

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 14:44:59

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация  
«Образовательная организация высшего образования»**

**«Университет экономики и управления»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова  
2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.В.01.05**

**ВАЛЕОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль  
Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения


**Симферополь 2026**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Валеология и основы безопасности жизнедеятельности в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Кудинов А.И.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Валеология и основы безопасности жизнедеятельности в начальной школе» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  Г.П. Узунова  
(подпись)

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.В.01.05</b>	<b>ВАЛЕОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области валеологии (науки о здоровье) и безопасности жизнедеятельности, а также готовности к организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль базовый) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<b>УК-8</b> (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) <b>ПК-1</b> (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач)
Содержание дисциплины	<b>Раздел 1. Теоретические основы валеологии и здоровья</b> 1. Валеология как наука о здоровье: предмет, цели, задачи. 2. Факторы, влияющие на здоровье человека. 3. Физическое, психическое и социальное здоровье. <b>Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе</b> 4. Основы здорового образа жизни младших школьников. 5. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы. 6. Профилактика заболеваний и коррекция нарушений здоровья у детей . <b>Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности в начальной школе</b> 7. Основы безопасного поведения в быту, на улице, в природе. 8. Правила дорожного движения и пожарной безопасности. 9. Действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 10. Методика формирования культуры безопасности у младших школьников ..
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2й зачетные единицы (72 часа)
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b> (2 семестр)

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области валеологии (науки о здоровье) и безопасности жизнедеятельности, а также готовности к организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе.

### Задачи дисциплины:

- сформировать представление о валеологии как науке, ее предмете, задачах, основных понятиях;
- изучить факторы, влияющие на здоровье человека, и методы их коррекции;
- освоить основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;
- изучить методы профилактики заболеваний и коррекции нарушений здоровья у детей;
- сформировать знания о правилах безопасного поведения в различных ситуациях;
- развить умения организации физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе;
- освоить методику формирования культуры здоровья и безопасного поведения у младших школьников.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-8.2</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i>  <b>Знать:</b> факторы риска для здоровья младших школьников; правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе; действия в чрезвычайных ситуациях.  <b>Уметь:</b> оценивать факторы риска, обеспечивать безопасность обучающихся; применять методы защиты в ЧС.  <b>Владеть:</b> способами формирования культуры безопасного поведения у младших школьников.</p>
ПК-1	Способен осваивать и	<b>ПК-1.1</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>предмета).</p> <p><b>ПК-1.2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> содержание валеологического и безопасного компонентов в начальной школе; методы и приемы формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать содержание для уроков и внеурочных занятий по формированию культуры здоровья и безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации предметных знаний в профессиональной деятельности.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.01.05 «Валеология и основы безопасности жизнедеятельности в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль базовый) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в **2 семестре**.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания предмета “Окружающий мир” в начальной школе», а также для прохождения педагогических практик.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з. е.), 72 академических часа.

#### Для очной формы обучения

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	40
Аудиторная работа (всего):	40

Объём дисциплины	Всего часов
Лекции	16
Практические занятия / Семинары	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
Промежуточная аттестация (зачет)	0

#### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	26
Аудиторная работа (всего):	26
Лекции	10
Практические занятия / Семинары	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46
Промежуточная аттестация (зачет)	0

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Теоретические основы валеологии</b>					
1.	Валеология как наука о здоровье: предмет, цели, задачи.	6	1	2	3
2.	Факторы, влияющие на здоровье человека.	6	1	2	3
3.	Физическое, психическое и социальное здоровье.	6	1	2	3

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
<b>Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе</b>					
4.	Основы здорового образа жизни младших школьников.	8	2	2	4
5.	Методика организации физкультурно-оздоровительной работы.	8	2	2	4
6.	Профилактика заболеваний и коррекция нарушений здоровья у детей.	8	2	2	4
<b>Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности в начальной школе</b>					
7.	Основы безопасного поведения в быту, на улице, в природе.	8	2	2	4
8.	Правила дорожного движения и пожарной безопасности.	8	2	2	4
9.	Действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	8	2	2	4
10.	Методика формирования культуры безопасности у младших школьников.	6	1	2	3
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>

### Для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Теоретические основы валеологии</b>					
1.	Валеология как наука о здоровье: предмет, цели, задачи.	6	1	1	4
2.	Факторы, влияющие на здоровье человека.	6	1	1	4
3.	Физическое, психическое и социальное здоровье.	6	1	1	4
<b>Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе</b>					
4.	Основы здорового образа жизни младших	8	1	2	5

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	школьников.				
5.	Методика организации физкультурно-оздоровительной работы.	8	1	2	5
6.	Профилактика заболеваний и коррекция нарушений здоровья у детей.	8	1	2	5
<b>Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности в начальной школе</b>					
7.	Основы безопасного поведения в быту, на улице, в природе.	8	1	2	5
8.	Правила дорожного движения и пожарной безопасности.	8	1	2	5
9.	Действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	8	1	2	5
10.	Методика формирования культуры безопасности у младших школьников.	6	1	1	4
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>46</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И ЗДОРОВЬЯ

**Тема 1. Валеология как наука о здоровье: предмет, цели, задачи.**  
 Определение валеологии. История возникновения и развития валеологии. Связь валеологии с педагогикой, психологией, медициной, физической культурой. Основные понятия: здоровье, здоровый образ жизни, факторы риска, здоровьесберегающие технологии. Задачи валеологии в системе образования. Место валеологии в подготовке будущего педагога.

