

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2026 18:16:49

Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008a29877a6bcbf5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Направление подготовки*

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

*Профиль*

**Специалист по компьютерным системам**

Квалификация

**Бакалавр**

Для всех

форм обучения

Симферополь, 2026 г.

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- ситуационные/ практические задания, выполняемые в ходе занятий и/или рекомендуемые для самостоятельной работы.

<b>Компетенция УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>		
<b>УК-8.1. Знает</b>	<b>УК-8.2. Умеет</b>	<b>УК-8.3. Владеет</b>
Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
1.1 № 1-30	1.2 № 1-30 1.3 № 1-30	1.4 № 1-30

### 1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Аварии на транспорте, их классификация. Основные способы защиты.
2. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях.
3. Виды и поражающие факторы биологического оружия. Действия населения в очаге биологического поражения.
4. Виды и средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
5. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): задачи структура.
7. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
8. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
10. Конституционные основы безопасности жизнедеятельности: право на жизнь и здоровье, труд, свободу и государственную защиту.
11. Назначение первой доврачебной помощи и общие принципы ее предоставления.
12. Опасности, вредные и травмирующие факторы в системе «человек – среда обитания», их характеристика.
13. Опасные и вредные производственные факторы, пути их минимизации.
14. Определение наличия взрывных устройств на местности, в помещениях, транспорте.

- Правила поведения человека в данной ситуации.
15. Определение, цели, задачи, объект и предмет изучения науки «Безопасность жизнедеятельности».
  16. Основные правила поведения человека, оказавшегося в зоне массовых беспорядков.
  17. Отравляющие вещества, их классификация, способы применения, пути воздействия на организм человека. Защита от отравляющих веществ.
  18. Первая помощь при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка сердца и дыхания, отравления, наружные кровотечения, травмы).
  19. Понятие безопасности, ее задачи. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
  20. Понятие и сущность терроризма. Основные формы проявления терроризма.
  21. Поражающие факторы химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.
  22. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
  23. Правила и аксиомы безопасной жизнедеятельности.
  24. Правила поведения в толпе в экстремальной ситуации.
  25. Правовое обеспечение безопасной жизнедеятельности в РФ.
  26. Природные пожары. Причины возникновения природных пожаров, методы их профилактики.
  27. Природные угрозы и характер их воздействия на человека и экономику.
  28. Характеристика ядерного оружия и его поражающие факторы.
  29. Чрезвычайные ситуации мирного времени, их классификация.
  30. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их возможные последствия.

## **1.2 Темы рефератов**

1. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
2. Характеристика среды обитания человека. Система «человек - жизненная среда» и ее компоненты.
3. Опасные и вредные факторы окружающей среды. Безопасность человека в системе «человек - жизненная среда».
4. История появления ядерного оружия.
5. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
10. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
11. Последствия влияния на человека опасных и вредных факторов производственной, городской и жилищной среды.
12. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
13. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
14. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
15. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
16. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
17. Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера.
18. Правила поведения человека в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
19. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
20. Терроризм. Сотрудничество государств в борьбе с терроризмом.
21. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
22. Электромагнитные поля как негативный фактор помещений жилых и общественных

- зданий, влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Способы защиты.
23. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, основные проблемы, пути их решения.
  24. Радиация, ее воздействие на организм человека и окружающую среду. Способы защиты.
  25. Отравляющие вещества, способы их применения, воздействие на организм человека. Способы защиты.
  26. Задачи, структура и режимы функционирования РСЧС.
  27. Гражданская оборона, ее роль и место в государстве.
  28. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях, проблемы, пути их решения.
  29. Виды инженерных сооружений, обеспечивающих коллективную защиту населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
  30. Характеристики средств индивидуальной защиты.

### 1.3 Тестовые задания

Выберите правильный ответ

**1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...**

- А. охраной труда;
- Б. рискологией;
- В. безопасность жизни;
- Г. охрана окружающей среды.

