

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ:


fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877e6f6b05f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

 Г.П. Узунова
«02» февраля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика обучения и воспитания в начальной школе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

<p>Компетенция ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов</p>	<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5
<p>Компетенция ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10
<p>Компетенция ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 16–20; 1.4 № 11–15

Компетенция ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их с учетом различного контингента обучающихся	
1.1 № 16–20; 1.2 № 16–20; 1.4 № 16–20	1.1 № 16–20; 1.3 № 21–25; 1.4 № 16–20
Компетенция ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел
1.1 № 21–25; 1.2 № 21–25; 1.4 № 21–25	1.1 № 21–25; 1.3 № 26–30; 1.4 № 21–25
Компетенция ПК-5 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
1.1 № 26–28; 1.2 № 26–28; 1.4 № 26–28	1.1 № 26–28; 1.3 № 31–35; 1.4 № 26–28

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Что является предметом методики обучения в начальной школе? Каковы её задачи?
2. Назовите основные принципы обучения в начальной школе. Раскройте один из них.
3. Охарактеризуйте современные УМК для начальной школы («Школа России», «Перспектива», система Эльконина-Давыдова и др.).
4. Какие нормативные документы регулируют начальное общее образование в РФ?
5. Раскройте структуру ФГОС НОО (требования к результатам, структуре, условиям реализации).
6. Какова структура рабочей программы по учебному предмету?
7. Дайте определение педагогической технологии. Назовите классификацию образовательных технологий.
8. В чем сущность технологии развивающего обучения (системы Занкова, Эльконина-Давыдова)?
9. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения в начальной школе.
10. Как ИКТ используются в начальной школе? Назовите преимущества и риски.

11. Каковы цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе?
12. Опишите методику обучения грамоте (добукварный, букварный, послебукварный периоды).
13. Как формируется навык чтения у младших школьников? Назовите этапы.
14. Назовите методы и приемы развития речи на уроках русского языка.
15. Каковы цели и задачи обучения математике в начальной школе?
16. Как организовать обучение решению текстовых задач? Назовите этапы.
17. Как формируются геометрические представления у младших школьников?
18. Каковы цели и задачи курса «Окружающий мир»?
19. Как организовать наблюдения и опыты на уроках окружающего мира?
20. Что такое воспитание? Назовите цели и задачи воспитания в начальной школе.
21. Каково содержание воспитания (умственное, нравственное, патриотическое и др.)?
22. Что такое базовые национальные ценности? Назовите их.
23. Назовите методы воспитания (по классификации Щукиной). Приведите примеры.
24. Что такое внеурочная деятельность? Каковы её направления по ФГОС НОО?
25. Назовите формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
26. Что такое воспитательный потенциал урока? Как он реализуется?
27. Как организовать проектную деятельность младших школьников?
28. Что такое педагогическая диагностика? Назовите её виды и методы.
29. Как осуществляется оценка метапредметных результатов в начальной школе?
30. Что такое портфолио ученика? Какова его структура?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История развития методики начального обучения в России.
2. Сравнительный анализ УМК для начальной школы (на примере двух систем).
3. Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе (по ФГОС НОО).
4. Технология проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.
5. Использование ИКТ на уроках окружающего мира в начальной школе.
6. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
7. Методика обучения написанию сочинения в начальной школе.
8. Развитие логического мышления на уроках математики.
9. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
10. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: содержание и методы.
11. Формирование гражданской идентичности у младших школьников.
12. Организация внеурочной деятельности по направлению «Социальное творчество».
13. Проектная деятельность в начальной школе: методика организации и примеры.
14. Исследовательская деятельность младших школьников: возможности и ограничения.
15. Воспитательный потенциал урока литературного чтения.
16. Педагогическая диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД).
17. Система оценивания в начальной школе: традиции и инновации.
18. Безотметочное обучение в 1 классе: особенности организации.
19. Портфолио ученика начальной школы как инструмент оценки достижений.
20. Инклюзивный подход в начальном образовании: методические аспекты.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Основной нормативный документ, определяющий обязательный минимум содержания начального образования, – это:
 - а) ФГОС НОО (*Правильный ответ: а*)
 - б) примерная программа
 - в) учебный план школы
2. Период обучения грамоте, в котором дети знакомятся с буквами и учатся читать, – это:
 - а) добукварный
 - б) букварный (*Правильный ответ: б*)
 - в) послебукварный
3. Метод обучения математике, основанный на организации активного поиска решения задачи самими учащимися, – это:
 - а) объяснительно-иллюстративный
 - б) проблемный (*Правильный ответ: б*)
 - в) репродуктивный
4. К методам воспитания, направленным на формирование сознания личности, относится:
 - а) упражнение
 - б) поощрение
 - в) беседа (*Правильный ответ: в*)
5. Направление внеурочной деятельности, связанное с формированием здорового образа жизни, – это:
 - а) спортивно-оздоровительное (*Правильный ответ: а*)
 - б) духовно-нравственное
 - в) общекультурное
6. Документ, в котором фиксируются индивидуальные достижения ученика, – это:
 - а) дневник
 - б) портфолио (*Правильный ответ: б*)
 - в) характеристика
7. К базовым национальным ценностям не относится:
 - а) патриотизм
 - б) индивидуализм (*Правильный ответ: б*)
 - в) семья
8. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – это:
 - а) игровая
 - б) учебная (*Правильный ответ: б*)
 - в) трудовая
9. Вид диагностики, проводимый в начале учебного года для выявления остаточных знаний, – это:
 - а) текущая
 - б) тематическая
 - в) входная (*Правильный ответ: в*)
10. Форма организации внеурочной деятельности, предполагающая систематические занятия по определённой программе, – это:
 - а) кружок (*Правильный ответ: а*)
 - б) экскурсия
 - в) олимпиада

