

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

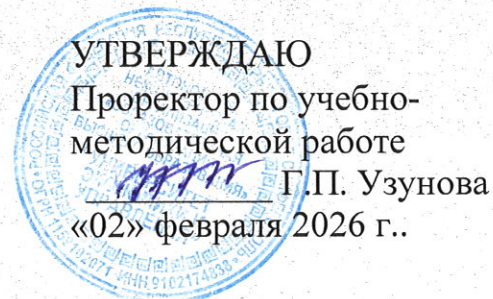
Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877e6bcb55

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методы исследовательской деятельности (в области начального образования)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5
Компетенция УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10
Компетенция ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 16–20; 1.4 № 11–15

Компетенция ПК-5 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
1.1 № 16–20; 1.2 № 16–20; 1.4 № 16–20	1.1 № 16–20; 1.3 № 21–25; 1.4 № 16–20

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Что такое научное исследование? В чем специфика педагогического исследования?
2. Назовите структуру исследовательской деятельности (субъект, объект, предмет, цель, задачи, методы, результат).
3. Каковы функции исследовательской деятельности в педагогике?
4. Какие виды педагогических исследований вы знаете? (фундаментальные, прикладные, разработки)
5. Что такое методология педагогического исследования? Назовите уровни методологии.
6. Перечислите методологические принципы педагогического исследования.
7. Какие методологические подходы используются в современной педагогике?
8. Что такое метод научного исследования? Приведите классификацию методов педагогического исследования.
9. Назовите этические нормы проведения педагогических исследований.
10. Дайте характеристику методу наблюдения: виды, этапы, преимущества и недостатки.
11. В чем особенности проведения беседы и интервью в педагогическом исследовании?
12. Каковы правила составления анкеты? Назовите виды вопросов.
13. Что такое педагогический эксперимент? Назовите его виды (констатирующий, формирующий, контрольный).
14. Каковы требования к организации педагогического эксперимента?
15. Дайте характеристику методу изучения продуктов деятельности.
16. Что такое тестирование в педагогике? Назовите виды тестов.
17. Раскройте сущность теоретических методов: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
18. Что такое моделирование в педагогическом исследовании? Назовите этапы моделирования.
19. Назовите этапы организации педагогического исследования.
20. Что входит в программу педагогического исследования?
21. Как определить выборку исследования? Каковы требования к объему выборки?
22. В чем специфика исследовательской работы в начальной школе?
23. Какие методы сбора данных адаптированы для работы с младшими школьниками?