**2. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется**

- А. интенсивными;
- Б. вредными;
- В. опасными;
- Г. рискованными.

**3. К критериям определения риска относятся ....**

- А. потенциальный и кинетический;
- Б. статический и динамический;
- В. абсолютный и относительный;
- Г. приемлемый и чрезмерный.

**4. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...**

- А. экономической, медицинской и образовательной;
- Б. производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- В. техногенной, природной и социальной;
- Г. коллективной, индивидуальной и общественной.

**5. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:**

- А. экологической ЧС;
- Б. социальной ЧС;
- В. локальной ЧС;
- Г. биологическая ЧС.

**5. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?**

- А. индивидуальный риск;
- Б. социальный риск;
- В. допустимый риск;
- Г. безопасность.

**6. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?**

- А. опасное состояние;
- Б. допустимое состояние;
- В. чрезвычайно – опасное состояние;
- Г. комфортное состояние.

**8. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:**

- А. Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Б. Федеральный закон «Об обороне»;
- В. закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Г. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**9. Какие пять уровней имеет РСЧС:**

- А. объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- Б. производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
- В. объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
- Г. районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

**10. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется \_\_\_\_\_ бедствием.**

- А. национальным;
- Б. стихийным;
- В. экологическим;
- Г. биологическим.

**Задание на установление соответствия**

**11. Установите соответствие между понятием и его определением**

	<b>ПОНЯТИЕ</b>		<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>
1.	<b>Авария</b>	а)	выявление нежелательных событий, влекущих за собой реализацию опасности; анализ механизма возникновения таких событий и масштаба их величины, способного оказать поражающее действие.
2.	<b>Безопасность</b>	б)	опасное событие, состоящее во внезапном разрушении каких-либо элементов технических устройств и/или строительных сооружений или в опасном нарушении нормального режима работы.
3.	<b>Анализ опасности</b>	в)	состояние объекта и системы, при котором риск не превышает приемлемое обществом значение, а уровни вредных факторов потоков вещества, энергии и информации - допустимых величин, при превышении которых ухудшаются условия существования человека и компонентов природной среды.
4.	<b>Гигиена труда</b>	г)	область медицины, изучающая трудовую деятельность человека и производственную среду с точки зрения их влияния на организм, разрабатывающая меры и нормативы, направленные на оздоровление условий

			труда и предупреждение профессиональных заболеваний.
--	--	--	--

### 12. Установите соответствие между понятием и его определением

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	а)	относительное динамическое постоянство внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека (терморегуляция, кровообращение, газообмен и пр.), поддерживаемое механизмами саморегуляции в условиях колебаний внутренних и внешних раздражителей.
2.	<b>Гомеостаз</b>	б)	периферические органы, реализующие поступающие команды.
3.	<b>Компоненты системы</b>	в)	научно-техническая дисциплина, которая изучает опасности, угрожающие человеку в среде обитания, и закономерности их проявления в целях разработки комплексной системы мер по защите человека и среды обитания от природных опасностей и опасностей, формируемых в процессе деятельности человека
4.	<b>Механизмы исполнительные</b>	г)	материальные объекты и связи между ними.

### 13. Установите соответствие между понятием и его определением

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	<b>Напряженность трудового процесса</b>	а)	процессы, явления, предметы, оказывающие негативное воздействие на жизнь и здоровье человека.
2.	<b>Опасности</b>	б)	излучение, которое, проходя через среду, вызывает ионизацию или возбуждение молекул среды
3.	<b>Ионизирующее излучение</b>	в)	подразделяется на классы: 1 – оптимальный; 2 — допустимый; 3 — напряженный, делится на три степени: 3.1; 3.2; 3.3.
4.	<b>Ноксология</b>	г)	учение об опасностях

### 14. Установите соответствие между понятием и его определением

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	<b>Опасная зона</b>	а)	неконтролируемое горение вне специального очага, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

2.	<b>Охрана труда</b>	б)	пространство, в котором риск, превышает допустимый и уровень вредных факторов постоянно превышает их
3.	<b>Пожар</b>	в)	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
4.	<b>Предельно-допустимая концентрация (ПДК)</b>	г)	такая максимальная концентрация химических элементов и их соединений в окружающей среде (среде обитания), которая при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений, утверждённый в законодательном порядке санитарно-гигиенический норматив.