Вставьте пропущенное слово

11. Способность ученика самостоятельно выполнять учебные действия, контролировать и оценивать их, называется _____ универсальными учебными действиями. (*Правильный ответ: регулятивные*)
12. Процесс целенаправленной передачи общественного опыта, формирования знаний, умений, навыков называется _____. (*Правильный ответ: обучение*)
13. Система специально подобранных задач и упражнений, направленных на формирование определённого навыка, называется _____. (*Правильный ответ: система упражнений*)
14. В 1 классе применяется _____ обучение (без отметок). (*Правильный ответ: безотметочное*)
15. Краткое письменное изложение содержания урока, включающее цель, задачи, этапы, деятельность учителя и учеников, называется _____ урока. (*Правильный ответ: конспект*)

Установите соответствие

16. Соотнесите тип урока и его цель:
- 1) урок изучения нового материала А) проверка и оценка знаний |
2) урок контроля Б) введение новых знаний |
3) комбинированный урок В) решение нескольких дидактических задач |
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В
17. Соотнесите метод воспитания и его характеристику:
- 1) поощрение А) выражение положительной оценки поведения |
2) наказание Б) осуждение отрицательных поступков |
3) упражнение В) многократное повторение действий для выработки привычки |
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы работы над текстовой задачей:
- (1) поиск плана решения
 - (2) восприятие и анализ условия
 - (3) проверка решения
 - (4) осуществление решения
- Правильный ответ: 2,1,4,3*
19. Структура урока открытия нового знания (по деятельностному подходу):
- (1) первичное закрепление
 - (2) мотивация и целеполагание
 - (3) самостоятельная работа
 - (4) открытие нового знания
 - (5) рефлексия
- Правильный ответ: 2,4,1,3,5*
20. Этапы организации проектной деятельности в начальной школе:
- (1) реализация проекта
 - (2) планирование
 - (3) презентация
 - (4) целеполагание
 - (5) рефлексия
- Правильный ответ: 4,2,1,3,5*

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие требования предъявляются к современному уроку по ФГОС НОО? (выберите несколько):
- а) деятельностный характер (*верно*)
 - б) ориентация на формирование УУД (*верно*)
 - в) монологическая речь учителя
 - г) использование ИКТ (*верно*)
 - д) рефлексия в конце урока (*верно*)

22. Какие методы относятся к методам организации деятельности в воспитании? (выберите несколько):
- а) упражнение (*верно*)
 - б) приучение (*верно*)
 - в) поручение (*верно*)
 - г) поощрение
 - д) требование (*верно*)
23. Соотнесите вид речевой деятельности и его характеристику:
- 1) говорение А) восприятие речи на слух |
 - 2) аудирование Б) устное выражение мыслей |
 - 3) письмо В) фиксация речи в письменной форме |
- *Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В*
24. Расположите этапы обучения чтению (по методике):
- (1) слоговое чтение
 - (2) побуквенное чтение
 - (3) чтение целыми словами
 - (4) синтетическое чтение (группами слов)
- Правильный ответ: 2,1,3,4*
25. Вставьте пропущенное слово:
Совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для успешного выполнения учебных действий, называется _____
результатами. (*Правильный ответ: предметными*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. **Задача «Анализ рабочей программы».** Проанализируйте фрагмент рабочей программы по математике для 2 класса (предоставляется). Оцените соответствие структуры требованиям ФГОС НОО.