24. Что такое методы математической обработки данных? Назовите основные статистические показатели.
25. Как осуществляется интерпретация результатов педагогического исследования?
26. Что такое валидность и надежность исследования?
27. Назовите структуру курсовой/выпускной квалификационной работы.
28. Каковы требования к оформлению библиографических ссылок и списка литературы?
29. Как подготовить текст выступления и презентацию к защите?
30. Каковы критерии оценки научной работы?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. Специфика педагогического исследования в области начального образования.
2. Методологическая культура педагога-исследователя: сущность и пути формирования.
3. Системный подход в педагогических исследованиях начальной школы.
4. Компетентностный подход как методологическая основа современного начального образования.
5. Сравнительный анализ методов педагогического исследования: достоинства и ограничения.
6. Наблюдение как метод изучения учебной деятельности младших школьников.
7. Методика проведения беседы с младшими школьниками: возможности и ограничения.
8. Анкетирование родителей и учителей в педагогическом исследовании: правила составления и проведения.
9. Педагогический эксперимент в начальной школе: этические и организационные аспекты.
10. Метод изучения продуктов деятельности (анализ письменных работ, рисунков, поделок) в исследовании младших школьников.
11. Использование тестов в диагностике познавательного развития младших школьников.
12. Моделирование педагогических процессов в начальном образовании.
13. Организация исследовательской деятельности младших школьников (проектная деятельность, учебные исследования).
14. Методы математической обработки данных в педагогических исследованиях (среднее арифметическое, мода, медиана, дисперсия).
15. Обработка и интерпретация результатов педагогического эксперимента.
16. Структура и содержание курсовой работы по педагогике.
17. Оформление библиографического аппарата научной работы.
18. Подготовка публичного выступления и презентации к защите исследовательской работы.
19. Критерии оценки качества педагогического исследования.
20. Использование информационных технологий в педагогическом исследовании.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Специфика педагогического исследования заключается в том, что его объектом является:
 - а) природные явления
 - б) педагогический процесс, обучение, воспитание (*Правильный ответ: б*)
 - в) социальные институты
2. Уровень методологии, включающий философские основания педагогики, – это:
 - а) философский уровень (*Правильный ответ: а*)
 - б) общенаучный уровень
 - в) конкретно-научный уровень
3. Принцип методологии, требующий рассмотрения педагогических явлений в развитии, – это принцип:
 - а) объективности
 - б) системности
 - в) развития (*Правильный ответ: в*)
4. Метод эмпирического исследования, предполагающий целенаправленное восприятие педагогического процесса в естественных условиях, – это:
 - а) наблюдение (*Правильный ответ: а*)
 - б) эксперимент
 - в) беседа
5. Вид эксперимента, при котором проверяется эффективность нового метода или технологии, – это:
 - а) констатирующий
 - б) формирующий (*Правильный ответ: б*)
 - в) контрольный
6. К теоретическим методам исследования относится:
 - а) анкетирование
 - б) моделирование (*Правильный ответ: б*)
 - в) наблюдение
7. Этап исследования, на котором происходит сбор эмпирических данных, называется:
 - а) подготовительный
 - б) эмпирический (*Правильный ответ: б*)
 - в) аналитический
8. Метод математической статистики, характеризующий среднее значение признака в выборке, – это:
 - а) дисперсия
 - б) медиана
 - в) среднее арифметическое (*Правильный ответ: в*)
9. Элемент введения научной работы, в котором формулируется предположение, требующее доказательства, – это:
 - а) цель
 - б) гипотеза (*Правильный ответ: б*)
 - в) задачи
10. Раздел курсовой работы, содержащий обзор литературы по проблеме исследования, – это:
 - а) введение
 - б) теоретическая глава (*Правильный ответ: б*)
 - в) заключение

Вставьте пропущенное слово

11. То, на что направлено исследование, что существует независимо от исследователя, называется _____ исследования. (*Правильный ответ: объект*)

12. Способ получения эмпирических данных с помощью письменного опроса называется _____. (Правильный ответ: анкетирование)
13. Мысленное или материальное воспроизведение объекта исследования называется _____. (Правильный ответ: моделирование)
14. Совокупность правил и процедур сбора и обработки данных, обеспечивающих их достоверность, называется _____ исследования. (Правильный ответ: методика)
15. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость раскрываются в _____ научной работы. (Правильный ответ: введении)

Установите соответствие

16. Соотнесите метод исследования и его характеристику:
1) наблюдение А) активное вмешательство исследователя в педагогический процесс |
2) эксперимент Б) целенаправленное восприятие явлений без вмешательства |
3) беседа В) диалоговый метод получения информации |
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В
17. Соотнесите этап исследования и его содержание:
1) подготовительный А) формулирование проблемы, цели, гипотезы |
2) эмпирический Б) сбор данных с помощью наблюдения, анкетирования, эксперимента |
3) аналитический В) обработка и интерпретация результатов |
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы педагогического эксперимента:

- (1) констатирующий этап
 - (2) формирующий этап
 - (3) контрольный этап
- Правильный ответ: 1,2,3*

19. Структура введения курсовой работы:

- (1) цель исследования
 - (2) актуальность темы
 - (3) задачи исследования
 - (4) объект и предмет исследования
 - (5) гипотеза
- Правильный ответ: 2,4,1,5,3*

20. Логика обработки эмпирических данных:

- (1) первичная группировка данных
 - (2) вычисление статистических показателей
 - (3) построение таблиц и диаграмм
 - (4) интерпретация результатов
- Правильный ответ: 1,2,3,4*

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим? (выберите несколько):
а) анализ (*верно*)
б) наблюдение (*верно*)
в) анкетирование (*верно*)
г) синтез
д) эксперимент (*верно*)
22. Какие требования предъявляются к формулировке гипотезы? (выберите несколько):
а) проверяемость (*верно*)
б) соответствие фактам (*верно*)
в) оригинальность
г) конкретность (*верно*)
д) эмоциональность