#### 15. Установите соответствие между понятием и его определением

	<b>ПОНЯТИЕ</b>		<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>
1.	<b>Предельно-допустимый уровень (ПДУ)</b>	а)	система признаков, описывающих ту или иную профессию и включающая перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику, перечень психологических характеристик, которым должны соответствовать представители конкретных профессий.
2.	<b>Профессиограмма</b>	б)	это сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь.
3.	<b>Рабочая зона</b>	в)	такое максимальное значение негативного фактора, которое при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений, утверждённый в законодательном порядке санитарно-гигиенический норматив
4.	<b>Безопасный образ жизни</b>	г)	пространство высотой до 2 метров над уровнем пола или площадки, на которой находятся места постоянного или временного пребывания рабочих мест

### 16. Установите соответствие между понятием и его определением

	<b>ПОНЯТИЕ</b>		<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>
1.	<b>Зона химического поражения</b>	а)	ЧС, последствия которой настолько велики, что они захватывают значительные территории, ряд республик, краев, областей и сопредельные страны. Для ликвидации последствий привлекают силы МЧС, МВД, МО.
2.	<b>Источник техногенной чрезвычайной ситуации</b>	б)	опасное техногенное происшествие, в результате которого на объекте, определенной территории или акватории произошла техногенная чрезвычайная ситуация.
3.	<b>Культура безопасности</b>	в)	это способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности; результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области
4.	<b>Глобальная чрезвычайная ситуация</b>	г)	территория или акватория, в пределах которой распространены или куда привнесены опасные химические вещества в концентрациях или количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, для сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени.

### 17. Установите соответствие между понятием и его определением

	<b>ПОНЯТИЕ</b>		<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>
1.	<b>Естественные опасности</b>	а)	процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.
2.	<b>Защищенность в ЧС</b>	б)	обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере
3.	<b>Идентификация опасности</b>	в)	состояние при котором предотвращают, преодолевают или предельно снижают негативные последствия возникновения потенциальных опасностей в ЧС для населения, объектов народного хозяйства и окружающей природной среды.
4.	<b>Катастрофа</b>	г)	происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей людей, непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не может справиться

			самостоятельно.
--	--	--	-----------------

### 18. Установите соответствие между понятием и его определением

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	<b>Качество природной среды</b>	а)	система наблюдения, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия.
2.	<b>Мониторинг</b>	б)	система названий, терминов, употребляемых в какой-либо отрасли науки, техники. В теории БЖД целесообразно выделять несколько уровней номенклатуры: общую, локальную, отраслевую, местную (для отдельных объектов) и др.
3.	<b>Напряженность труда</b>	в)	характеризуется эмоциональной нагрузкой на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке и информации.
4.	<b>Номенклатура</b>	г)	это такое состояние ее экологических систем, при котором постоянно обеспечиваются обменные процессы энергии и веществ между природой и человеком на уровне, обеспечивающем воспроизводство жизни на Земле.

### 19. Установите соответствие между понятием и его определением

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	<b>Нормирование качества окружающей природной среды</b>	а)	ЧС, последствия которой ограничиваются территорией завода, комбината, промышленно - производственного комплекса, учреждения, учебном заведении, но не выходит за рамки объекта.
2.	<b>Объектовая чрезвычайная ситуация</b>	б)	это процесс разработки и придания юридической нормы научно обусловленным нормативам в виде показателей предельно допустимого воздействия человека на природу или среду обитания.
3.	<b>Опасная ситуация</b>	в)	совокупность экстремальных и чрезвычайных ситуаций, при которых создается возможность возникновения несчастного случая.
4.	<b>Острая интоксикация</b>	г)	наступает, как правило, внезапно после кратковременного воздействия относительно высоких концентраций яда и выражается более или менее бурными и специфическими клиническими симптомами.

