

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.05.2026 13:57:26

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»  
Факультет экономики, управления и юриспруденции  
Кафедра гражданского и арбитражного права и процесса**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор по учебно-методической работе**

**Г.П. Узунова**

**22 мая 2026 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**40.03.02 Обеспечение законности и порядка**

Профиль  
**Специалист по конкурентному праву**

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения

**Симферополь, 2026**

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- ситуационные / практические задания, выполняемые в ходе занятий и/или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает психологический процесс общения и социального взаимодействия с разными категориями людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе принципов толерантности и этичности.</p> <p>УК-9.2. Умеет учитывать в различных ситуациях социального и профессионального взаимодействия индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях решения задач профессиональной деятельности с соблюдением этических норм и учетом психологических особенностей данной категории лиц.</p>
ОПК-8	Способен применять криминалистические средства, методы и приемы в профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.1. Знает технико-криминалистические средства и методы; тактику производства следственных действий; криминалистическую характеристику отдельных видов преступлений; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; психологические основы производства следственных действий;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; применять технико-криминалистические средства и методы; выдвигать и проверять версии по делу; планировать и производить раскрытие и расследование преступлений; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способностью применять криминалистические средства, методы и приемы в профессионально-служебной деятельности</p>

ОПК-10	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, решать профессионально-служебные задачи с использованием психологических методов, средств и приемов	ОПК-10.1. Знает методы психической регуляции; особенности общения с различными категориями граждан с учетом возраста, гендерных, этнических, конфессиональных и других социокультурных признаков; методы и приемы установления психологического контакта с различными субъектами профессиональных взаимоотношений в целях успешного решения задач профессионально-служебной деятельности; психотехнологии предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессионально-служебной деятельности ОПК-10.2. Умеет применять методы психической регуляции, профессионального общения, предупреждения и разрешения конфликтов в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности, в том числе в сложных и экстремальных условиях; использовать правила, стратегии и тактики речевой коммуникации ОПК-10.3. Владеет психологическими методами для оптимизации профессионально-служебной деятельности; методами саморегуляции психического состояния; навыками управления эмоционально-волевой сферой
--------	--	---

### 1.1 Вопросы по текущему контролю.

1. Предмет, задачи, методы и принципы психологии применительно к юридической деятельности.
1. Понятие и роль юридической психологии, современные тенденции её развития.
2. Предмет юридической психологии, общие и частные задачи.
3. Система юридической психологии.
4. История развития юридической психологии.
5. Понятие психологической структуры деятельности.
6. Основные элементы психологической структуры юридической деятельности.
7. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.
8. Социально-психологическая характеристика агрессии и её виды.
9. Социальные, индивидуальные и внешние детерминанты агрессии.
10. Теоретические направления в описании природы агрессии.
11. Основные подходы к пониманию причин преступного поведения.
12. Психологические факторы формирования преступного поведения личности.
13. Структура, типология личности преступника.
14. Мышление и речь в деятельности юриста.
15. Юридически значимые эмоциональные состояния.
16. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
17. Использование знаний о воображении, эмоциях, темпераменте в юридической деятельности.
18. Психологические особенности насильственных преступников.
19. Психология преступного поведения.

20. Психология личности преступника.
21. Психология преступной группы.
22. Понятие криминалистической психологии, её цели и задачи.
23. Психологические особенности принятия решений при расследовании преступлений.
24. Психологическая структура следственного действия.
25. Психологические особенности допроса.
26. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
27. Учёт психологических особенностей несовершеннолетних свидетелей и потерпевших при допросе.
28. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
29. Психология осмотра места происшествия.
30. Психологическая подготовка следователя к проведению осмотра места происшествия и обыска.
31. Психология формирования информационной системы при осмотре места происшествия и обыска.
32. Психология обыска.
33. Психологические основы проведения следственных действий, направленных на проверку фактов, процессов, особенностей личности и полученной от неё информации.
34. Психологические особенности проверки показаний на месте.
35. Психологические особенности проведения опознания.
36. Психологические особенности очной ставки.
37. Виды следственного эксперимента, производимые для проверки и изучения личностных качеств участника уголовного процесса.
38. История становления судебно-психологической экспертизы.
39. Сущность, цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
40. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.
41. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.
42. Компетенция судебно-психологической экспертизы.
43. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза.
44. Порядок назначения и производства судебно-психологической экспертизы.
45. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
46. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
47. Психологическая структура процесса осуществления правосудия.
48. Система субъектов, принимающих участие в деятельности по осуществлению правосудия.
49. Психологическая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании.
50. Психологическая характеристика условий деятельности суда.
51. Психологическая структура деятельности судьи.
52. Психологическая структура деятельности прокурора.
53. Психологическая структура деятельности адвоката.
54. Психические состояния обвиняемого.
55. Психические состояния свидетеля.
56. Пенитенциарная психология: сущность, состояние и перспективы.
57. Психологические проблемы наказания и исправления преступников.

58. Основные используемые средства исправления и перевоспитания осужденных.
59. Проблемы социальной реадaptации отбывших наказание, подготовка их к жизни на свободе.
60. Разработка и внедрение новых моделей и принципов исполнения и отбывания наказаний, базирующихся на психологически обоснованных критериях исправления.

### **1.2 Темы рефератов.**

1. Оформление юридической психологии как науки. История юридической психологии в XX столетии.
2. Методологические основы. Классификация методов.
3. Личностный подход в психологии. Система психических процессов. Эмоции и воля.
4. Память. Роль интуиции, воображения, мышления и интеллекта в решении задач.
5. Темперамент и характер.
6. Личность и социальная группа. Социализация и социальная справедливость.
7. Акцентуация характера. Психопатия.
8. Сознание, ответственность и правосознание.
9. Предмет и задачи психологии юридического труда.
10. Структура профессиограммы следователя. Краткие юридические профессиограммы.
11. Предмет и задачи криминальной психологии.
12. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе.
13. Психология насильственной и неосторожной преступности.
14. Психология развития теневой экономики и коррупции.
15. Психология организованной преступности.
16. Психологическая характеристика потерпевшего.
17. Исследование личности обвиняемого (подозреваемого). Психологический анализ показаний обвиняемого (подозреваемого).
18. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
19. Подросток и преступление. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
20. Психология реконструкции события преступления.
21. Психология осмотра места происшествия.
22. Психология диалога (допрос).
23. Психология коммуникативной деятельности следователя.
24. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.
25. Психология осмотра места происшествия.
26. Психология обыска.
27. Психология следственного эксперимента.
28. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных.
29. Психологические основы ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений.
30. Социальная реадaptация лиц, отбывших уголовное наказание.