23. Соотнесите вид вопроса анкеты и его характеристику:
- 1) открытый вопрос А) предполагает выбор из предложенных вариантов |
 - 2) закрытый вопрос Б) предполагает свободный ответ |
 - 3) полужакрытый вопрос В) содержит варианты ответа и возможность вписать свой |
- *Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В*
24. Расположите этапы разработки программы наблюдения:
- (1) определение цели и задач наблюдения
 - (2) выбор объекта и предмета наблюдения
 - (3) разработка схемы фиксации результатов
 - (4) проведение наблюдения
- Правильный ответ: 1,2,3,4*
25. Вставьте пропущенное слово:
Степень соответствия полученных результатов реальному положению дел называется _____ исследования. (*Правильный ответ: валидность*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. **Задача «Определение структуры исследования».** Прочитайте фрагмент научной статьи. Определите объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования (по тексту). Предложите свои варианты, если они явно не сформулированы.

2. **Кейс «Выбор методов исследования».** Вы планируете изучить уровень развития памяти у младших школьников. Какие методы вы выберете? Обоснуйте выбор. Разработайте программу диагностики (не менее 2 методов).

3. **Задача «Составление анкеты».** Составьте анкету для родителей первоклассников по теме «Адаптация ребенка к школе» (не более 7 вопросов). Укажите типы вопросов (закрытые, открытые, полужакрытые).

4. **Кейс «Педагогический эксперимент».** Разработайте программу формирующего эксперимента по развитию читательского интереса у младших школьников. Опишите цель, гипотезу, экспериментальную и контрольную группы, методы оценки результатов.

5. **Задача «Наблюдение».** Разработайте карту наблюдения за учебной деятельностью младшего школьника на уроке (параметры: активность, внимание, эмоциональное состояние, взаимодействие с учителем и одноклассниками).

6. **Кейс «Обработка данных».** Даны результаты тестирования двух классов (по 10 человек). Вычислите среднее арифметическое, моду и медиану для каждого класса. Сравните результаты, сделайте вывод.

7. **Задача «Анализ научной статьи».** Найдите в ЭБС статью по проблемам начального образования (по выбору). Проанализируйте её структуру, методологию, методы, результаты. Составьте аннотацию.

8. **Кейс «Планирование исследования».** Составьте календарный план-график проведения исследования по теме «Влияние игровых технологий на познавательную активность младших школьников» на 1 семестр (с указанием этапов и сроков).

9. **Задача «Формулировка темы».** Предложите 3-4 темы курсовых работ по проблемам начального образования. Обоснуйте актуальность каждой темы.

10. **Кейс «Интерпретация результатов».** Проанализируйте диаграмму, отражающую уровень сформированности навыка чтения до и после эксперимента. Сформулируйте вывод об эффективности использованной методики.

11. **Задача «Библиографическое описание».** Оформите библиографическую ссылку на книгу: автор – Иванов И.И., название – «Методика обучения русскому языку в начальной школе», место издания – Москва, издательство – Просвещение, год – 2023, страницы 45-67.

12. **Кейс «Моделирование».** Постройте модель структуры педагогической компетентности учителя начальных классов (графическую схему). Назовите компоненты и связи между ними.

13. **Задача «Этические нормы».** В исследовании вы планируете провести анкетирование детей на тему «Мои страхи». Какие этические нормы необходимо соблюдать? Составьте информационное согласие для родителей.

14. **Кейс «Выборка».** Вы исследуете учебную мотивацию у 3-классников. В школе 3 параллельных класса по 25 человек. Какую выборку вы возьмете? Обоснуйте объем и способ формирования выборки.

15. **Задача «Структура работы».** Составьте развернутый план (оглавление) курсовой работы на тему «Формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения».

16. **Кейс «Презентация».** Разработайте слайд-презентацию (структуру) для защиты исследовательского проекта по теме «Развитие творческого воображения у первоклассников средствами изотерапии». (Укажите количество слайдов, содержание каждого).

17. **Задача «Анализ результатов».** Дана таблица результатов контрольного среза по математике (экспериментальная и контрольная группы). Оцените, можно ли утверждать, что экспериментальная методика эффективнее, если средний балл в ЭГ – 4,2, в КГ – 3,8. Какие еще статистические критерии можно применить?

