крупные (и успешные) военные операции предполагали активные действия на морях;
- поощрение развития науки и культуры, развитие системы образования;

-развитие промышленности, торговли, повышение обороноспособности и международного авторитета страны.

37. Одним из факторов складывания ментальности россиян являлась многовековая общинность. Крестьяне не были готовы к уходу из общины, это ломка сознания большинства населения, каковым были крестьяне Кроме того, вышедший из общины крестьянин–единоличник лишался прав на собственность общины, на ее поддержку в случае стихийного или какого то другого бедствия и т. д. Тем не менее правительство, предоставив крестьянам льготы при выходе на отруб или хутор, гарантировав им помощь в случае необходимости, добилось того, что в первые 8 лет реформы каждый 4–5 й крестьянин вышел из общины.

38. - Москва находилась на перекрестке торговых путей (можно торговать, хорошая экономика)

- Относительная защита от нападения с запада и востока лесами и землями других княжеств (никто не нападает, хозяйство спокойно развивается)
- Московские князья сумели наладить хорошие отношения с ханами Золотой Орды (ханы редко совершали набеги на Московское княжество)
- Московское княжество поддерживала Русская Православная церковь (в Москву переехал митрополит – Москва стала центром веры)
- В Московском княжестве не было междоусобиц и дробления
- Московские князья проводили продуманную политику. Помимо построения хороших отношений с Ордой, князья покупали земли других княжеств, что способствовало расширению территорий

39. Суть ответа — в понимании рыночных отношений. Рынок не знает границ. А цена продукции зависит от уровня развития государств.
Россия в конце XIX в. значительно отставала от Англии, Франции, Германии, что и вызывало неконкурентоспособность многих российских видов продукции на международном экономическом рынке.
Кроме того, бурно развивающаяся промышленность России требовала безотлагательного потребления значительного объема различных видов сырья, поэтому максимально использовались как внутренние, так и внешние ресурсы.

40. -С 1917 хлебная монополия государства и продразверстка- у крестьян изымался весь хлеб и даже семена на засев. В результате начался массовый голод;
-Революционный террор;
-Уничтожили частную собственность. Началось "бегство капитала" из страны (это касается прежде всего национализации промышленности и банков);
-Государство стремилось установить тотальный контроль не только за поведением, но и за мыслями;
-Была поставлена задача создания особой пролетарской культуры. Отрицались культурные ценности и достижения прошлого. Искусство стало целиком политизированным. Особое внимание, уделялось средствам массовой пропаганды и агитации;
-Изменился состав рабочего класса. Костяк составляли не кадровые рабочие, а выходцы из непролетарских слоев городского населения, а также мобилизованные из деревень крестьяне.
-Ценой огромных усилий большевики методами агитации, жесткой централизации, принуждения и террора превратили республику в "военный лагерь".

41. Во-первых, недостаточной способностью командования союзных армий организовывать масштабные операции типа открытия второго фронта в условиях ведения боевых действий в Европе, Азии и Африке одновременно.

Во-вторых, нельзя забывать, что США и Англия не всегда стремились к действиям, которые были бы максимально выгодны Советскому Союзу. Неприятие социализма никогда не снималось с повестки дня ведущих капиталистических стран и особенно их руководителей, как, например, У. Черчилля. Поэтому союзники с открытием фронта особенно не торопились.

42. В современных условиях Япония несравненно ближе к США и Англии, чем Россия к этим же странам. Их интересы, общественно-государственный строй и т. п. во многом совпадают. Признай сейчас публично те же американцы абсолютное право России на Курильские острова — и у них будут огромные политические и торгово-экономические неприятности от японцев. От России же американцам в современных условиях ждать особых неприятностей не приходится, наоборот, они могут сделать их России.

Япония, чувствуя молчаливую поддержку со стороны бывших противников, все настойчивее заявляет свое право на владение основной частью Курильской гряды. Только на этих условиях она готова подписать мирный договор с Россией, который так и не заключен, несмотря на то что война закончилась более 60 лет назад.

43. Главными факторами повышения эффективности сельского хозяйства являются не только вкладывание в него денег, но и способы производства. Социалистический способ производства, предполагавший коллективный труд на коллективной (колхозной) земле, с присвоением коллективом и государством результатов труда, явился тормозом в развитии сельского хозяйства. Необходим был переход на индивидуально-фермерское хозяйствование, когда каждый клочок земли принадлежал бы конкретному лицу. Но такое землепользование в условиях социалистической системы не предусматривалось. Поэтому происходили пробуксовывания и откат в сельскохозяйственном производстве, хотя деньги в него вкладывались немалые.

44. Да, действительно, в чем-то Советский Союз «пробежал» 50— 100-летнее расстояние за 10 предвоенных лет: успехи в экономическом, социальном и культурном развитии были огромными.

Но во многом Советский Союз до 50—100-летнего рубежа так и «не добежал». «Бежать» сверхускоренно, ценой невероятных усилий народа нам пришлось в годы Великой Отечественной войны, только цель «бега» была другой: выжить. Цена оказалась сверхвысокой — только погибших до 27 миллионов человек. Тем не менее мы догнали и перегнали передовые страны, но только по производству средств ведения войны. И выжили. В последующие годы лозунг «Догнать и перегнать» не снимался с повестки дня. Однако этот лозунг чаще всего по-прежнему находил реализацию в военной области, хотя бесспорным было наше первенство в освоении космоса, в области образования, в развитии фундаментальных наук и т. д.

45. В любом многонациональном государстве внутренняя национальная политика должна носить гибкий характер. Наступил тот критический момент, когда межнациональные отношения внутри России надо было реформировать — очень уж выросли их субъекты. Но одни правители объявляли православие единственной или основной религией, другие решили не привлекать лиц другой национальности к службе в армии, третьи ограничивали

их представителей при поступлении в вузы, приобретении собственности, занятии государственных постов, четвертые подвергли целые народы необоснованным репрессиям, пятые относились к проблеме национальных отношений формально и не желали учитывать их особенности. Самое же главное, русский народ перестал быть объединяющей силой на деле, хотя объективно многонациональная страна в этом еще нуждалась.

Сыграл в процессе межнациональной розни и субъективный фактор. Националистические и шовинистические тенденции в ряде регионов достигли предела не без помощи отдельных лиц и сил: РУХ на Украине, Д. Дудаев в Чечне и т. д.