## 20. Установите соответствие между понятием и его определением

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	<b>Поражающий фактор источника ЧС</b>	а)	самопроизвольное превращение ядер атомов одних элементов в другие, сопровождающееся испусканием ионизирующих излучений.
2.	<b>Радиоактивность</b>	б)	показатели санитарно-гигиенических условий и качества окружающей человека среды, соблюдение которые обеспечивает для него условия существования, благоприятные для жизни и безопасные для здоровья.
3.	<b>Санитарно-гигиенические зоны</b>	в)	составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризуемая физическими, химическими и биологическими действиями или проявлениями, которые определяются или выражаются соответствующими параметрами.
4.	<b>Физиология труда</b>	г)	это наука, изучающая изменения функционального состояния организма человека под влиянием его трудовой деятельности и обосновывающая методы и средства организации трудового процесса, направленные на содержание высокой работоспособности и сохранение здоровья работающих.

### Задание на установление правильной последовательности

#### 21. Установите правильную последовательность действий при запахе газа в квартире:

1. выключить электрические приборы
2. перекрыть газовый кран
3. позвонить по телефону 04
4. выключить конфорки газовой плиты

#### 22. Установите правильную последовательность действий при укусе животного:

1. доставить в лечебное учреждение
2. наложить стерильную повязку
3. смазать кожу вокруг раны настойкой йода
4. промыть рану водой с мылом

#### 23. Установите правильную последовательность действий при аварии на теплоходе, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства:

1. надеть спасательный жилет

2. одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман
3. спуститься в спасательный плот
4. выполнять все указания экипажа корабля

**24. Установите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей:**

1. Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации
3. Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи
4. Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
5. Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

**25. Установите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении:**

1. Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах
2. Перенесите на верхние этажи ценные вещи
3. Включить телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации
4. Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт
5. Возьмите необходимые вещи и документы

**26. Установите правильную последовательность действий при попадании аварийных химических опасных веществ (АХОВ) на кожу:**

1. Промойте глаза водой в течение 10-15 мин
2. Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом
3. Обратитесь в лечебное учреждение
4. Удалите АХОВ механическим путем
5. Проведите санитарную обработку

**27. Установите правильную последовательность при поражении человека электрическим током в первую очередь необходимо немедленно:**

1. сделать искусственное дыхание
2. надеть на пострадавшего изолирующие средства защиты
3. прекратить действие электрического тока
4. сделать закрытый массаж сердца

**28. Расположите в правильной последовательности этапы проведения аварийно-спасательных работ при чрезвычайной ситуации:**

- 1.разведка маршрутов движения и участков работ;
- 2.поиск и извлечение пострадавших из поврежденных и горящих зданий, загазованных, затопленных и задымленных помещений, из завалов и заблокированных помещений.
- 3.устранение или доведение до минимально возможного уровня факторов, препятствующих ведению спасательных работ.
- 4.вывоз (вывод) населения из опасных зон.
- 5.оказание первой медицинской и врачебной помощи пострадавшим и эвакуация их в лечебные учреждения.

**29. Установите правильную последовательность мер пожарной безопасности в жилом помещении при пожаре:**

- 1.вызвать пожарную охрану по телефону "01", сообщив при этом точный адрес места пожара, подъезд, этаж, что горит и кто вызывает пожарных.
- 2.эвакуация семьи, пользуясь наиболее безопасным маршрутом.
- 3.выключить все источники энергии в вашей квартире (газ, электричество и т.д.).
- 4.открыть окна и двери.

**30. Расставьте в правильной последовательности действия руководителя учреждения, сотрудников и обслуживающего персонала в случае возникновения пожара или его признаков (дыма, запаха горения или тления различных материалов и т. п.)**

- 1.принять меры для сохранности материальных ценностей.
- 2.немедленно сообщить о пожаре по телефону в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию).
- 3.принять меры по тушению пожара.
- 4.принять по возможности меры по эвакуации людей.