18. **Кейс «Метод изучения продуктов деятельности».** Проанализируйте детские рисунки на тему «Моя школа» (описаны 3 рисунка). Какие выводы о психологическом состоянии детей можно сделать?

19. **Задача «Рецензирование».** Напишите рецензию на фрагмент курсовой работы (введение). Оцените актуальность, корректность формулировок цели и задач, гипотезы.

20. **Кейс «Методика исследования в начальной школе».** Подберите 2 диагностические методики для изучения уровня развития логического мышления у 2-классников. Укажите название, автора, что диагностирует, пример задания.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично
			хорошо
			удовлетворительно
			неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и

	полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	практического задания (логичность и четкость ответа); 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
	материалом); б. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее	неудовлетворительно

	поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	
--	---	--

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту с оценкой;
- практические задания (защита индивидуального проекта – курсовой работы, или выполнение комплексного задания).

Компетенция УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	
УК-1.1, УК-1.3	3.1 № 1–5; 3.2 № 1–5
Компетенция УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	
УК-2.1, УК-2.2	3.1 № 6–10; 3.2 № 6–10
Компетенция ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1, ОПК-9.2	3.1 № 11–15; 3.2 № 11–15
Компетенция ПК-5 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий	
ПК-5.1, ПК-5.3	3.1 № 16–20; 3.2 № 16–20

3.1 Вопросы к зачету

1. Сущность и структура исследовательской деятельности в педагогике. Виды педагогических исследований.
2. Методология педагогического исследования: понятие, уровни, принципы.
3. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный и др.).
4. Классификация методов педагогического исследования.

5. Наблюдение как метод педагогического исследования: виды, этапы, техника ведения.
6. Беседа и интервью: требования к проведению, фиксация результатов.
7. Анкетирование: виды анкет, правила составления вопросов, проведение опроса.
8. Педагогический эксперимент: понятие, виды, этапы проведения, требования к организации.
9. Изучение продуктов деятельности и тестирование в педагогическом исследовании.
10. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
11. Моделирование в педагогическом исследовании: виды моделей, этапы моделирования.
12. Этапы организации педагогического исследования. Программа исследования.
13. Выборка исследования: понятие, требования к объему, способы формирования.
14. Специфика исследовательской работы в начальной школе. Диагностические методики для младших школьников.
15. Методы математической обработки данных (среднее арифметическое, мода, медиана, дисперсия).
16. Интерпретация результатов педагогического исследования. Валидность и надежность.
17. Структура и содержание курсовой/выпускной квалификационной работы.
18. Оформление библиографических ссылок и списка литературы.
19. Требования к языку и стилю научной работы.
20. Подготовка к публичной защите: структура выступления, презентация, регламент.
21. Критерии оценки научной работы. Рецензирование и отзыв.
22. Использование информационных технологий в педагогическом исследовании (ЭБС, программы статистической обработки, офисные приложения).
23. Этические нормы проведения педагогических исследований.
24. Метод экспертных оценок и социометрические методы в педагогике.
25. Изучение и обобщение педагогического опыта как метод исследования.

3.2. Практические задания к зачету

1. **Задача «Формулировка методологического аппарата».** Сформулируйте актуальность, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования по теме «Развитие познавательного интереса младших школьников через проектную деятельность».
2. **Кейс «Выбор методов».** Для исследования уровня сформированности коммуникативных УУД у первоклассников подберите 3 метода (один теоретический, два эмпирических). Обоснуйте выбор.
3. **Задача «Разработка анкеты».** Составьте анкету для учителей начальных классов по теме «Использование игровых технологий на уроках» (не более 8 вопросов). Укажите цель анкетирования.
4. **Кейс «Педагогический эксперимент».** Разработайте программу констатирующего и формирующего эксперимента по теме «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики у первоклассников».
5. **Задача «Обработка данных».** Даны баллы успеваемости по математике (10 учеников): 4,5,4,3,5,4,4,5,3,4. Вычислите среднее арифметическое, моду, медиану. Постройте столбчатую диаграмму.
6. **Кейс «Анализ результатов».** Проанализируйте диаграмму, показывающую уровень тревожности до и после коррекционной программы. Сделайте вывод об эффективности программы. Какие статистические критерии можно использовать для подтверждения?
7. **Задача «Структура работы».** Составьте оглавление курсовой работы на тему «Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников». Напишите краткое содержание введения и первой главы.