### **1.3 Тестовые задания.**

#### **1.Юридическая психология – это**

- а) научно-практическая дисциплина, изучающая психологические закономерности системы «человек-право»
- б) отрасль уголовного процесса
- в) прикладное направление

**2. Общей задачей юридической психологии является**

- а) Психологическое исследование личности преступника
- б) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права.
- в) Исследование психологических предпосылок

**3. Каузальная атрибуция – это:**

- а) характерные для конкретной социальной ситуации признаки;
- б) изначальные свойства социального объекта;
- в) феномен социального взаимодействия, состоящий в интерпретации индивидом причин поведения других людей и своего собственного;
- г) процесс познания индивидом закономерностей своего существования в обществе.

**4. В чем состоит сущность профессионального общения следователя?**

- а) Это один из основных видов деятельности следователя
- б) Общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей следователя
- в) Общение следователя определяется уровнем его культуры и нравственности;
- г) Общения следователя определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

**5. Возникновение внутриличностных конфликтов обусловлено: {**

- а) противоречием человека с самим собой
- б) противоречием между людьми
- в) межгрупповым конфликтом
- г) эмоциональной разрядкой

**6. Как называется посредник, обладающий специальными знаниями, обеспечивающий конструктивное разрешение конфликта при самостоятельном конечном выборе варианта оппонентами? {**

- а) “помощник”
- б) “медиатор”
- в) “третейский судья”
- г) “наблюдатель”

**7. Правовая психология – это подотрасль**

- а) юридической психологии
- б) пенитенциарной психологии
- в) возрастной психологии

**8. Судебная психология изучает**

- а) психологические аспекты судебного разбирательства
- б) психологические проблемы процессуального законодательства
- в) психологическую информацию о судопроизводстве

**9. СПЭ в гражданском процессе назначается для решения вопроса о**

- а) вменяемости/невменяемости
- б) трудоспособности/нетрудоспособности
- в) дееспособности/недееспособности
- г) насильственной госпитализации

**10. Проведение СПЭ поручается**

- а) эксперту-психологу
- б) судебно-психиатрической комиссии
- в) врачам-психиатрам

**11. Прочтите все варианты ответов и выберите характерные психологические особенности создания преступниками тайников, сокрытия похищенного или орудий преступления:**

- а) Расчет на брезгливость (тайники в выгребной яме, кучи навоза, унитаза и т.п.);
- б) Расчет на проявление тактичности и отказ по этим соображениям от осмотра постели младенца, тяжелобольного, могил и склепов, урн погребенных родственников;
- в) Расчет на профессиональную неопытность следователя;
- г) Расчет на то, что не будет получена санкция на обыск по месту жительства друзей, знакомых и просто посторонних людей;
- д) Расчет на автоматизм действий и фактор утомления производящих обыск.

**12. Расстройства памяти проявляются в следующих формах:**

- а) Гипомнезия;
- б) Нейропсихологические синдромы;
- в) Парамнезия;
- г) Мю-ритм;
- д) Навязчивые состояния.

**13. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:**

- а) психические процессы;
- б) психические состояния;
- в) психические свойства;
- г) все ответы верны.

**14. Перечислите особенности коммуникативной психологии деятельности судьи в судебном заседании.**

- а) Демонстрация корпоративности члена судейского корпуса;
- б) Равное отношение ко всем участникам групповых преступлений;
- в) Демонстративное подчеркивание своего особого процессуального статуса;
- г) Установление психологического контакта с аудиторией как сообществом с единой психологической направленностью;
- д) Установление деловых психологических взаимоотношений с представителями государственного обвинения, экспертами и другими участниками процесса.

**15. Что относится к психологическим предпосылкам умышленного преступного поведения?**

- а) Тревожность, бессознательное ощущение призрачности и хрупкости своего бытия, неуверенности в себе, преувеличение угрожающего характера внешних факторов;
- б) Врожденная преступность как сумма психологических особенностей личности, полученная по наследственности и с неизбежностью создающая конфликт личности с законом;
- в) Отчужденность личности как нахождение на определенной социально-психологической дистанции от общества и его нравственно — правовых ценностей;
- г) Особенности строения черепа;
- д) Преобладание в мотивационной сфере человека мотивов: самоутверждения, защитных, замещающих, игровых и самооправдания.

**16. Укажите психологические предпосылки объединения правонарушителей в преступные группировки.**

- а) Инстинкт стадности;
- б) Общие нормы поведения в ближайшем окружении и разделяемые стандарты преступной субкультуры, дефекты правосознания участников группы;
- в) «Психология толпы»;
- г) Осознание невозможности совершения преступления и уклонения от ответственности без объединения в преступную группировку;
- д) Общность преступных интересов, потребностей и мотивов.

**17. На формирование психологической линии поведения следователя при подготовке, производстве и фиксации следственных действий какие факторы оказывают влияние?**

- а) личностные особенности следователя;
- б) личностные особенности подозреваемого;
- в) особенности обстановки расследования;
- г) поведение других лиц.

**18. При психологическом анализе профессиональной деятельности следователя обычно выделяют следующие структурные составляющие:**

- а) коммуникативную;
- б) информационную;
- в) организационно-управленческую;
- г) познавательную-прогностическую;
- д) социально-воспитательную.

**19. Постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы, базируется на:**

- а) профилактике асоциальных срывов;
- б) социально-психологической адаптации;
- в) социальной реадаптации;
- г) проблемы бытового и трудового устройства.

**20. К основным видам девиантного поведения в отечественной психологии относят:**

- а) аморальное поведение;
- б) сексуальную распущенность;
- в) систематическое пьянство;
- г) стяжательство;
- д) вандализм.

**21. Установите соответствие между методами психологического исследования и их характеристиками.**

	Метод		Характеристика
1	Наблюдение	а)	метод, который предполагает выделение единиц содержания и последующий анализ слов, суждений, тем или персоналий составляет содержание
2	Опрос	б)	• метод планомерного изучения деятельности людей, проводимого в обычных жизненных условиях без какого-либо преднамеренного вмешательства со стороны исследователя

3	Тест	в)	Методические формы исследования психологических явлений, типа: беседа, интервью и анкетирование. метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов.
4	Контент-анализа	г)	• метод, представляющий собой систему заданий, предъявляемых испытуемому, и определяется как стандартизированное изменение и оценка индивидуальных особенностей личности, ее состояний, реакций.

