

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2024 18:24:01

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c037858448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»  
Факультет экономики, управления и юриспруденции  
Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по организации  
учебного процесса

\_\_\_\_\_ / Н.С. Узунова

«01» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**  
Профиль  
**гражданско-правовой**

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения

**Симферополь 2024**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 07.09.2020 № 59673) с изменениями и дополнениями.

Программу составил С.Н. Нефедев, к.филос.н., доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 25.01.2024г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

| <b>АННОТАЦИЯ</b>  |   |         |  |
|---|---|---------|--|
| Индекс дисциплины по учебному плану                       | Наименование дисциплины   |         |  |
| <b>Б1.О.01</b>  | <b>ФИЛОСОФИЯ</b>  |         |  |
| Цель изучения дисциплины                                  | Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.  |         |  |
| Место дисциплины в структуре ОПОП                         | Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата  |         |  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5<br>УК-6  |         |  |
| Содержание дисциплины                                     | <p><b>Раздел 1. Философия, её предмет и начало развития философского знания</b></p> <p>1. Философия, её предмет, место и роль в культуре</p> <p><b>Раздел 2. История философии</b></p> <p>2. Античная философия</p> <p>3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения</p> <p>4. Философия Нового времени</p> <p>5. Немецкая философия</p> <p>6. Русская философия</p> <p>7. Современная философия</p> <p><b>Раздел 3. Онтология, гносеология, философская антропология</b></p> <p>8. Учение о бытии и познании</p> <p>9. Человек и его сознание</p> |         |  |
| Общая трудоемкость дисциплины                             | Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)   |         |  |
| Форма промежуточной аттестации                            | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Экзамен</td> <td style="width: 50%;">По дисциплине не предусмотрена курсовая работа</td> </tr> </table>  | Экзамен | По дисциплине не предусмотрена курсовая работа |
| Экзамен   | По дисциплине не предусмотрена курсовая работа  |         |  |

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата...  | 5  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....  | 6  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...        | 6  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 7  |
| 5. Контроль качества освоения дисциплины.....   | 12 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....  | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 12 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....   | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....  | 13 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 13 |
| 11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 14 |

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения философии является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Задачи дисциплины – ознакомить студентов с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями; развить у студентов способность к объективному анализу сложных процессов развития современного мира; научить студентов свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам; изучение фундаментальных проблем бытия и познания, жизни общества и личности, отношения человека к миру и самому себе; приобщение студентов к общечеловеческим ценностям, повышение уровня общей и философской культуры.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                      | УК-5.1 <b>Знает</b> основы философского анализа и социально-исторического контекста формирования культурного разнообразия общества, основы этики межкультурной коммуникации.<br>УК-5.2 <b>Умеет</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.<br>УК-5.3 <b>Владеет</b> навыками оценки разнообразных явлений культуры, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| УК-6             | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1 <b>Знает</b> процесс саморазвития личности, ее формы и основные принципы самообразования<br>УК-6.2 <b>Умеет</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития, определять условия (ресурсы) их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.<br>УК-6.3 <b>Владеет</b> навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей.   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина «Философия» изучается в 1 семестре обучающимися очной, очно-заочной и на 1 курсе заочной форм обучения.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): логика, история России, теория государства и права, основы российской государственности.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з. е.), 108 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

#### Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

| Объём дисциплины                           | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины              | 108         |
| Контактная работа                          | 38          |
| Аудиторная работа (всего):                 | 38          |
| Лекции                                     | 22          |
| Семинары, практические занятия             | 16          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 34          |
| Экзамен                                    | 36          |

#### Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

| Объём дисциплины                           | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины              | 108         |
| Контактная работа                          | 28          |
| Аудиторная работа (всего):                 | 28          |
| Лекции                                     | 16          |
| Семинары, практические занятия             | 12          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 44          |
| Экзамен                                    | 36          |

#### Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

| Объём дисциплины              | Всего часов |
|-------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108         |
| Контактная работа             | 8           |