2. **Кейс «Выбор технологии».** Учитель хочет развивать критическое мышление учеников. Какую образовательную технологию вы посоветуете? Обоснуйте. Разработайте фрагмент урока с использованием этой технологии.

3. **Задача «Конспект урока обучения грамоте».** Составьте конспект урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звук [а], буква А, а». Укажите цель, задачи, этапы, виды деятельности.

4. **Кейс «Работа над задачей».** Предложите систему работы над составной задачей во 2 классе (например, «В одном ящике 8 кг яблок, а в другом — на 2 кг больше. Сколько кг яблок в двух ящиках?»). Опишите этапы.

5. **Задача «Развитие речи».** Подберите 3 упражнения для развития связной речи на уроке русского языка в 3 классе (тема любая). Укажите цель каждого упражнения.

6. **Кейс «Наблюдение на уроке окружающего мира».** Разработайте фрагмент урока по теме «Сезонные изменения в природе» (осень) с организацией наблюдений. Какие методы и формы вы используете?

7. **Задача «Воспитательное мероприятие».** Разработайте сценарий классного часа для 2 класса на тему «Дружба начинается с улыбки». Укажите цель, методы, этапы.

8. **Кейс «Внеурочная деятельность».** Предложите программу кружка «Умелые руки» для 1 класса (название, цель, 4-5 тем занятий, планируемые результаты).

9. **Задача «Диагностика УУД».** Подберите 2 диагностические методики для оценки сформированности коммуникативных УУД у второклассников. Укажите авторов, что диагностируют.

10. **Кейс «Воспитательный потенциал урока».** Проанализируйте фрагмент урока литературного чтения (рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»). Какие воспитательные задачи можно решить? Предложите вопросы для обсуждения.

11. **Задача «Проектная деятельность».** Разработайте паспорт проекта для 3 класса по теме «Моя родословная» (тип, цель, продукт, этапы, критерии оценки).

12. **Кейс «Инклюзивное обучение».** В классе есть ученик с ЗПР. Какие адаптации на уроке математики вы предложите? Составьте дифференцированное задание.

13. **Задача «Анализ урока».** Проведите анализ предложенного конспекта урока (или видеоурока) по схеме: цели, структура, методы, активность детей, достижение результатов.

14. **Кейс «Система оценивания».** В 1 классе учитель использует словесную оценку, но родители требуют отметки. Как объяснить родителям особенности безотметочного обучения? Составьте аргументы.

15. **Задача «Портфолио».** Предложите структуру портфолио для ученика 4 класса. Какие разделы обязательны? Как использовать портфолио для оценки достижений?

16. **Кейс «Методическая ошибка».** Учитель на уроке чтения во 2 классе задаёт вопросы только по содержанию текста, не анализируя поступки героев. Какие возможности упущены? Предложите 3 вопроса на анализ.

17. **Задача «Межпредметные связи».** Разработайте фрагмент интегрированного урока (математика + окружающий мир) для 2 класса по теме «Единицы измерения времени. Сутки, неделя, месяц, год».

18. **Кейс «ИКТ на уроке».** Предложите 3 варианта использования интерактивной доски на уроке русского языка во 2 классе (тема «Слова, отвечающие на вопросы кто? что?»).

19. **Задача «Работа с родителями».** Составьте план родительского собрания на тему «Как помочь ребёнку в подготовке домашнего задания» (для 2 класса).

20. **Кейс «Коллективное творческое дело».** Разработайте этапы КТД «Праздник осени» для 3 класса: планирование, подготовка, проведение, анализ. Распределите поручения.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично
			хорошо
			удовлетворительно
			неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала	Характеристика оценивания
-------	---------------------------

оценивания	
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	практического задания (логичность и четкость ответа); 4. Правильность ответов на вопросы;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок,

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
	5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное	неудовлетво

	непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	рительно
--	---	----------

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену (билеты);
- практические задания (методические задачи, разработка фрагментов уроков).