**1.4 Практические и ситуативные задания**

**Задача 1.**

В городе N вследствие ухудшения радиационной обстановки был введен режим повышенной готовности. Какие мероприятия должны быть проведены органами управления и силами РСЧС в этом режиме функционирования? Какие мероприятия будут проводиться для ликвидации ЧС?

### **Задача 2.**

При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения. Правильно ли это и почему? Что такое частичная эвакуация? Какие учреждения эвакуируются в первую очередь?

### **Задача 3.**

Сотрудник следственного комитета жалуется на физическое недомогание и «психологическую усталость». Классифицировать и составить исчерпывающий перечень опасных и вредных факторов рабочей среды сотрудника правоохранительных органов.

### **Задача 4.**

Произошла крушение гражданского транспортного самолета. Указать меры предупреждения возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций в части их предотвращения (снижение рисков их возникновения) и в плане уменьшения потерь и ущерба от них (смягчение последствий).

### **Задача 5.**

На этаже учебного заведения обнаружен бесхозный рюкзак. Укажите последовательность действий при обнаружении подозрительных предметов похожих на взрывные устройства.

### **Задача 6.**

Сотрудник IT-компании обратился с жалобами на головные боли, бессонницу и «хроническую раздражительность». Обосновать необходимость гармоничного распределения умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья.

### **Задача 7.**

При ведении современных войн используют психологические методы воздействия на население. Охарактеризовать сущность, цели и последствия дезинформация, как источника опасности.

### **Задача 8.**

Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Опишите действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

### **Задача 9.**

На ваш телефон поступил звонок с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

### **Задача 10.**

В квартире гр.П. начался пожар. Опишите правила пожарной безопасности при возгорании квартиры в многоэтажных жилых домах.

### **Задача 11.**

При входе в квартиру гр.С. почувствовал сильный запах газа. Опишите последовательность действий в данной ситуации.

### **Задача 12.**

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Опишите оперативные, необходимые меры реагирования населения при угрозе радиоактивного заражения в условиях города.

**Задача 13.**

В районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Перечислите правила поведения и средства индивидуальной/коллективной защиты населения для сохранения жизни и здоровья.

**Задача 14.**

При посещении массового праздничного мероприятия человек оказался в толпе. Перечислите опасные факторы пребывания в толпе. Опишите правила поведения в толпе.

**Задача 15.**

Находясь у замерзшего водоема, видите, что человек провалился под лед и не способен самостоятельно выбраться. Опишите алгоритм действий спасения, попавшего в беду.

**Задача 16.**

Во время участия в активных спортивных играх юноша получил травму конечности. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц.

**Задача 17.**

У больного наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Определите, приступ какого заболевания случился с больным. Составьте алгоритм оказания первой помощи больному в этом случае.

**Задача 18.**

Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Определите неотложное состояние пациента. Составьте алгоритм своих действий в этом случае.

**Задача 19.**

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой. Опишите алгоритм оказания помощи пострадавшему.

**Задача 20.**

Вы случайно оказались рядом с местом, где произошел пожар. Человек, пострадавший от ожога и отравления угарным газом, нуждается в помощи. Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

**Задача 21.**

Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, истекает кровью, нуждается в помощи. Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.

**Задача 22.**

Вы оказались на месте, где произошла техногенная авария. Человек, пострадал от поражения электрическим током, находится в бессознательном состоянии. Опишите действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

**Задача 23.**

В мае 2018 года в городе Кемерово, в торговом центре произошел пожар, в результате, которого погибли 92 человека. В какой последовательности посетители должны покинуть торговый центр не создавая паники, толчеи и суматохи? Какая последовательность действий при пожаре в учреждении и в квартире является правильной?

**Задача 24.**

На одном из хладокомбинатов города произошла авария с выбросом химических опасных веществ (АХОВ). Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации? Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне заражения?