**Тема 2. Факторы, влияющие на здоровье человека.**  
 Классификация факторов здоровья: биологические (наследственность), социально-экономические, экологические, образ жизни. Вклад каждого фактора в формирование здоровья. Понятие факторов риска. Группы риска по здоровью. Влияние окружающей среды на здоровье младших школьников. Гигиенические требования к условиям обучения.

**Тема 3. Физическое, психическое и социальное здоровье.**  
 Понятие физического здоровья. Критерии физического здоровья. Психическое здоровье: признаки, факторы риска. Социальное здоровье: адаптация, социализация, взаимоотношения. Единство физического, психического и социального здоровья. Возрастные особенности здоровья младших школьников. Понятие «школьные факторы риска». Профилактика школьной дезадаптации.

## **РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Тема 4. Основы здорового образа жизни младших школьников.** Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Компоненты ЗОЖ: режим дня, рациональное питание, оптимальная двигательная активность, закаливание, отказ от вредных привычек, психогигиена. Формирование представлений о ЗОЖ у младших школьников. Методы и приемы воспитания культуры здоровья. Роль семьи в формировании ЗОЖ.

**Тема 5. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы.** Формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные перемены, динамические паузы, уроки физической культуры, дни здоровья. Методика проведения физкультминуток и динамических пауз. Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрительного утомления. Организация спортивных мероприятий и соревнований.

**Тема 6. Профилактика заболеваний и коррекция нарушений здоровья у детей.** Профилактика инфекционных заболеваний: гигиена, вакцинация, режим проветривания. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата: осанка, плоскостопие. Профилактика нарушений зрения: гимнастика для глаз, гигиенические требования к освещению. Профилактика нервно-психических расстройств: создание комфортной психологической среды. Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Тема 7. Основы безопасного поведения в быту, на улице, в природе.** Правила безопасного поведения дома: обращение с электроприборами, газом, острыми предметами, лекарствами. Безопасность на улице: правила поведения с незнакомыми людьми, безопасный маршрут, поведение в толпе. Безопасность на природе: правила поведения в лесу, на водоемах, при встрече с дикими животными. Опасные ситуации: пожар, утечка газа, обрушение здания.

**Тема 8. Правила дорожного движения и пожарной безопасности.** Правила дорожного движения для пешеходов: сигналы светофора, дорожные знаки, переход улицы. Безопасное поведение в транспорте. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила пожарной безопасности: причины пожаров, действия при пожаре, первичные средства пожаротушения. Эвакуация из здания. Отработка практических навыков.

**Тема 9. Действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.**

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Виды ЧС природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары. Виды ЧС техногенного характера: аварии на химически опасных объектах, радиационные аварии. Правила поведения и действия при объявлении сигнала «Внимание всем!». Эвакуация. Средства индивидуальной защиты. Психологическая подготовка к действиям в ЧС.

**Тема 10. Методика формирования культуры безопасности у младших школьников.**

Принципы и методы обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. Интеграция ОБЖ в содержание учебных предметов («Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура»). Организация внеурочной деятельности по безопасности: конкурсы, викторины, игры, соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности». Взаимодействие с родителями по вопросам безопасности детей .

### 4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Валеология: предмет и задачи	Анализ определений здоровья. Дискуссия на тему «Здоровье – главная ценность».	2
2	Факторы здоровья	Оценка влияния факторов на здоровье. Составление таблицы.	2
3	Физическое, психическое, социальное здоровье	Диагностика уровня стресса. Решение ситуационных задач.	2
4	Здоровый образ жизни	Разработка памятки для младших школьников «Правила ЗОЖ».	2
5	Физкультурно-оздоровительная работа	Составление комплекса физкультминуток. Проведение фрагмента зарядки.	2
6	Профилактика заболеваний	Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки.	2
7	Безопасное поведение	Решение кейсов «Опасные ситуации». Разработка правил.	2
8	ПДД и пожарная безопасность	Разработка маршрута безопасного пути в школу. Отработка действий при пожаре.	2
9	Чрезвычайные ситуации	Отработка действий по сигналу «Внимание всем!». Знакомство со средствами защиты.	2
10	Методика формирования культуры безопасности	Разработка сценария мероприятия по безопасности.	2
	<b>Итого</b>		<b>24</b>