Компетенция ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-5 – (все компетенции проверяются в рамках экзамена)

3.1 № 1–30; 3.2 № 1–25

3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики обучения в начальной школе. Связь с другими науками.
2. Принципы обучения в начальной школе и их реализация.
3. Характеристика современных УМК для начальной школы (на примере 2-3 систем).
4. ФГОС НОО: структура, требования к результатам освоения ООП.
5. Структура и содержание рабочей программы по учебному предмету.
6. Классификация образовательных технологий. Технология развивающего обучения.
7. Технология проблемного обучения в начальной школе.
8. Проектная деятельность младших школьников: сущность, этапы, роль учителя.
9. ИКТ в начальной школе: возможности и ограничения.
10. Цели и задачи обучения русскому языку. Содержание курса.
11. Методика обучения грамоте (добукварный, букварный, послебукварный периоды).
12. Формирование навыка чтения: этапы, методы, упражнения.
13. Методика развития речи младших школьников (устной и письменной).
14. Методика изучения орфографии в начальной школе.
15. Цели и задачи обучения математике. Содержание курса.
16. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий.
17. Методика обучения решению текстовых задач.

18. Методика формирования геометрических представлений у младших школьников.
19. Цели и задачи курса «Окружающий мир». Структура и содержание.
20. Методика изучения природоведческого материала (живая и неживая природа).
21. Методика изучения обществоведческого материала (человек, семья, школа, Россия).
22. Методика организации наблюдений, опытов, экскурсий на уроках окружающего мира.
23. Сущность и содержание воспитательного процесса в начальной школе.
24. Базовые национальные ценности и их роль в воспитании младших школьников.
25. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания.
26. Методы организации деятельности и стимулирования поведения в воспитании.
27. Формы воспитательной работы в начальной школе. КТД.
28. Внеурочная деятельность: направления, формы, планирование.
29. Воспитательный потенциал урока: понятие, способы реализации.
30. Педагогическая диагностика: виды, методы, диагностика УУД.
31. Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.
32. Безотметочное обучение в 1 классе. Критериальное оценивание.
33. Портфолио ученика как инструмент оценки.
34. Взаимосвязь обучения и воспитания. Интеграция образовательного процесса.
35. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в области методики.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задача «Конспект урока обучения грамоте».** Составьте конспект урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звук [м], [м`], буква М, м». Укажите цель, задачи, этапы, виды деятельности, физкультминутку.
2. **Кейс «Анализ урока».** Проанализируйте предложенный конспект урока математики во 2 классе (тема «Сложение и вычитание в пределах 20»). Оцените структуру, методы, соответствие ФГОС, активность детей.
3. **Задача «Разработка фрагмента урока».** Разработайте фрагмент урока русского языка в 3 классе по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» (этап открытия нового знания). Используйте проблемный метод.
4. **Кейс «Работа с текстом задачи».** Предложите систему работы над задачей: «В магазин привезли 15 кг яблок и 8 кг груш. Продали 12 кг фруктов. Сколько кг фруктов осталось?» (2 класс). Опишите этапы.
5. **Задача «Развитие речи».** Составьте план сочинения по серии картинок для 2 класса (тема «Зимние забавы»). Какие речевые упражнения вы проведёте?
6. **Кейс «Наблюдение на уроке окружающего мира».** Разработайте фрагмент урока по теме «Почва. Состав почвы» с демонстрацией опыта. Опишите методику проведения опыта и вопросы для обсуждения.
7. **Задача «Воспитательное мероприятие».** Разработайте сценарий классного часа для 3 класса на тему «Береги природу». Укажите цель, методы, интерактивные приёмы.

8. **Кейс «Внеурочная деятельность».** Предложите программу внеурочной деятельности по направлению «Духовно-нравственное» для 2 класса (название, цель, 4-5 тем, формы работы).

9. **Задача «Диагностика».** Подберите 3 диагностических задания для выявления уровня сформированности регулятивных УУД (целеполагание, планирование, контроль) у третьеклассников.

10. **Кейс «Оценивание».** Разработайте критерии оценки устного ответа ученика 2 класса на уроке литературного чтения (пересказ текста). Шкала от 0 до 2 баллов по 3-4 критериям.

11. **Задача «Проектная деятельность».** Разработайте паспорт проекта для 4 класса «Профессии моих родителей». Укажите тип, цель, задачи, продукт, этапы, ожидаемые результаты.

12. **Кейс «Интеграция».** Предложите фрагмент интегрированного урока (русский язык + литературное чтение) во 2 классе по теме «Сказка К. Чуковского «Федорино горе» и слова-предметы, действия, признаки».

13. **Задача «Воспитательный потенциал урока».** Проанализируйте отрывок из произведения (на выбор). Какие воспитательные задачи можно решить при его изучении на уроке литературного чтения? Составьте 3 вопроса для обсуждения.