## 22. Установите соответствие:

	Разделы юридической психологии		Характеристика
1	судебная психология	а)	раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения как в целом, так и отдельных его видов (насильственную преступность, корыстную преступность, преступность несовершеннолетних, групповую), динамику развития отношений в преступных группах, проблемы лидерства и психологического принуждения;
2	криминальная психология	б)	раздел, изучающий психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений: тактику осмотра места происшествия, допроса, следственного эксперимента и дачи показаний на месте происшествия и опознания, а также формирования и тренинга оперативно-следственных групп;
3	следственно-оперативная психология		раздел, занимающийся проблемами психологической эффективности различных видов уголовного наказания, психологией осужденных и отбывающих наказание, а также разработкой психологических основ перевоспитания, ресоциализации и реадaptации лиц, преступивших закон;
4	пенитенциарная (исправительная) психология	г)	раздел, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства (психологическое воздействие речи прокурора, судьи, адвоката, поведение и показания свидетелей на суде, проблемы судебно-психологической экспертизы);

## 23. Установите соответствие между методами научного исследования и их описанием.

	Метод		Характеристика
--	-------	--	----------------

1	Биографический метод	а)	специальный психологический метод, наиболее хорошо разработанный и часто применяемый. В основу исследования с помощью тестов был положен принцип единства внутренних и внешних проявлений психики. Психологические тесты весьма разнообразны как по целям исследования, так и по форме тестового материала. С помощью тестов психология может исследовать практически все психологические проявления: темперамент, мышление и интеллект, волевые качества, стремление к власти и лидерские качества, общительность или замкнутость, профессиональную пригодность, склонности и интересы, ведущие мотивы и ценности и многое другое.
2	Метод анализа продуктов деятельности	б)	регистрация данных, отражающих простые психофизиологические процессы. Основные задачи такого исследования – определение возможностей и особенностей зрения, слуха, памяти испытуемых, выявление темперамента, или динамических свойств нервной системы, выносливости и утомляемости, особенностей реагирования психики на изменения соматического состояния организма (повышенного или пониженного температурного режима, разреженности воздуха или усталости).
3	Пробы и измерения	в)	изучение психологом материальных следов, оставленных человеком, которые несут информацию об особенностях его душевной жизни и поведения. Обычно исследуются дневниковые записи, переписка, литературные произведения, рисунки, коллекции предметов, профессиональный инструмент и инвентарь, хобби, интерьер жилища. Предметы, окружающие человека, несут отпечаток его привычек, предпочтений, склонностей, образа жизни и косвенно указывают на черты его характера. Особенно информативны дневниковые записи, рисунки и литературные произведения (если таковые имеются) – в них раскрываются самые интимные переживания, мысли, все богатство эмоциональной сферы.
4	Тестирование	г)	это исследование истории жизни человека с целью раскрытия особенностей личностных черт и обстоятельств, которые привели к формированию данного типа личности. Этот метод опирается на принцип онтогенеза, согласно которому индивидуальный жизненный опыт, условия взросления и воспитания являются решающими для формирования личностных особенностей.

**24. Установите соответствие между основными психическими процессами и их характеристиками.**

	Основные психические процессы		Характеристика
--	-------------------------------	--	----------------

1	Память	а)	состояние психической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.
2	Ощущения	б)	процесс приема и переработки человеком различной информации, завершающейся формированием образа.
3	Восприятие	в)	процесс запоминания, хранения и последующего воспроизведения информации
4	Внимание	г)	элементарные психические процессы, представляющие собой субъективные отражения живым существом простых свойств окружающего мира в виде психических явлений, элементы, компоненты восприятия, из которых складываются образы.

**25. Установите соответствие между психическими процессами и их характеристиками.**

	Основные психические процессы		Характеристика
1	Мышление	а)	это психическая деятельность человека, проявляющаяся при достижении цели и преодолении препятствий и трудностей, стоящих на пути к достижению этих целей.
2	Интеллект	б)	это способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и манипулировать им.
3	Воображение	в)	психический процесс, раскрывающий взаимосвязи между предметами и явлениями, благодаря ему мы сопоставляем, сравниваем, различаем, раскрываем отношения между данными, полученными через систему восприятия.
4	Воля	г)	это умственная способность человека решать определенные задачи, принимать решения, интегральное качество личности

**26. Психические состояния имеющие значения, для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде.**

**Установите соответствие между психическими состояниями и их характеристиками.**

	Психические состояния		Характеристика
1	Тревога	а)	психическое состояние, временно дезорганизующее психическую деятельность индивида, в результате чего он оказывается временно невменяемым или ограниченно вменяемым.
2	Стресс	б)	особое психическое состояние, вызванное невозможностью достичь желаемого в силу объективно непреодолимых обстоятельств или обстоятельств, субъективно воспринимаемых как непреодолимые.
3	Аффект	в)	состояние психической напряженности, вызванное рядом факторов, которые не осознаются человеком.
4	Фрустрация	г)	состояние длительно переживаемой эмоции тревоги

			или страха, приводящее к сильному психическому напряжению и в результате к перестройке всех психических и физических систем.
--	--	--	--

### 27. Методы принятия решения.

Установите соответствие между методами принятия решения и их характеристиками.

	Методы принятия решения		Характеристика
1	Метод моделирования	а)	Сложный прием, упорядоченная совокупность простых приемов, направленных на разработку прогноза в целом: путь, способ достижения цели, исходящий из знания наиболее общих закономерностей.
2	Метод экспертной оценки	б)	схематичное представление процесса поэтапного принятия решения с последующей оценкой влияния его возможных результатов на последующие решения (сложный допрос с предъявлением допрашиваемому тех или иных доказательств).
3	Метод прогнозирования	в)	Представление объекта, системы или идеи в некоторой форме, отличной от изучаемого явления, но воспроизводящей отдельные существенные свойства системы-оригинала. Модель конфликта (конфликтной ситуации) правового характера, в который вовлечены различные субъекты правоотношений.
4	Метод «дерево решений»	г)	Достоинство данного метода в том, что его использование предоставляет юристу возможность учитывать мнения различных лиц, с разным опытом работы, специализирующихся в той или иной области применения правовых знаний, прежде чем будет окончательно принято решение.

### 28. Установите соответствие между категорией преступника и его психологическими чертами (по Ю.М. Антоняну)

	Категории преступника		Психологические черты
1	убийцы	а)	характеризуются повышенной враждебностью к окружению, их преступные поступки выступают как постоянная линия поведения, что выражается в такой черте как ригидность. Инфантильные черты проявляются в тенденции к непосредственному удовлетворению возникших желаний и потребностей.
2	насильники.	б)	наиболее гибки в поведении, менее тревожны, наиболее социально адаптированы.
3	корыстно-насильственные.	в)	чаще всего импульсивные люди с высокой тревожностью и сильной эмоциональной возбудимостью, которые главным образом концентрируются на собственных переживаниях. Также их отличает склонность к конфликтам,

			внутренняя неорганизованность, мнительность, мстительность, которые сочетаются с беспокойством и раздражительностью.
4	воры.	г)	характеризуются склонностью к доминированию, у них самая низкая чувствительность в межличностных контактах. Для них характерна нарочитая демонстрация мужской модели поведения, в которой сексуальные мотивы выражены в меньшей степени, в большей – утверждение себя в мужской роли.