|  |    |
|--|----|
| Аудиторная работа (всего):                 | 8  |
| Лекции                                     | 6  |
| Семинары, практические занятия             | 2  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 94 |
| Экзамен                                    | 6  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № темы   | Наименование темы                              | Всего      |            |            | Количество часов  |           |          |              |           |          |                  |           |           |
|--|--|------------|------------|------------|-------------------|-----------|----------|--------------|-----------|----------|------------------|-----------|-----------|
|  |  | ОФО        | ОЗФО       | ЗФО        | Контактная работа |           |          |              |           |          | Внеаудит. работа |           |           |
|  |  |            |            |            | Лекции            |           |          | Практические |           |          | Самост. работа   |           |           |
|  |  |            |            |            | ОФО               | ОЗФО      | ЗФО      | ОФО          | ОЗФО      | ЗФО      | ОФО              | ОЗФО      | ЗФО       |
| <b>Раздел 1. Философия, её предмет и начало развития философского знания</b> |  |            |            |            |                   |           |          |              |           |          |                  |           |           |
| 1.   | Философия, её предмет, место и роль в культуре | 8          | 8          | 12         | 2                 | 2         | 2        | 2            | 2         | -        | 4                | 4         | 10        |
| <b>Раздел 2. История философии</b>   |  |            |            |            |                   |           |          |              |           |          |                  |           |           |
| 2.   | Античная философия                             | 8          | 8          | 12         | 2                 | 2         | -        | 2            | 2         | 2        | 4                | 4         | 10        |
| 3.   | Философия Средних веков и эпохи Возрождения    | 8          | 8          | 10         | 2                 | 2         | -        | 2            | 2         | -        | 4                | 4         | 10        |
| 4.   | Философия Нового времени                       | 8          | 8          | 10         | 2                 | 2         | -        | 2            | 2         | -        | 4                | 4         | 10        |
| 5.   | Немецкая философия                             | 6          | 6          | 10         | 2                 | 2         | -        | 2            | -         | -        | 2                | 4         | 10        |
| 6.   | Русская философия                              | 4          | 6          | 10         | 2                 | -         | -        | -            | 2         | -        | 2                | 4         | 10        |
| 7.   | Современная философия                          | 6          | 6          | 10         | 2                 | 2         | -        | 2            | -         | -        | 2                | 4         | 10        |
| <b>Раздел 3. Онтология, гносеология, философская антропология</b>            |  |            |            |            |                   |           |          |              |           |          |                  |           |           |
| 8.   | Учение о бытии и познании                      | 14         | 12         | 22         | 4                 | 2         | 2        | 2            | -         | -        | 8                | 10        | 10        |
| 9.   | Человек и его сознание                         | 10         | 10         | 6          | 4                 | 2         | 2        | 2            | 2         | -        | 4                | 6         | 4         |
| Всего по дисциплине  |  | <b>72</b>  | <b>72</b>  | <b>102</b> | <b>22</b>         | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>16</b>    | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>34</b>        | <b>44</b> | <b>94</b> |
| Экзамен  |  | <b>36</b>  | <b>36</b>  | <b>6</b>   |                   |           |          |              |           |          |                  |           |           |
| <b>Итого</b>   |  | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |                   |           |          |              |           |          |                  |           |           |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЁ ПРЕДМЕТ И НАЧАЛО РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ**

**Тема 1. Философия, её предмет, место и роль в культуре**

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика философии как мировоззрения. Становление философии. Эволюция философского мировоззрения:

космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Предмет философии. Связь и различие философского и научного знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания: учение о бытии (онтология), учение о познании (эпистемология или гносеология), учение о человеке (философская антропология), учение об обществе (социальная философия), учение о ценностях (аксиология). Функции философии: мировоззренческая, методологическая, познавательная и др. Основные типы философского знания. Объективный идеализм (Платон, Фома Аквинский, Гегель), субъективный идеализм (Юм, Кант), материализм (Гольбах, Фейербах, Энгельс). Проблема метода философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, эклектика и скептицизм. Философия и кризис цивилизации.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

### **Тема 2. Античная философия**

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Досократическая философия – постановка и решение проблемы первоосновы мира, милетская, пифагорейская школы, Гераклит, элеаты, атомисты.

Античная классика. Изменение представлений о смысле философии (софисты). Идея о самопознании как условии познания мира. Становление идеи человека. Сократ, Платон, Аристотель. Позднеантичная (эллинистическо-римская) философия: эпикурейцы, стоики, неоплатоники, скептики.

### **Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения**

Теоцентризм – системообразующий признак философии Средневековья. Принципы творения и божественного откровения как база средневекового миропонимания. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, доказательство бытия бога, понятие высшего Блага, теодицея. Основные этапы средневековой философии и ярчайшие представители. Аврелий Августин (Блаженный) и патристика. Спор реалистов и номиналистов. Фома Аквинский и схоластика. Мировоззрение эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Философы эпохи Возрождения: Э. Роттердамский, Н. Кузанский, М. Монтень.

### **Тема 4. Философия Нового времени**

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ф. Бэкон «Новый органон». Эмпиризм и его особенности. Д. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли. Рационализм. Р. Декарт «Рассуждения о методе», дуализм его философской позиции. Пантеистический монизм Б. Спинозы, Г. Лейбниц. Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах): развитие взглядов на соотношение человека и природы, человека и истории, на роль научного познания для прогресса.