8. **Кейс «Библиография».** Оформите список литературы (5 источников) по теме «Методы исследования памяти у детей» в соответствии с ГОСТ (книги, статьи из журналов, электронные ресурсы).

9. **Задача «Презентация».** Разработайте план-слайдов презентации для защиты исследовательской работы на тему «Развитие речи младших школьников через театрализованную деятельность». Укажите количество слайдов и их содержание.

10. **Кейс «Рецензирование».** Напишите рецензию на фрагмент курсовой работы (предоставлен текст введения). Оцените актуальность, корректность формулировок, логику, соответствие цели и задач.

11. **Задача «Программа наблюдения».** Разработайте карту наблюдения за поведением младшего школьника на перемене (параметры: конфликтность, общительность, предпочитаемые игры).

12. **Кейс «Интерпретация».** Даны результаты теста на внимание (корректирующая проба) до и после тренировок. Сформулируйте вывод об эффективности тренировок. Какие факторы могли повлиять на результаты?

13. **Задача «Моделирование».** Постройте модель формирования познавательных УУД у младших школьников в процессе решения проектных задач (в виде блок-схемы).

14. **Кейс «Выборка и этика».** Вы планируете исследовать зависимость успеваемости от стиля семейного воспитания. Какие этические нормы необходимо соблюдать при работе с семьями? Как сформировать выборку?

15. **Задача «Метод изучения продуктов деятельности».** Проанализируйте 3 детских рисунка на тему «Моя семья» (описаны). Какие выводы о психологическом благополучии ребенка можно сделать?

16. **Кейс «Планирование».** Составьте календарный план-график выполнения курсовой работы на тему «Использование ИКТ на уроках окружающего мира» (этапы, сроки, формы отчетности).

17. **Задача «Статистический вывод».** В экспериментальной группе (20 чел.) после формирующего эксперимента средний балл повысился с 3,2 до 4,0. В контрольной группе (20 чел.) – с 3,1 до 3,3. Можно ли утверждать, что экспериментальная методика эффективнее? Ответ обоснуйте.

18. **Кейс «Диагностический инструментарий».** Подберите 2 методики для диагностики уровня тревожности у младших школьников. Укажите название, автора, возрастные границы, процедуру проведения.

19. **Задача «Оформление приложения».** Оформите фрагмент приложения к курсовой работе: «Анкета для родителей» (составленную ранее). Укажите, как она должна быть подписана и оформлена по ГОСТ.

20. **Кейс «Защита работы».** Составьте текст выступления (доклада) на защите курсовой работы по теме «Формирование экологической культуры младших школьников» (3-5 минут). Укажите ключевые моменты.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачет с оценкой

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует системные знания методологии, методов и организации педагогического исследования;	отлично

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	<p>свободно оперирует понятиями, аргументированно выбирает методы, грамотно интерпретирует данные. Индивидуальный проект (курсовая работа) выполнен самостоятельно, соответствует всем требованиям к структуре и содержанию, имеет научную новизну и практическую значимость. При защите – свободное владение материалом, логичное выступление, уверенные ответы на вопросы.</p>	
Базовый уровень	<p>Обучающийся знает основной теоретический материал, в целом верно характеризует методы и этапы исследования, но допускает незначительные неточности. Индивидуальный проект выполнен в основном правильно, но есть недочёты в оформлении или неполный анализ. При защите – материал изложен логично, но не всегда свободно, ответы на вопросы неполные.</p>	хорошо
Пороговый уровень	<p>Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: называет основные методы, но затрудняется в их обосновании; программа исследования составлена поверхностно. Индивидуальный проект имеет существенные недостатки (структура нарушена, выводы необоснованы). При защите – ответы неуверенные, с помощью преподавателя.</p>	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	<p>Обучающийся не знает методологии и методов педагогического исследования, не может составить программу исследования, не справляется с интерпретацией данных. Индивидуальный проект не выполнен или не соответствует требованиям. При защите – не владеет материалом.</p>	неудовлетворительно

Примечание: для получения положительной оценки (удовлетворительно и выше) обучающийся должен успешно выполнить все виды текущего контроля (не менее 60% заданий) и представить к защите курсовую работу (или выполнить итоговое комплексное задание), соответствующую минимальным требованиям.