**29. Установите соответствие:**

	<b>Формы отклоняющего поведения</b>		<b>Характеристика отклоняющегося поведения</b>
1	девиантное поведение	а)	поведение, определяющее подверженность человека быть жертвой преступления.
2	делинквентное поведение	б)	поведение, отклоняющееся от норм, правил, традиций, существующих в обществе.
3	виктимное поведение	в)	форма отклоняющегося поведения, которая в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

**30. Установите соответствие между типом темперамента и его описанием:**

<b>Тип темперамента</b>	<b>Описание</b>
1. Флегматик	а) Быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.
2. Холерик	б) Человек легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он не может сдерживать усилием воли, он повышенно впечатлителен, легко эмоционально раним.
3. Сангвник	в) Медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою медлительность прилежанием.
4. Меланхолик	г) Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвники обладают выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

#### 1.4. Ситуационные задания.

1. Проведите сравнительный анализ особенностей криминальной субкультуры между старыми (советского периода) «ворами в законе» и молодой «российской братвой», заполнив таблицу:

Собственность, материальный доход	
Отношение к семье	
Нравственные ценности	
Криминальные нормы	
Стратификация	
Санкции	
Проведение досуга	
Вербальные и невербальные средства общения	

2. Какова роль правового сознания в детерминации законопослушного и преступного поведения? В чем заключаются наиболее существенные деформации правового сознания

3. Из фонограммы допроса свидетеля:

«Вопрос: Вы были свидетелем преступления? Ответ: Да.

Вопрос: Когда это произошло? Ответ: 14 июля.

Вопрос: Это было около полугода назад, не так ли? Ответ: Да.

Вопрос: И Вы утверждаете, что будто все произошло именно так, как показали?

Ответ: Да.

Вопрос: В котором часу это произошло? Ответ: Около 9 часов утра.

Вопрос: А что произошло в 9 часов следующего дня? Ответ: Не помню.

Вопрос: Но, тем не менее, Вы помните, что случилось 14 июля? Ответ: Это я запомнил хорошо.

Вопрос: Ваша память 14 июля была лучше, чем 13 или 15 июля. Ответа не последовало».

Каковы были сомнения и замысел следователя, проводившего допрос? В чем заключались его психологические просчеты как в замысле, так и в тактике?

4. Заполните таблицу, описывая особенности различных видов преступных групп, выделенных Г.Г. Шиханцовым по заданным критериям:

Тип преступной группы	Количественный состав	Качественный состав	Цель создания группы
Простая организованная группа			
Структурная (сложная) организованная группа			
Организованная преступная группировка			
Бандитское формирование			
Преступная организация (сообщество)			
Мафия			
Кооперация профессиональных преступных лидеров			

5. Придумайте примеры из служебной деятельности сотрудника полиции, отражающие приведенные ниже барьеры общения.

Фонетический барьер непонимания	
Семантический барьер непонимания	
Стилистический барьер непонимания	
Логический барьер непонимания	
Барьер социально-культурных различий	
Психологический барьер	
Барьер отношения	

6. Опишите барьеры и эффекты, затрудняющие общение. Определите, какой из эффектов описан в следующей ситуации:

На оперативном совещании начальник представил коллективу нового сотрудника, который на всех предыдущих местах работы зарекомендовал себя наилучшим образом. Перечислив все достоинства нового сотрудника, руководитель в конце обмолвился, что пару дней назад данный новоиспеченный член коллектива стал участником ДТП по собственной вине. Одна из сотрудниц тихо произнесла фразу: «Зачем нам такие правонарушители в коллективе нужны?».

7. Практическая задача: в XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере писал ему: Говоря людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя виновным; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова».

Задание: а) Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? б) В чем ценность визуального контакта в следственной деятельности?

8. Опишите следующие группы причин конфликтов непосредственно в деятельности следователя, заполнив таблицу:

Причины	Характеристика
Социально-политические и экономические	
Социально-демографические	
Социально-психологические	
Индивидуально-психологические	

9. Опишите основные особенности профессионального общения следователя с учетом применения конкретных приемов общения со следующими категориями населения:

- с несовершеннолетними;
- с лицами, имеющими признаки выраженного психического расстройства и создающими своими действиями опасность для себя и окружающих;
- с представителями различных этносов;
- с пожилыми людьми;
- с людьми с ограниченными возможностями.

10. Опишите типы конфликтных личностей:

	Особенности поведения	Самооценка	Занимаемая позиция в конфликте
Демонстративный			
Ригидный			
Неуправляемый			
Сверхточный			
Бесконфликтный			

11. Свидетель, столкнувшийся с подозреваемым в лифте, испытывает трудности в описании его словесного портрета. Сотрудник милиции настаивает на том, чтобы он хоть что-нибудь вспомнил и рассказал. Ваши действия?

12. Для уточнения времени, когда была совершена кража вещей из квартиры, допросили свидетельницу 65-ти лет, которая в это время находилась на лавочке у подъезда. Она показала, что хозяин квартиры ушел около 30 минут назад, а через 5 минут после него воры вынесли ценные вещи. На вопрос, сколько времени продолжался допрос, свидетельница ответила, что допрос длился около 20 минут, хотя все следственные действия продолжались не более 5 минут. Сотрудник милиции решил, что у свидетельницы искажено восприятие времени и пренебрег ее показаниями. Ваше решение?

13. Пьяный С. беспричинно приставал к гражданам, нецензурно выражался. Встретив Иванову, находившуюся на 7-ом месяце беременности, он оскорбил ее, когда она попыталась что-то сказать ему в ответ, сильно ударил. Муж Ивановой, увидев это, поднял с земли арматурный прут и ударил им С. по голове, от чего С. скончался. Расследуя это дело, следователь обратился к эксперту с вопросом: “В каком эмоциональном состоянии находился муж Ивановой?” Ваше решение?