### **Тема 5. Немецкая философия**

Общая характеристика немецкой классической философии и ее роли для последующей мировой философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Развитие идей идеализма и диалектики в трудах Фихте и Шеллинга. Г. Гегель – высшее достижение немецкой классической философии. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Постгегелевская философия: кризис традиционной формы философского знания. Модернизация антропологизма (Л. Фейербах). Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Иррационализм в философии XIX века. О. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». «Воля к власти», дионисийский и аполлонический человек Ф. Ницше. Философия С. Кьеркегора – идейная основа экзистенциализма в философии.

### **Тема 6. Русская философия**



Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные этапы развития русской философии. Просвещение и попытки осознания пути России: западники и славянофилы. Русская религиозная философия В. Соловьева: всеединство, богочеловечество, софиология. Русский космизм: Циолковский и Федоров. Русская философия после 1917 г.: официальная (марксистско-ленинская философия) и философия русского зарубежья.

### **Тема 7. Современная философия**

Европейская культура и трансформация основных философских проблем. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного исследования человека. Новые типы философствования: сциентизм и антисциентизм (антропологизм) в философии XX века. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм (О. Конт) и его исторические формы. Позитивистские направления в философии XX века: аналитическая философия (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер), постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос). Феноменология. Герменевтика и ее взгляд на познание. Антропологизм и иррационализм. Персонализм Мунье. Экзистенциализм о существовании, свободе и сознании человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм). Коммунологические тенденции в философии XX века (между герменевтикой и постмодернизмом).

## **РАЗДЕЛ 3. ОНТОЛОГИЯ, ГНОСЕОЛОГИЯ, ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

### **Тема 8. Учение о бытии и познании**

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Идея развития, ее исторические изменения. Категории, принципы и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Динамика картин мира в XX веке.

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Агностицизм. Перцептивное, обыденное и научное знание. Знание и вера. Чувственный и абстрактный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Природа науки. Параметры науки: наука как знание, деятельность и социальный институт. Структура научного познания, его методы и формы. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Парадигма (Т. Кун) и исследовательская программа (И. Лакатос), кумулятивный процесс развития науки и научная революция. Эпистемологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Наука и техника. Техника и этика. Этика ученого.

### **Тема 9. Человек и его сознание**

Человек как предмет антропологии. Биосоциальная природа человека. Эмоциональное и рациональное в человеке. Сознание, самосознание и личность.

Деятельность, мышление, логика и язык. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.

Аналитика человеческого бытия. Характеристики человека. Категории человеческого бытия. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Ценности, их природа и принципы классификации. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и норма. Мораль, справедливость, право. Религиозные ценности и свобода совести.

Проблема сознания в философии. Понятие и структура сознания. Виды сознания. Сознание и бессознательное. Общественное сознание и его структура.

#### 4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

|   |
|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЁ ПРЕДМЕТ И НАЧАЛО РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>  |
| <p><b>Тема 1. Философия, её предмет, роль и место в культуре человечества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мироззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мироззрения.</li> <li>2. Философия и наука. Предмет и структура современной философии: онтология, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика.</li> <li>3. Основные типы философского знания: философский монизм (объективный идеализм, субъективный идеализм, материализм), дуализм, плюрализм.</li> </ol> |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>  |
| <p><b>Тема 2. Античная философия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.</li> <li>2. Философия Платона.</li> <li>3. Философия Аристотеля.</li> <li>4. Философия эпохи эллинизма.</li> </ol>  |
| <p><b>Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.</li> <li>2. Патристика. Философия Аврелия Августина.</li> <li>3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.</li> <li>4. Натурфилософия эпохи Возрождения.</li> <li>5. Гуманизм эпохи Возрождения.</li> </ol>  |
| <p><b>Тема 4. Философия Нового Времени.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дуализм Р.Декарта.</li> <li>2. Философия Ф. Бэкона.</li> <li>3. Английский материализм.</li> <li>4. Философия Просвещения.</li> </ol>   |
| <p><b>Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансцендентальная философия И. Канта и немецкий идеализм.</li> <li>2. Философия Г. В. Ф. Гегеля и марксистская философия.</li> <li>3. Философия марксизма.</li> </ol>  |
| <p><b>Тема 6. Философия XX века.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.</li> <li>2. Аналитическая философия и рационализм XX века.</li> <li>3. Феноменология, экзистенциализм и структурализм.</li> </ol>   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОНТОЛОГИЯ, ГНОСЕОЛОГИЯ, ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ</b>   |
| <p><b>Тема 7. Основные проблемы философии науки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление концепции научного знания в истории философии и науки.</li> <li>2. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.</li> <li>3. Концепции развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).</li> </ol>   |
| <p><b>Тема 8. Человек как философская проблема в перспективе глобальных проблем</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образы человека в культуре и философии.</li> <li>2. Человеческие качества.</li> <li>3. Конец XX века как завершение эпохи модерна. Антропологический кризис.</li> <li>4. Мир перед лицом глобальных проблем.</li> <li>5. Кризис классического либерализма и новые модели солидарности.</li> </ol>   |