14. **Кейс «Инклюзия».** В классе 3 класса учится ребёнок с нарушением зрения (слабовидящий). Какие адаптации на уроке окружающего мира (тема «Красная книга») вы предложите? Опишите.

15. **Задача «Портфолио».** Предложите структуру портфолио для ученика 1 класса (безотметочное обучение). Какие рубрики помогут отслеживать динамику?

16. **Кейс «ИКТ».** Разработайте фрагмент урока с использованием интерактивной доски по теме «Состав числа 10» (1 класс). Опишите 3 интерактивных задания.

17. **Задача «Работа с родителями».** Составьте план родительского собрания на тему «Как помочь ребёнку полюбить чтение» (для 2 класса). Укажите форму, вопросы для обсуждения, практические советы.

18. **Кейс «КТД».** Разработайте этапы КТД «Праздник День защитника Отечества» для 4 класса (коллективное планирование, подготовка, проведение, анализ). Распределите поручения.

19. **Задача «Методика математики».** Предложите систему устных упражнений для формирования вычислительных навыков в пределах 100 (2 класс) на 5 минут урока.

20. **Кейс «Работа с учебником».** Проанализируйте фрагмент учебника по русскому языку для 3 класса (тема «Род имён существительных»). Оцените, насколько задания способствуют формированию УУД. Предложите дополнительные задания.

21. **Задача «Игровые технологии».** Разработайте дидактическую игру по окружающему миру для 1 класса по теме «Животные и их детёныши». Опишите правила, цель, дидактический материал.

22. **Кейс «Трудные дети».** Ученик 2 класса систематически не выполняет домашние задания. Предложите систему педагогических мер (индивидуальная работа, взаимодействие с родителями, мотивация).

23. **Задача «Экскурсия».** Составьте план экскурсии в парк для 2 класса по теме «Осенние изменения в природе». Укажите цель, задачи, этапы, вопросы для наблюдения, задание после экскурсии.

24. **Кейс «Современные технологии».** Сравните технологию уровневой дифференциации и технологию проектного обучения. Для какой педагогической ситуации каждая технология предпочтительнее?

25. **Задача «Анализ результатов».** В классе провели диагностику читательских умений. Результаты: 30% учеников читают целыми словами, 50% – слогами, 20% – побуквенно. Какие методические выводы вы сделаете? Предложите систему работы.

26. **Задача «Разработка задания для ВПР».** Составьте 2 задания для ВПР по математике для 4 класса (по любому разделу). Укажите проверяемые умения.

27. **Кейс «Коррекционная работа».** Ребёнок с дисграфией. Какие упражнения вы порекомендуете учителю для коррекции на уроках русского языка? Назовите 3-4 приёма.

28. **Задача «Межпредметные связи».** Предложите тему и фрагмент межпредметного проекта для 3 класса, объединяющего математику и окружающий мир (например, «Измерение температуры воздуха»).

29. **Кейс «Самоанализ урока».** Напишите самоанализ проведённого вами (или воображаемого) урока по схеме: цель достигнута/не достигнута, что удалось, что не удалось, причины, перспективы.

30. **Задача «Профессиональное развитие».** Составьте план самообразования учителя начальных классов на тему «Формирование функциональной грамотности младших школьников» (цель, задачи, этапы, литература, форма отчёта).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – экзамен

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий уровень	Дан полный, развёрнутый ответ на оба теоретических вопроса, продемонстрировано глубокое знание методики обучения и воспитания, нормативных документов, современных технологий. Практическое задание выполнено верно, предложен методически грамотный конспект/план/анализ, учтены возрастные особенности и требования ФГОС. Ответ логичен, терминологически грамотен.	отлично
Базовый уровень	Теоретические вопросы раскрыты в целом полно, но с незначительными неточностями. Практическое задание решено, но есть недочёты (неполный анализ, не все этапы прописаны, не учтены некоторые требования). В ответе допущены 1-2 ошибки, которые исправляются при наводящих вопросах.	хорошо
Пороговый уровень	Теоретические вопросы раскрыты поверхностно, с ошибками в ключевых понятиях. Практическое задание решено с помощью	удовлетворительно

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	экзаменатора, анализ слабый, конспект/план содержит существенные ошибки. Знания минимально достаточны.	
Неудовлетворительный уровень	Студент не может ответить на теоретические вопросы, не ориентируется в методике, не может разработать фрагмент урока или решить методическую задачу. Демонстрирует отсутствие готовности к педагогической деятельности.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный экзамен.