

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунов Федор Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:35  
Уникальный программный ключ:  
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008a29877a6bcbf5

*Приложение к РПД*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Решение профессиональных задач учителя начальной школы**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация  
**Бакалавр**

Для всех  
форм обучения

**Симферополь 2026**

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

<p><b>Компетенция ОПК-2</b> – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>		
<p><b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов в соответствии с нормативно-правовыми актами</p>	<p><b>ОПК-2.2</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5	
<p><b>Компетенция ПК-1</b> – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>		
<p><b>ПК-1.1</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p><b>ПК-1.2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p><b>ПК-1.3</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения</p>
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 16–20; 1.4 № 6–10
<p><b>Компетенция ПК-5</b> – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>		
<p><b>ПК-5.1</b> Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p><b>ПК-5.3</b> Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 21–25; 1.4 № 11–15	

## 1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Дайте определение понятию «профессиональная задача» в педагогике. Чем она отличается от учебной задачи?
2. Назовите основные виды профессиональных задач учителя начальной школы (конструктивные, коммуникативные, диагностические, прогностические, организаторские, рефлексивные).
3. Какие классификации профессиональных задач вы знаете (по содержанию, по степени сложности, по типу ситуации)?
4. Какие нормативные документы являются основой для решения профессиональных задач учителя начальных классов?
5. Каковы основные требования ФГОС НОО, которые необходимо учитывать при решении профессиональных задач?
6. Что такое профессиональный стандарт педагога? Какие трудовые функции он выделяет?
7. Назовите обобщенный алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.
8. Какие типичные ошибки допускают педагоги при решении профессиональных задач?
9. Какова структура технологической карты урока? Из каких элементов она состоит?
10. Какие задачи решает учитель при проектировании урока (определение темы, цели, задач, отбор содержания, методов, форм)?
11. В чем сущность системно-деятельностного подхода? Какие задачи по его реализации стоят перед учителем?
12. Что такое универсальные учебные действия (УУД)? Назовите виды УУД и задачи по их формированию.
13. Какие задачи решает учитель при индивидуализации обучения?
14. Что такое дифференциация обучения? Назовите виды дифференциации (по уровню сложности, по темпу, по интересам).
15. Каковы особенности работы с одаренными детьми в начальной школе?
16. Какие задачи решает учитель при работе с детьми, испытывающими трудности в обучении?
17. Назовите виды диагностики образовательных результатов (входная, текущая, тематическая, итоговая).
18. Какие методы диагностики используются в начальной школе?
19. Что такое критериальное оценивание? В чем его преимущества?
20. Какие задачи духовно-нравственного воспитания решает учитель начальных классов?
21. Какие базовые национальные ценности формируются в начальной школе?
22. Каковы задачи организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО?
23. Назовите направления внеурочной деятельности и примерные формы их реализации.
24. Какие задачи взаимодействия с родителями решает учитель начальных классов?
25. Как эффективно провести родительское собрание? Какие задачи при этом решаются?
26. Каковы способы разрешения конфликтных ситуаций с родителями?
27. Назовите критерии эффективности решения профессиональных задач.

28. Что такое рефлексия профессиональной деятельности? Какие виды рефлексии существуют?

29. Как ведение дневника профессиональных наблюдений помогает в решении профессиональных задач?

30. Что такое портфолио учителя и как оно используется для рефлексии и саморазвития?

## 1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. Классификация профессиональных задач учителя начальной школы: обзор подходов.

2. Нормативно-правовая база решения профессиональных задач педагога (ФГОС, профстандарт, локальные акты).

3. Алгоритмизация решения педагогических задач: методы и приёмы.

4. Технологическая карта урока как инструмент проектирования образовательного процесса.

5. Проектирование урока в соответствии с системно-деятельностным подходом.

6. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.

7. Индивидуализация обучения в начальной школе: возможности и ограничения.

8. Дифференциация обучения: виды, приёмы, примеры из практики.

9. Работа с одарёнными детьми в начальной школе: задачи и методы.

10. Педагогическая диагностика в начальной школе: методы и инструментарий.

11. Критериальное оценивание как условие объективности оценки образовательных результатов.

12. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: задачи, содержание, методы.

13. Организация внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

14. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями: формы и методы.