Для ОЗФО

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Валеология: предмет и задачи	Анализ определений здоровья. Дискуссия на тему «Здоровье – главная ценность».	1
2	Факторы здоровья	Оценка влияния факторов на здоровье. Составление таблицы.	1
3	Физическое, психическое, социальное здоровье	Диагностика уровня стресса. Решение ситуационных задач.	1
4	Здоровый образ жизни	Разработка памятки для младших школьников «Правила ЗОЖ».	2
5	Физкультурно-оздоровительная работа	Составление комплекса физкультминуток. Проведение фрагмента зарядки.	2
6	Профилактика заболеваний	Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки.	2
7	Безопасное поведение	Решение кейсов «Опасные ситуации». Разработка правил.	2
8	ПДД и пожарная безопасность	Разработка маршрута безопасного пути в школу. Отработка действий при пожаре.	2
9	Чрезвычайные ситуации	Отработка действий по сигналу «Внимание всем!». Знакомство со средствами защиты.	2
10	Методика формирования культуры безопасности	Разработка сценария мероприятия по безопасности.	1
	<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

<b>№ темы</b>	<b>Вид и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Подготовка сообщения об истории развития валеологии.	3
2	Анализ факторов риска для здоровья младших школьников.	3
3	Подготовка сообщения о влиянии школьной среды на психическое здоровье.	3
4	Разработка памятки «Режим дня младшего школьника».	4
5	Составление картотеки физкультминуток для уроков в начальной школе.	4
6	Подготовка сообщения о профилактике нарушений зрения у детей.	4
7	Составление памятки «Безопасное поведение в быту».	4
8	Разработка маршрута «Безопасный путь в школу».	4
9	Подготовка сообщения о действиях при различных ЧС.	3
10	Разработка сценария внеклассного мероприятия по безопасности.	3
	<b>Итого</b>	<b>32</b>

### Для ОЗФО

<b>№ темы</b>	<b>Вид и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Подготовка сообщения об истории развития валеологии.	4
2	Анализ факторов риска для здоровья младших школьников.	4
3	Подготовка сообщения о влиянии школьной среды на психическое здоровье.	4
4	Разработка памятки «Режим дня младшего школьника».	5
5	Составление картотеки физкультминуток для уроков в начальной школе.	5
6	Подготовка сообщения о профилактике нарушений зрения у детей.	5
7	Составление памятки «Безопасное поведение в быту».	5

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
8	Разработка маршрута «Безопасный путь в школу».	5
9	Подготовка сообщения о действиях при различных ЧС.	5
10	Разработка сценария внеклассного мероприятия по безопасности.	4
	<b>Итого</b>	<b>46</b>

## 5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — **зачет** (2 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный зачет по билетам или защита методической разработки.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

1. **Айзман, Р. И.** Валеология : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.01.2025 (автопродлонгация) .
2. **Кукушин, В. С.** Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / В. С. Кукушин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-3310-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145678.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### *б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

1. **Виноградов, М. В.** Неотложная помощь детям. Полный справочник / М. В. Виноградов, Г. И. Дядя, М. А. Карелина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-9758-1846-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80195.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей .

2. **Сергеева, В. П.** Педагогические технологии в физическом воспитании : учебное пособие / В. П. Сергеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-4497-4123-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152345.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. **Марченко, Б. И.** Медицина катастроф : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-9275-3952-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121915.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей .

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по методике начального обучения). — Текст: электронный.
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (ФГОС, примерные программы, методические письма). — Текст: электронный.
4. Официальный сайт МЧС России. — URL: <https://mchs.gov.ru/> (памятки по безопасности, информация о ЧС). — Текст: электронный.
5. Портал «Безопасность детей» (ГУ МЧС). — URL: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-detey> — Текст: электронный.
6. Сайт «Здоровье школьника» (образовательные материалы). — URL: <http://www.school-health.ru/> — Текст: электронный.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;

- решение ситуационных задач (кейсов) по оказанию помощи, действиям в опасных ситуациях;
- ролевые и деловые игры («Скорая помощь», «Пожарные», «Эвакуация»);
- проектная деятельность (разработка памяток, сценариев мероприятий, комплексов упражнений).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

\*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

\*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

\*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **Учебная аудитория**

Учебная мебель, учебная доска.

Учебно-наглядные пособия: общевоисковой защитный комплект; общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7; изолирующий противогаз; респираторы; индивидуальные противохимические пакеты – 1 шт.; индивидуальные перевязочные пакеты, материалы; носилки санитарные; аптечка индивидуальная; шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные); оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.); устройство для отработки прицеливания. учебные автоматы АК-74, ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.