14. Гр. П. была известна несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и близкими, а также соседями, она кричала на весь дом, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного обращения, ссоры между нею и гр. П. стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что гр. П. высказала подозрение, что соседка крадет из ее кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений гр. П. перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а гр. П., выбежав на улицу, стала громко кричать, что ее избили, рвала на себе волосы и плакала. *Дайте оценку индивидуально-психологическим особенностям гр. П.*

15. В юридическом коллективе, где ожидается реорганизация и сокращение штата сотрудников, образовались несколько противоположно направленных микрогрупп. Часть из них самоустранилась от исполнения своей профессиональной деятельности, встала на путь неповиновения, занялась поиском нового места работы. Указания руководства эта часть исполняла без всякой инициативы, в своем кругу позволяла критиковать руководство. Требования внутреннего распорядка в целом соблюдались. Появилось несколько серьезных конфликтов между сотрудниками, причем эти конфликты все чаще переходили из области служебной деятельности в область межличностных отношений. Эффективность совместной юридической деятельности резко снизилась. Стали проявляться отдельные случаи нарушения трудовой дисциплины и попыток неповиновения руководству. Во главе отрицательно настроенных микрогрупп оказались опытные, но уже предпенсионного возраста юристы. Ваши действия?

16. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Насколько эффективным средством общения являются жесты?
- 2) В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
- 3) Могут ли жесты передать эмоции?
- 4) Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

17. Полагаясь на свои знания в сфере психологии личности преступника насильственного типа, смоделируйте ситуацию совершения человеком какого-либо преступного деяния с особой жестокостью, садизмом, издевательствами.

Задание: определить основной мотив и цель, которыми руководствовался преступник; составить его психологический портрет, исходя из анализа жизненного опыта, обстоятельств, которые могли служить предпосылками совершения такого рода преступления.

18. Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы сотрудник полиции ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

19. «Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна».

Необходимо развернуто ответить на следующие вопросы: Как называется этот эффект? Дайте определение этому эффекту. О какой стороне общения здесь идет речь? Дайте определение этой стороне общения.

20. Определите и представьте в графической форме качества, которые будут препятствовать следователю эффективно выполнять свои служебные обязанности.

21. Практическая задача: следователь К. согласно ст. 291 УК РФ задержал гражданина С. за получение взятки в размере 100 тыс. руб. Через некоторое время к следователю обратилась родственница С. с просьбой за вознаграждение в 500 тыс. руб. прекратить уголовное дело. Следователь К. отказался и заявил, что примет все необходимые меры в соответствии с законом, если она не уйдет. Последняя под страхом наказания поспешно покинула кабинет следователя.

Задание: проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на следующие вопросы:

а) Как вы охарактеризуете поступок следователя К.?

б) Какие положительные психологические качества показал следователь в описанной ситуации?

б) Как должен был бы повести себя следователь К., если бы родственница С. и дальше настаивала на своем предложении, или положила деньги в виде взятки на его рабочий стол?

22. Практическая задача: «...один из способов изблудить допрашиваемого во лжи – это создать условия, чтобы он несколько раз повторил свой рассказ. Если человек говорит правду, то будет помнить и воспроизводить все детали произошедшего. Если же показания ложные, то он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только лицо, обладающее феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному и терпеливому следователю. К тому же этот прием оказывает на допрашиваемого определенное психологическое воздействие: повторяя ложный показания допрашиваемый сам начинает сомневаться в них».

Вопрос: В чем заключается сущность описанного психологического приема при допросе? Оцените его правомерность применения.

23. Практическая задача: в ваш отдел пришел инициативный, молодой, но уже опытный следователь Иванов. Он видит, что некоторые сотрудники во главе с неформальным лидером Исаченком паразитируют за счет остальных членов коллектива. Иванов возмущен этим и не хочет, чтобы его труд присваивали «паразиты», и начинает действовать: критикует Исаченкова и его соратников, формирует ми27. Длительное время, специализируясь на расследовании преступлений против личности, следователь неоднократно убеждался в эффективности немедленного планирования следственных действий. Поэтому сразу же после допроса потерпевшей он составил план мероприятий по конкретизации примет преступников, уточнению способа их действий, выяснению личности потерпевшей, установлению круга ее знакомых и т.п.

*О каком этапе решения мыслительных задач: проверка гипотезы (версии); постановка задачи; выдвижение гипотезы (версии) – идет речь?*

24. Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

Способность подчинять поведение собственным взглядам, принципам и убеждениям, относительная независимость от разнообразия требований различных малых групп;

· Критическая оценка советов и указаний.

*Зависит ли развитие и проявление этих волевых черт характера от профессионального мастерства следователя?*

25. По одному делу свидетельнице был задан вопрос о том, посещал ли гражданин О. квартиру обвиняемого Г. Свидетельница, не могла ответить на этот вопрос. Тогда следователь предъявил ей О. и спросил, не видела ли она этого человека где-либо раньше, когда, при каких обстоятельствах. Свидетельница сразу заявила, что О. посещал Г., и рассказала все, что ей было известно.

*Можно ли признать действия следователя правомерными?*

*Какое влияние на психологию свидетеля могли оказать эти действия следователя?*

26. Семь друзей – дружинников дежурят в своем районе по очереди всю неделю, каждый по одному вечеру. Андрей дежурит на следующий день после Сергея. Борис дежурит на два дня раньше, чем Григорий. Дима дежурит через день после дежурства Евгения. День дежурства Федора приходится на четверг, находится как раз посередине между двумя днями дежурства Бориса и Сергея.

*Кто, в какой день дежурит?*

крупную группу своих единомышленников, пишет докладные записки руководству.

Вопрос: существуют ли причины для возникновения конфликтной ситуации? Определите вид конфликта. Охарактеризуйте Иванова с позиции определения типа конфликтной личности. Какие действия необходимо предпринять руководителю данного подразделения для урегулирования конфликта?

27. Составьте перечень индивидуально-психологических свойств личности и возможные мотивы совершения: преступлений из хулиганских и корыстных побуждений.

Задача: одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Исходя из рассмотренных ранее типов конфликтных личностей, определите к какому типу относятся сотрудницы в описанной ситуации. Каким образом можно урегулировать данный конфликт?

28. В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу приступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т.д.

Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответ на вопрос: правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос?

29. Длительное время, специализируясь на расследовании преступлений против личности, следователь неоднократно убеждался в эффективности немедленного планирования следственных действий. Поэтому сразу же после допроса потерпевшей он составил план мероприятий по конкретизации примет преступников, уточнению способа их действий, выяснению личности потерпевшей, установлению круга ее знакомых и т.п.

*О каком этапе решения мыслительных задач: проверка гипотезы (версии); постановка задачи; выдвижение гипотезы (версии) – идет речь?*

30. *Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:*

- Способность подчинять поведение собственным взглядам, принципам и убеждениям, относительная независимость от разнообразия требований различных малых групп;
- Критическая оценка советов и указаний.