**Задача 25.**

В ДТП пассажир получил ранение правого предплечья. Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в правой руке. На внутренней поверхности правого предплечья две небольшие раны, из которых медленно вытекает кровь темно-красного цвета. Определите вид кровотечения. Опишите правила оказания первой доврачебной помощи.

**Задача 26.**

В результате ДТП водитель ударился животом о рулевое колесо. Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в области живота, просит пить. Кожные покровы бледные, влажные. Дыхание частое. Пульс на руке определяется плохо, учащенный. В верхней части живота справа кровоподтек, ссадины. Определите вид кровотечения. Опишите правила оказания первой доврачебной помощи.

**Задача 27.**

Произошло возгорание автомобиля. Водитель 37 лет получил ожоговую травму. Пострадавший в сознании. Жалуется на сильные боли в местах ожогов. Кожные покровы левого предплечья и кисти, левого бедра покрасневшие, покрыты пузырями, заполненными прозрачной жидкостью. Какие выделяют степени ожогов по глубине поражения? Опишите клиническую картину различных степеней поражения. Опишите меры оказания первичной доврачебной и медико-санитарной помощи.

**Задача 28.**

В гараже обнаружен мужчина без сознания около автомашины с работающим двигателем. Пострадавший не реагирует на оклик. Дыхание шумное. Пульс на руке определяется. На лице розовые пятна. Зрачки расширены. Во время осмотра у пострадавшего появились судорожные подергивания головы и конечностей. Опишите меры оказания первичной доврачебной и медико-санитарной помощи. Какие средства индивидуальной защиты в данном случае можно использовать?

**Задача 29.**

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется, дыхательные движения грудной клетки не видны. Как определить в какой стадии умирания находится пострадавший? В каком случае не проводятся реанимационные мероприятия? Опишите правила оказания первой помощи в данном случае. Дайте определение биологической смерти. Перечислите признаки биологической смерти.

**Задача 30.**

Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8x15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого. Предполагаемый диагноз: закрытая черепно-мозговая травма. Ушиб головного мозга. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для обсуждения на занятиях;</li> <li>- Устные опросы по ранее изученному материалу;</li> <li>- Письменные работы: рефераты, тестовые задания;</li> <li>- Практические задания;</li> <li>- Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.</li> </ul>	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

### Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую	отлично

	проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

### Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100	отлично
	70-89	хорошо
	40-69	удовлетворительно
	< 39	неудовлетворительно

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы для зачета;
- практические задания зачета.

<b>Компетенция УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>		
<b>УК-8.1. Знает</b>	<b>УК-8.2. Умеет</b>	<b>УК-8.3. Владеет</b>
Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных

	потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	условий жизнедеятельности
3.1. № 1-30	3.2 № 1-15	3.2 № 16-30

### 3.1. Вопросы к зачету

1. Определение, цели, задачи, объект и предмет изучения науки «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие безопасности, ее задачи. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
3. Правила и аксиомы безопасной жизнедеятельности.
4. Конституционные основы безопасности жизнедеятельности: право на жизнь и здоровье, труд, свободу и государственную защиту.
5. Правовое обеспечение безопасной жизнедеятельности в РФ.
6. Опасности, вредные и травмирующие факторы в системе «человек – среда обитания», их характеристика.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): задачи структура.
8. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
9. Природные угрозы и характер их воздействия на человека и экономику.
10. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
11. Природные пожары. Причины возникновения природных пожаров, методы их профилактики.
12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их возможные последствия.
13. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
14. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях.
15. Опасные и вредные производственные факторы, пути их минимизации.
16. Чрезвычайные ситуации мирного времени, их классификация.
17. Аварии на транспорте, их классификация. Основные способы защиты.
18. Отравляющие вещества, их классификация, способы применения, пути воздействия на организм человека. Защита от отравляющих веществ.
19. Характеристика ядерного оружия и его поражающие факторы.
20. Виды и поражающие факторы биологического оружия. Действия населения в очаге биологического поражения.
21. Поражающие факторы химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.
22. Виды и средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
23. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
24. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
25. Понятие и сущность терроризма. Основные формы проявления терроризма.
26. Правила поведения в толпе в экстремальной ситуации.
27. Основные правила поведения человека, оказавшегося в зоне массовых беспорядков.
28. Определение наличия взрывных устройств на местности, в помещениях, транспорте.