15. Конфликты в системе «учитель-родитель»: причины, профилактика, разрешение.

16. Критерии эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов.

17. Рефлексия как компонент профессиональной компетентности педагога.

18. Портфолио учителя как средство профессиональной рефлексии и саморазвития.

19. Профессиональные риски и ошибки при решении педагогических задач и способы их преодоления.

20. Использование дистанционных технологий для решения профессиональных задач учителя начальной школы.

## 1.3 Тестовые задания

### Выберите один правильный ответ

1. Профессиональная задача в педагогике – это:
  - а) вопрос, который задаёт учитель ученику
  - б) проблемная ситуация, требующая от педагога принятия решения (*Правильный ответ: б*)
  - в) тема для обсуждения на педсовете
2. К конструктивным профессиональным задачам относится:
  - а) проектирование урока (*Правильный ответ: а*)

- б) разрешение конфликта с родителем
  - в) анализ собственной деятельности
3. Основным нормативный документ, определяющий требования к результатам освоения ООП НОО, – это:
    - а) профессиональный стандарт педагога
    - б) ФГОС НОО (*Правильный ответ: б*)
    - в) СанПиН
  4. Первый шаг в алгоритме решения профессиональной задачи – это:
    - а) выбор способов решения
    - б) анализ ситуации и выявление проблемы (*Правильный ответ: б*)
    - в) реализация плана
  5. Документ, в котором фиксируются цель, задачи, этапы, деятельность учителя и учащихся на уроке, – это:
    - а) план урока
    - б) технологическая карта (*Правильный ответ: б*)
    - в) рабочая программа
  6. Системно-деятельностный подход предполагает:
    - а) активную познавательную деятельность ученика (*Правильный ответ: а*)
    - б) пассивное восприятие готовых знаний
    - в) только индивидуальную работу
  7. УУД, обеспечивающие организацию собственной деятельности (целеполагание, планирование, контроль), называются:
    - а) познавательными
    - б) регулятивными (*Правильный ответ: б*)
    - в) коммуникативными
  8. Вид дифференциации, при котором задания различаются по степени сложности, – это:
    - а) дифференциация по интересам
    - б) уровневая дифференциация (*Правильный ответ: б*)
    - в) темповая дифференциация
  9. Вид диагностики, проводимый в начале учебного года для выявления остаточных знаний, – это:
    - а) текущая
    - б) входная (*Правильный ответ: б*)
    - в) итоговая
  10. К базовым национальным ценностям относится:
    - а) патриотизм (*Правильный ответ: а*)
    - б) индивидуализм
    - в) конкуренция

**Вставьте пропущенное слово**

11. Совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели определяет компетенция \_\_\_\_\_. \*(*Правильный ответ: УК-2*)\*
12. Оценка достижения планируемых результатов на основе заранее определённых критериев называется \_\_\_\_\_ оцениванием. (*Правильный ответ: критериальным*)
13. Форма организации внеурочной деятельности, предполагающая систематические занятия по определённой программе, называется \_\_\_\_\_. (*Правильный ответ: кружок*)
14. Способность педагога к самоанализу и самооценке своей деятельности называется педагогической \_\_\_\_\_. (*Правильный ответ: рефлексией*)
15. Индивидуальная траектория освоения образовательной программы, учитывающая особенности обучающегося, называется индивидуальным образовательным \_\_\_\_\_. (*Правильный ответ: маршрутом*)

**Установите соответствие**

16. Соотнесите вид профессиональной задачи и её характеристику:  
1) конструктивные задачи А) анализ и оценка результатов |  
2) диагностические задачи Б) проектирование урока, мероприятия |  
3) рефлексивные задачи В) выявление уровня развития, знаний |  
\*Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А\*
17. Соотнесите этап урока (по деятельностному подходу) и его содержание:  
1) мотивация А) выполнение заданий на новый способ действия |  
2) открытие нового знания Б) создание проблемной ситуации, выявление затруднения |  
3) первичное закрепление В) осознанное выполнение заданий с проговариванием |  
\*Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А\*

**Расположите в правильной последовательности**

18. Этапы проектирования технологической карты урока:

- (1) формулировка цели и задач
- (2) определение типа и структуры урока
- (3) разработка этапов, деятельности учителя и учащихся
- (4) определение планируемых результатов