*Зависит ли развитие и проявление этих волевых черт характера от профессионального мастерства следователя?*

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для обсуждения на занятиях;</li> <li>- Устные опросы по ранее изученному материалу;</li> <li>- Письменные работы: рефераты, тестовые задания;</li> <li>- Практические задания;</li> <li>- Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.</li> </ul>	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического, тестового задания или задания, выносимого на самостоятельную работу (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа); 4. Правильность	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы,

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
	ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом);	при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно	6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса.	Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

### Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования	удовлетворительно

	<b>ВЫВОДОВ.</b>	
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

### Критерии оценивания тестов

Формируемые уровни освоения компетенций	% положительных ответов	Шкала оценивания
Высокий уровень	90-100	отлично
Базовый уровень	70-89	хорошо
Пороговый уровень	40-69	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	< 39	неудовлетворительно

### 3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы для экзамена;
- ситуационные задачи для экзамена.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает психологический процесс общения и социального взаимодействия с разными категориями людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе принципов толерантности и этичности. УК-9.2. Умеет учитывать в различных ситуациях социального и профессионального взаимодействия индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях решения задач профессиональной деятельности с соблюдением этических норм и учетом психологических особенностей данной категории лиц.
ОПК-8	Способен применять криминалистические средства, методы и приемы в профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знает технико-криминалистические средства и методы; тактику производства следственных действий; криминалистическую характеристику отдельных видов преступлений; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; психологические основы производства следственных действий; ОПК-8.2. Умеет оперировать юридическими

		<p>понятиями и категориями; применять технико-криминалистические средства и методы; выдвигать и проверять версии по делу; планировать и производить раскрытие и расследование преступлений; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способностью применять криминалистические средства, методы и приемы в профессионально-служебной деятельности</p>
ОПК-10	<p>Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, решать профессионально-служебные задачи с использованием психологических методов, средств и приемов</p>	<p>ОПК-10.1. Знает методы психической регуляции; особенности общения с различными категориями граждан с учетом возраста, гендерных, этнических, конфессиональных и других социокультурных признаков; методы и приемы установления психологического контакта с различными субъектами профессиональных взаимоотношений в целях успешного решения задач профессионально-служебной деятельности; психотехнологии предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессионально-служебной деятельности</p> <p>ОПК-10.2. Умеет применять методы психической регуляции, профессионального общения, предупреждения и разрешения конфликтов в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности, в том числе в сложных и экстремальных условиях; использовать правила, стратегии и тактики речевой коммуникации</p> <p>ОПК-10.3. Владеет психологическими методами для оптимизации профессионально-служебной деятельности; методами саморегуляции психического состояния; навыками управления эмоционально-волевой сферой</p>

### 3.1. Вопросы к экзамену

1. Раскройте понятие юридической психологии как науки. История юридической психологии в XX столетии.
2. Раскройте предмет, методы, структура и задачи юридической психологии.
3. Охарактеризуйте историю развития юридической психологии.
4. Раскройте понятие о личности. Охарактеризуйте социализацию личности.
5. Раскройте темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Учет типов темперамента в юриспруденции.
6. Охарактеризуйте мышление. Классификация явлений мышления. Закономерности мышления.
7. Раскройте эмоционально-волевою регуляцию деятельности и поведения.

8. Охарактеризуйте понятие воли. Нейрофизиологические основы воли. Классификация волевых действий. Структура сложного волевого действия.
9. Охарактеризуйте понятие характера. Классификация черт характера. Типы характера.
10. Раскройте акцентуации характера. Охарактеризуйте понятие психопатии.
11. Охарактеризуйте правовую социализацию и десоциализацию человека.
12. Охарактеризуйте понятия психических аномалий, психических расстройств. Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?
13. Охарактеризуйте понятие темперамента. Основные виды темперамента.
14. Раскройте понятие способность. Виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей
15. Охарактеризуйте психологию общения и речевую деятельность. Виды и функции речи. Психология речи в гражданском и уголовном процессе.
16. Опишите функции общения.
17. Дайте характеристику вербального и невербального общения.
18. Дайте характеристику барьерам и эффектам общения в профессиональной деятельности следователя.
19. Раскройте общую социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста.
20. Раскройте понятие права как фактора формирования психологии гражданского общества. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
21. Охарактеризуйте понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника.
22. Охарактеризуйте психологию личности преступника.
23. Охарактеризуйте типологию личности преступника.
24. Охарактеризуйте предмет и задачи криминальной психологии.
25. Раскройте психологию насильственной и неосторожной преступности.
26. Раскройте психологию преступного поведения.
27. Дайте классификацию психологических типов преступников
28. Охарактеризуйте психологию преступной группы.
29. Раскройте предмет и задачи психологии юридического труда.
30. Дайте психологическую характеристику структуры следственной деятельности
31. Охарактеризуйте психологию коммуникативной деятельности следователя.
32. Раскройте основные причины профессиональной деформации личности следователя? Укажите основные пути предупреждения профессиональной деформации следователя
33. Раскройте структуру профессиограммы деятельности юриста
34. Раскройте психологическую структуру деятельности судьи
35. Раскройте психологическую структуру деятельности прокурора
36. Раскройте психологическую структуру деятельности адвоката
37. Охарактеризуйте психологию обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.
38. Охарактеризуйте психологию осмотра места происшествия.
39. Охарактеризуйте психологию обыска.
40. Раскройте психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
41. Перечислите основные тактические приемы избличения допрашиваемого во лжи и дайте их краткую характеристику.
42. Раскройте учет подростковой и юношеской психологии при допросе **Ошибка!**  
**Закладка не определена.**
43. Особенности психологии допроса при очной ставке.
44. Особенности психологии допроса потерпевшего и свидетеля.
45. Особенности психологии допроса обвиняемого, подозреваемого.
46. Охарактеризуйте психологические особенности допроса несовершеннолетних
47. Охарактеризуйте психологию следственного эксперимента.

48. Охарактеризуйте судебно-психологическую экспертизу в уголовном процессе.
49. Охарактеризуйте психологические особенности судопроизводства.
50. Охарактеризуйте судебно-психологические экспертизы в гражданском судопроизводстве.
51. Раскройте психологию межличностных отношений.
52. Раскройте понятие права как фактора социальной регуляции поведения личности.
53. Охарактеризуйте правосознание и правоисполнительное поведение.
54. Охарактеризуйте психологию гражданского судопроизводства.
55. Охарактеризуйте психологические методы изучения личности субъектов в правоприменительной деятельности.
56. Раскройте факторы детерминации преступного поведения.
57. Раскройте методику проведения судебно-психологической экспертизы.
58. Раскройте психологические аспекты наказания и исправления осужденных.
59. Охарактеризуйте психологические основы ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений.
60. Охарактеризуйте понятие социальной реадaptации лиц, отбывших уголовное наказание.