- Правила поведения человека в данной ситуации.
29. Назначение первой доврачебной помощи и общие принципы ее предоставления.
  30. Первая помощь при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка сердца и дыхания, отравления, наружные кровотечения, травмы).

### **3.2. Практические задания к зачету**

#### **Задача 1.**

В городе N вследствие ухудшения радиационной обстановки был введен режим повышенной готовности. Какие мероприятия должны быть проведены органами управления и силами РСЧС в этом режиме функционирования? Какие мероприятия будут проводиться для ликвидации ЧС?

#### **Задача 2.**

В ДТП пассажир получил ранение правого предплечья. Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в правой руке. На внутренней поверхности правого предплечья две небольшие раны, из которых медленно вытекает кровь темно-красного цвета. Определите вид кровотечения. Опишите правила оказания первой доврачебной помощи.

#### **Задача 3.**

В квартире гр.П. начался пожар. Опишите правила пожарной безопасности при возгорании квартиры в многоэтажных жилых домах.

#### **Задача 4.**

В мае 2018 года в городе Кемерово, в торговом центре произошел пожар, в результате которого погибли 92 человека.([www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)). В какой последовательности посетители должны покинуть торговый центр не создавая паники, толчеи и суматохи. Какая последовательность действий при пожаре в учреждении и в квартире является правильной?

В районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Перечислите правила поведения и средства индивидуальной/коллективной защиты населения для сохранения жизни и здоровья.

#### **Задача 5.**

В результате ДТП водитель ударился животом о рулевое колесо. Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в области живота, просит пить. Кожные покровы бледные, влажные. Дыхание частое. Пульс на руке определяется плохо, учащенный. В верхней части живота справа кровоподтек, ссадины. Определите вид кровотечения. Опишите правила оказания первой доврачебной помощи.

#### **Задача 6.**

Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Опишите действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

#### **Задача 7.**

Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8x15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого. Предполагаемый диагноз: закрытая черепно-мозговая травма. Ушиб головного мозга. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

### **Задача 8.**

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой. Опишите алгоритм оказания помощи пострадавшему.

### **Задача 9.**

Во время участия в активных спортивных играх юноша получил травму конечности. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц.

### **Задача 10.**

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется, дыхательные движения грудной клетки не видны. Как определить в какой стадии умирания находится пострадавший? В каком случае не проводятся реанимационные мероприятия? Опишите правила оказания первой помощи в данном случае. Дайте определение биологической смерти. Перечислите признаки биологической смерти.

### **Задача 11.**

Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Определите неотложное состояние пациента. Составьте алгоритм своих действий в этом случае.

### **Задача 12.**

Вы оказались на месте, где произошла техногенная авария. Человек, пострадал от поражения электрическим током, находится в бессознательном состоянии. Опишите действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

### **Задача 13.**

Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, истекает кровью, нуждается в помощи. Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.

### **Задача 14.**

Вы случайно оказались рядом с местом, где произошел пожар. Человек, пострадавший от ожога и отравления угарным газом, нуждается в помощи. Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

### **Задача 15.**

На ваш телефон поступил звонок с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

### **Задача 16.**

На одном из хладокомбинатов города произошла авария с выбросом химических опасных веществ (АХОВ). Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации? Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне заражения?

### **Задача 17.**

На этаже учебного заведения обнаружен бесхозный рюкзак. Укажите последовательность действий при обнаружении подозрительных предметов похожих на взрывные устройства. Находясь у замерзшего водоема, видите, что человек провалился под лед и не способен самостоятельно выбраться. Опишите алгоритм действий спасения, попавшего в беду.