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

|   |
|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЁ ПРЕДМЕТ И НАЧАЛО РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>  |
| <p><b>Тема 1. Философия, её предмет, место и роль в культуре.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь основных терминов по заданной теме.</li> <li>2. Составить опорный конспект по теме.</li> <li>3. Составить сравнительную таблицу по теме «сходства и различия философии, идеологии и науки»</li> </ol>   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>  |
| <p><b>Тема 2. Античная философия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу сходств и различий древнеиндийской, древнекитайской и ранней древнегреческой философий.</li> <li>2. Составить сравнительную таблицу основных школ классической греческой философии.</li> <li>3. Составить словарь основных терминов по заданной теме.</li> <li>4. Составить сборник цитат и афоризмом греческих философов классического периода.</li> </ol> |
| <p><b>Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписать основные способы доказательства бытия Бога и их опровержения.</li> <li>2. Составить краткие биографии основных средневековых философов.</li> <li>3. Составить перечень научных достижений мыслителей и ученых эпохи Возрождения.</li> </ol>   |
| <p><b>Тема 4. Философия Нового времени.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить краткий конспект «Нового Органона» Ф. Бэкон и «Рассуждений о методе» Р. Декарта.</li> <li>2. Составить конспект по теме «Теория общественного договора».</li> <li>3. Составить словарь основных терминов по заданной теме.</li> </ol>   |
| <p><b>Тема 5. Немецкая философия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу рассудочных категорий И. Канта.</li> <li>2. Составить краткую биографию основных немецких философов XVIII-XIX вв.</li> <li>3. Составить конспект «Тезисов о Фейербахе» К. Маркса.</li> <li>4. Составить конспект по теме иррационализм и неклассическая немецкая философия.</li> </ol>  |
| <p><b>Тема 6. Русская философия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект по теме «Чаадаев как начало русской философской рефлексии».</li> <li>2. Составить конспект по теме «Экзистенциализм в творчестве М. Ф. Достоевского».</li> <li>3. Составить конспект по теме «Философия космизма».</li> </ol>   |
| <p><b>Тема 7. Современная философия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить краткие биографии основных представителей феноменологии, структурализма и экзистенциализма.</li> <li>2. Составить сравнительную таблицу современных направлений в философии (постструктурализм, неофрейдизм, герменевтика и др.)</li> <li>3. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.</li> </ol>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОНТОЛОГИЯ, ГНОСЕОЛОГИЯ, ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ</b>   |
| <p><b>Тема 8. Учение о бытии и познании.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь основных терминов по заданной теме.</li> <li>2. Составить конспект по теме «Этический кодекс учёного».</li> </ol>  |

3. Составить сравнительную таблицу по теме «Скептицизм, гносеологический оптимизм и агностицизм».
4. Подготовить реферат по теме «Различие методов естественных наук и гуманитарных наук».

**Тема 9. Человек и его сознание.**

1. Подготовьте реферат на тему «Смысл существования человека. Жизненная позиция человека».
2. Составить конспект по теме «Основные подходы к определению человека философии»
3. Подготовить конспект по теме «Ценностные ориентиры жизнедеятельности человека».
4. Выписать основные права и свободы человека и гражданина.
5. Составьте таблицу «Основные концепции бессознательного».

### **5. Контроль качества освоения дисциплины**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный экзамен.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Кудлай, А.А. Философия: Опорный конспект лекций / А.А.Кудлай / Симферополь: АНО «ООВО» «Университет экономики и управления», 2022. – 59 с. – Электронный текст.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная литература:***

1. Петров В.П. Философия: учебник / В.П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Саенко Н.Р. История философии. Основные этапы: учебник / Н.Р. Саенко, Ю.В. Лобанова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118607.html> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Философия: учебник / Л.Г. Бабахова, Т.А. Бондаренко, Т.И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопривога; под ред. Е.Е. Несмеянова, Г.С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html> (дата обращения: 20.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122362>

***б) дополнительная литература:***

4. Некрасова Н.А. История и философия науки: учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ),

2021. — 188 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122099.html> (дата обращения: 20.01.2024).

5. Некрасова Н.А. История и философия техники: учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 121 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122100.html> (дата обращения: 20.01.2024).

6. Философия от античности до наших дней: хрестоматия / составители А. В. Петров. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-88651-758-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119027.html> (дата обращения: 20.01.2024).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru> — Текст: электронный.

2. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»: официальный сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru> — Текст: электронный.

4. Официальный интернет-портал правовой информации: официальный сайт. — URL: <http://pravo.gov.ru> — Текст: электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведениях лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

\*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

\*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

\*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).