### 3.2 . Ситуационные задания для экзамена

#### Задача 1

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

*Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?*

#### Задача 2

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

*Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?*

#### Задача 3

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

*Что понимается под почерком?*

*Что такое навык и привычка?*

*Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?*

*Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?*

#### Задача 4

*Назовите конфликтные эмоциональные состояния.*

*Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.*

*Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.*

*Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)*

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

#### **Задача 5**

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

*В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?*

*Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого?*

*Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?*

#### **Задача 6**

*Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?*

*Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.*

*На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.*

*Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).*

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое и бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

*Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?*

#### **Задача 7**

При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения

С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

*В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?*

*Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.*

#### **Задача 8**

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

*Задание.*

*Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?*

### **Задача 9**

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

*Задание.*

*Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.*

*Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.*

### **Задача 10**

При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:

1. Отсутствие загрязнений на трупe, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.
2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды.
3. Наличие на трупe следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.
4. Наличие на шее трупа двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови.
5. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.

*Задание.*

*Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.*

### **Задача 11**

*Ситуации:*

А. По одному делу было установлено, что обвиняемый занимался садоводством, имел в пригороде участок, на котором проводил все свободное время. Там под корнями одного из плодовых деревьев был найден тайник, где оказалась крупная сумма денег, заклеенных в кусок резиновой шины.

Б. При расследовании дела о хищении денежных средств из кассы предприятия стало известно, что кассир увлекается пчеловодством, имеет несколько ульев. Правильно оценив наклонности обвиняемого, следователь в одном из ульев нашел спрятанные деньги.

*Задание.*

*Охарактеризуйте психологию обыскиваемого - рефлексное мышление при избрании им линии поведения, выборе места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске. Охарактеризуйте в психологическом плане значение профессиональных (и иных) навыков в оборудовании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого. Поясните, что такое навык: дайте физиологическое обоснование формирования навыка.*

### **Задача 12**

Проводится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела.

*Задание.*

*Поясните почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?*

### **Задача 13**

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые - обычно выше, а очень полные - ниже действительного роста.

*Задание.*

*Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?*

### **Задача 14**

*Какому типу темперамента соответствует характеристика:*

Отличается легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной контактностью с окружающими людьми, общительностью; чувства легко возникают и быстро сменяются; быстро образуются временные связи, стереотипы достаточно подвижны. В новой обстановке не чувствует скованности, способен к быстрому переключению внимания и деятельности.

*Можно ли судить по свойствам темперамента об особенностях конкретного содержания психической жизни личности?*

### **Задача 15**

*Какому типу темперамента соответствует характеристика:*

Характерны повышенная эмоциональная реактивность, быстрый темп и резкость в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях, резкая смена настроений. Повышенная возбудимость при неблагоприятных условиях может стать основой вспыльчивости, и даже агрессивности. При соответствующей мотивации способен преодолевать значительные трудности, отдаваться делу с большой страстью. Наибольшего результата достигает в деятельности, требующей повышенной реактивности и значительного одновременного напряжения сил.

*Могут ли быть – с социальной точки зрения – «плохие» или «хорошие» типы темперамента (как и типы нервной системы)?*

*Может ли человек с любыми психофизиологическими данными успешно осуществлять любую профессиональную деятельность, в частности, деятельность следователя?*

### **Задача 16**

*Какому типу темперамента соответствует характеристика:*

Реакции несколько замедленны, настроение устойчиво. Эмоциональная сфера внешне мало выражена. В сложных жизненных ситуациях остается достаточно спокойным и выдержанным, не допускает импульсивных, порывистых движений, так

как процессы торможения всегда уравнивают процесс возбуждения. Правильно рассчитывает свои силы, проявляет большую настойчивость в доведении дела до конца. Переключение внимания и деятельности несколько замедленно. Стереотипы мало подвижны и поведение в ряде случаев недостаточно гибко. Достигает наибольших успехов в тех видах деятельности, которые требуют равномерного напряжения сил, усидчивости, устойчивости внимания и большого терпения.

*Подвержен ли темперамент социальному воспитанию?*

#### **Задача 17**

*Какому типу темперамента соответствует характеристика:*

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность. Интравертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных легко формируется застенчивость, робость, нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достичь значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

*Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте?*

#### **Задача 18**

*Какому виду внимания (непроизвольное; произвольное; послепроизвольное) соответствуют положения:*

Зависит непосредственно от качеств объекта, которые сами по себе вызывают наше внимание (интенсивность воздействия, новизна, рассогласование с имеющимся опытом, контрастность объекта и фона, эмоциональная окрашенность и значимость объекта);

Характеризуется активностью, волевым усилием; оно сознательно регулируется, его нет у животных; возникло в процессе трудовой деятельности; его направленность зависит от цели деятельности;

Возникает на основе непосредственного интереса, который проявляется в процессе самой деятельности; связано с осознанием цели; это регуляция направленности психических процессов посредством второй сигнальной системы – речи.

#### **Задача 19**

*Какому свойству внимания (объем: концентрация, распределяемость, переключаемость, устойчивость) соответствуют положения:*

Скорость произвольной смены объектов психических процессов;

То количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности;

Количество одновременно выполняемых действий;

Степень сосредоточенности внимания на одном объекте, интенсивность направленности внимания на этот объект, которая зависит от интенсивности торможения конкурирующих сфер;

Продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте.

#### **Задача 20**

Начинающий водитель напряженно управляет автомобилем, с трудом может оторвать взгляд от дороги, чтобы посмотреть на приборы, и ни в коей мере не расположен, поддерживать разговор с собеседником.

Начинающему велосипедисту очень трудно одновременно двигать педали, сохранять равновесие и следить за рельефом дороги.

*Какое из свойств внимания еще недостаточно сформировано у этих людей в данном случае?*

### **Задача 21**

*Какой группе черт характера (интеллектуальные, волевые, эмоциональные) соответствует каждое из нижеприведенных положений:*

Устойчивые индивидуально-типологические особенности непосредственного регулирования поведения;

Устойчивые индивидуально-типологические особенности сознательной, понятийно-опосредованной регуляции деятельности и поведения;

Устойчивые индивидуально-типологические отражения существенных взаимосвязей действительности.