#### **Задача 18.**

Пострадавший в сознании. Жалуется на сильные боли в местах ожогов. Кожные покровы левого предплечья и кисти, левого бедра покрасневшие, покрыты пузырями, заполненными прозрачной жидкостью. Какие выделяют степени ожогов по глубине поражения? Опишите клиническую картину различных степеней поражения. Опишите меры оказания первичной доврачебной и медико-санитарной помощи.

#### **Задача 19.**

Пострадавший не реагирует на оклик. Дыхание шумное. Пульс на руке определяется. На лице розовые пятна. Зрачки расширены. Во время осмотра у пострадавшего появились судорожные подергивания головы и конечностей. Опишите меры оказания первичной доврачебной и медико-санитарной помощи. Какие средства индивидуальной защиты в данном случае можно использовать?

#### **Задача 20.**

При ведении современных войн используют психологические методы воздействия на население. Охарактеризовать сущность, цели и последствия дезинформация, как источника опасности.

#### **Задача 21.**

При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения. Правильно ли это и почему? Что такое частичная эвакуация? Какие учреждения эвакуируются в первую очередь?

#### **Задача 22.**

При входе в квартиру гр.N. почувствовал сильный запах газа. Опишите последовательность действий в данной ситуации.

#### **Задача 23.**

При посещении массового праздничного мероприятия человек оказался в толпе. Перечислите опасные факторы пребывания в толпе. Опишите правила поведения в толпе.

#### **Задача 24.**

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Опишите оперативные, необходимые меры реагирования населения при угрозе радиоактивного заражения в условиях города.

#### **Задача 25.**

Произошла крушение гражданского транспортного самолета. Указать меры предупреждения возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций в части их предотвращения (снижение рисков их возникновения) и в плане уменьшения потерь и ущерба от них (смягчение последствий).

#### **Задача 26.**

Сотрудник IT-компании обратился с жалобами на головные боли, бессонницу и «хроническую раздражительность». Обосновать необходимость гармоничного

распределения умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья.

**Задача 27.**

Сотрудник следственного комитета жалуется на физическое недомогание и «психологическую усталость». Классифицировать и составить исчерпывающий перечень опасных и вредных факторов рабочей среды сотрудника правоохранительных органов.

**Задача 28.**

У больного наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Определите, приступ какого заболевания случился с больным. Составьте алгоритм оказания первой помощи больному в этом случае.

**Задача 29.**

В гараже обнаружен мужчина без сознания около автомашины с работающим двигателем. Пострадавший не реагирует на оклик. Дыхание шумное. Пульс на руке определяется. На лице розовые пятна. Зрачки расширены. Во время осмотра у пострадавшего появились судорожные подергивания головы и конечностей. Опишите меры оказания первичной доврачебной и медико-санитарной помощи. Какие средства индивидуальной защиты в данном случае можно использовать?

**Задача 30.**

Произошло возгорание автомобиля. Водитель 37 лет получил ожоговую травму. Пострадавший в сознании. Жалуется на сильные боли в местах ожогов. Кожные покровы левого предплечья и кисти, левого бедра покрасневшие, покрыты пузырями, заполненными прозрачной жидкостью. Какие выделяют степени ожогов по глубине поражения? Опишите клиническую картину различных степеней поражения. Опишите меры оказания первичной доврачебной и медико-санитарной помощи.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Шкала оценивания уровня сформированности компетенции (зачет)

Шкала оценивания	Уровень освоение компетенции	Критерии оценивания
Зачет	Базовый уровень освоения компетенции	Дан правильный и исчерпывающий ответ на вопрос. Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

		Имеется базовый уровень овладения практическими умениями и навыками по данной дисциплине в соответствии с ФГОС.
Незачет	Неудовлетворительный уровень	Отсутствует ответ или в ответе есть грубые ошибки, свидетельствующие об отсутствии знаний соответствующего программного материала; отсутствие умений и навыков по данной дисциплине в соответствии с ФГОС и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный зачет.