*Назовите существенные черты характера, которыми должен обладать следователь.*

### **Задача 22**

*Какому из типов характера (гармонически целостный; вариативный; внутренне конфликтный, но внешне гармонически согласованный со средой; конфликтный с пониженной адаптацией) соответствует каждое из нижеприведенных положений:*

Адаптирующийся к любым условиям в результате неустойчивости позиции, беспринципности. Этот тип характера свидетельствует о низком уровне развития личности, об отсутствии устойчивого общего способа поведения;

Отличается конфликтностью между эмоциональными побуждениями и социальными обязанностями, импульсивностью, преобладанием отрицательных эмоций, неразвитостью коммуникативных свойств;

Отличается противоречивостью между внутренними побуждениями и внешним поведением, которое, согласуясь с требованиями среды, корректируется с большим напряжением;

Хорошо адаптируемый в различных ситуациях. Этот тип характера отличается устойчивостью отношений и в то же время высокой приспособляемостью к окружающей среде. У человека с таким типом характера отсутствуют внутренние конфликты, его желания совпадают с тем, что он делает. Это общительный, волевой, принципиальный человек.

*Какой тип характера предпочтительней для профессиональной деятельности следователя?*

*В каком соотношении следует рассматривать характер и направленность личности?*

### **Задача 23**

*Как называют положительные качества ума, определение которых дается ниже?*

1. Способность проникнуть в сущность фактов, понять смысл происходящего, предвидеть ближайшие и отдаленные, прямые и побочные результаты явлений и поступков.

2. Умение охватить мысленно большой круг вопросов и фактов, используя знания из различных областей науки и практики.

3. Способность мобилизовать и продуктивно использовать знания в сложных условиях, в критической обстановке.

4. Умение решать задачи в минимально короткое время, производя ускоренную оценку обстановки и принимая неотложные меры.

5. Способность к самостоятельной постановке целей и задач, умение находить их решение и путь к достижению без посторонней помощи.

6. Волевая направленность мышления к решению определенной задачи, способность длительное время удерживать ее в сознании и последовательно, планомерно ее решать.

7. Умение анализировать сообщения, факты, предположения, отыскивая ошибки и искажения, вскрывая причины их возникновения.

8. Умение подходить к явлению с различных точек зрения, устанавливая зависимость и связи в порядке, обратном тому, который уже был усвоен, варьировать способы действия, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

#### **Задача 24**

В стадии возбуждения уголовного дела и производства первоначальных следственных действий, а также при раскрытии нового эпизода преступления или при установлении ранее неизвестных соучастников нужна предельная быстрота реакции на вновь полученные данные, принятия срочных мер для восстановления нарушенного порядка, обеспечения помощи пострадавшим, сохранения имущества, спокойствия и безопасности людей.

*Какое индивидуальное качество ума следователя должно играть доминирующую роль в подобных случаях (любопытность, пытливість, быстрота)?*

#### **Задача 25**

Длительное время, специализируясь на расследовании преступлений против личности, следователь неоднократно убеждался в эффективности немедленного планирования следственных действий. Поэтому сразу же после допроса потерпевшей он составил план мероприятий по конкретизации примет преступников, уточнению способа их действий, выяснению личности потерпевшей, установлению круга ее знакомых и т.п.

*О каком этапе решения мыслительных задач: проверка гипотезы (версии); постановка задачи; выдвижение гипотезы (версии) – идет речь?*

#### **Задача 26**

По делу о хищении на мясокомбинате следователь принял решение осмотреть в бухгалтерии документы о закупках скота. К осмотру были привлечены бухгалтер и начальник цеха П., подозреваемый в организации хищений. Пред осмотром П. очень нервничал, лихорадочно курил одну папиросу за другой. Во время осмотра папок с документами П. сразу успокоился и даже начал улыбаться.

Такая реакция обвиняемого была замечена следователем, и он стал анализировать ее возможные причины. Внимательное сопоставление осматриваемой группы документов с итоговыми записями по другим группам учета дало возможность выявить, что ряд документов отсутствует. Этим и объяснялось резкое изменение поведения П.

*Охарактеризуйте особенности следственной (криминалистической) наблюдательности.*

#### **Задача 27**

*Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:*

Способность подчинять поведение собственным взглядам, принципам и убеждениям, относительная независимость от разнообразия требований различных малых групп;

Критическая оценка советов и указаний.

*Зависит ли развитие и проявление этих волевых черт характера от профессионального мастерства следователя?*

#### **Задача 28**

По одному делу свидетельнице был задан вопрос о том, посещал ли гражданин О. квартиру обвиняемого Г. Свидетельница, не могла ответить на этот вопрос. Тогда следователь предъявил ей О. и спросил, не видела ли она этого человека где-либо раньше, когда, при каких обстоятельствах. Свидетельница сразу заявила, что О. посещал Г., и рассказала все, что ей было известно.

*Можно ли признать действия следователя правомерными?*

*Какое влияние на психологию свидетеля могли оказать эти действия следователя?*

### **Задача 29**

Не раз приходилось Варнике срочно выезжать по делам службы. Вот и сейчас, как видите, он находится в купе, где собралось весьма приятное общество. После того как попутчики расположились и освоились, завязалась интересная, непринужденная беседа. Внезапно вагон погрузился в крошечную тьму. Поезд проходил через длинный туннель. Освещение в поезде почему-то не было включено. «Вот, наверное, влюбленные радуются!» - подумал Варнике. В купе было тихо. Все ждали, когда же, наконец, кончится туннель. Но вот – всеобщий вздох облегчения: за окнами поезда снова яркий солнечный свет. И вдруг, сидящая у окна пожилая дама пронзительно закричала:

- Моя бриллиантовая брошь! Ее украли, когда мы проезжали туннель!

Кто же мог это сделать?

Путешественники подозрительно и с неприязнью поглядывали друг на друга. Кто из них вор?

- Не волнуйтесь, пожалуйста, - раздался голос Варнике. – Я уже давно знаю, кто из вас протянул руку к чужой вещи.

*Каким образом удалось Варнике заметить кражу броши?*

### **Задача 30**

Семь друзей – дружинников дежурят в своем районе по очереди всю неделю, каждый по одному вечеру. Андрей дежурит на следующий день после Сергея. Борис дежурит на два дня раньше, чем Григорий. Дима дежурит через день после дежурства Евгения. День дежурства Федора приходится на четверг, находится как раз посередине между двумя днями дежурства Бориса и Сергея.

*Кто, в какой день дежурит?*

## **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (по пятибалльной системе) (экзамен)**

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий уровень	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений по данной дисциплине в соответствии с ФГОС. Даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса.	отлично
Базовый уровень	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по данной дисциплине в соответствии с ФГОС.	хорошо
Пороговый уровень	Предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен	удовлетворительно

	начальный уровень овладения практическими умениями и навыками по данной дисциплине в соответствии с ФГОС.	
Неудовлетворительный уровень	При ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков по данной дисциплине в соответствии с ФГОС и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Виды промежуточной аттестации – экзамен.

Формы проведения промежуточной аттестации – письменный экзамен.