*Правильный ответ: 2,1,4,3*

19. Этапы работы с родителями при возникновении конфликта:

- (1) выслушать обе стороны
- (2) предложить конструктивное решение
- (3) выявить причину конфликта
- (4) договориться о совместных действиях

*Правильный ответ: 1,3,2,4*

20. Алгоритм решения профессиональной задачи (в логической последовательности):

- (1) анализ ситуации
- (2) формулирование задачи
- (3) выбор способов решения
- (4) реализация
- (5) рефлексия

*Правильный ответ: 1,2,3,4,5*

**Тестовые задания повышенного уровня сложности**

21. Какие из перечисленных задач относятся к задачам организации внеурочной деятельности? (выберите несколько):  
а) разработка программы кружка (*верно*)  
б) проведение классного часа (*верно*)  
в) проектирование этапов урока  
г) организация экскурсии (*верно*)  
д) разработка технологической карты
22. Какие методы диагностики образовательных результатов относятся к эмпирическим? (выберите несколько):  
а) наблюдение (*верно*)  
б) анкетирование (*верно*)  
в) тестирование (*верно*)  
г) анализ продуктов деятельности (*верно*)  
д) моделирование
23. Соотнесите форму работы с родителями и её характеристику:  
1) родительское собрание А) индивидуальная встреча по запросу |  
2) консультация Б) массовое мероприятие, лекция, дискуссия |  
3) тренинг В) активное обучение способам взаимодействия с ребёнком |  
\*Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В\*
24. Расположите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута:  
○ (1) диагностика образовательных потребностей

- (2) выбор форм и методов работы
- (3) формулировка целей и задач
- (4) оценка результатов и коррекция

*Правильный ответ: 1,3,2,4*

25. Вставьте пропущенное слово:

Способность учителя анализировать свою деятельность, выявлять удачные и неудачные решения, планировать саморазвитие называется профессиональной \_\_\_\_\_. (*Правильный ответ: рефлексией*)

#### **1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)**

1. **Кейс «Анализ профессиональной задачи».** Проанализируйте следующую ситуацию: «Ученик 2 класса систематически не выполняет домашние задания. Учитель делает замечания, ставит «двойки», но ситуация не меняется». Определите вид профессиональной задачи (обучающая, воспитательная, организационная). Сформулируйте задачу, предложите алгоритм её решения.

2. **Задача «Разработка технологической карты».** Разработайте технологическую карту фрагмента урока математики в 1 классе по теме «Число и цифра 5» (этап открытия нового знания). Укажите цель, задачи, этапы, деятельность учителя и учащихся, формируемые УУД.

3. **Кейс «Формирование УУД».** Учитель готовит урок русского языка во 2 классе по теме «Правописание безударных гласных». Предложите 3 задания на формирование регулятивных УУД (целеполагание, контроль, коррекция).

4. **Задача «Индивидуализация».** Для ученика 3 класса, который опережает сверстников в математике, разработайте индивидуальное задание (повышенной сложности) по теме «Решение составных задач». Опишите задание и критерии оценки.

5. **Кейс «Дифференциация».** Составьте разноуровневые задания по русскому языку для 2 класса по теме «Разделительный мягкий знак» (базовый, повышенный, творческий уровень).

6. **Задача «Диагностика».** Разработайте входную диагностическую работу по литературному чтению для 2 класса (5 заданий) с критериями оценивания.

7. **Кейс «Воспитательная задача».** В классе 3 класса мальчик обижает девочек, дразнит их. Предложите систему воспитательных мер (индивидуальная беседа, классный час, работа с родителями). Опишите план действий.

8. **Задача «Внеурочная деятельность».** Разработайте программу внеурочной деятельности по направлению «Социальное творчество» для 2 класса (название, цель, 4 темы занятий, формы работы, планируемые результаты).

9. **Кейс «Взаимодействие с родителями».** Родительница ученика 1 класса жалуется, что учитель «много задаёт на дом». Как построить диалог? Какие аргументы привести о нормах домашнего задания в 1 классе? Составьте план беседы.

10. **Задача «Разрешение конфликта».** Между учителем и родителем возник конфликт из-за оценки (родитель считает оценку заниженной). Предложите алгоритм конструктивного разрешения конфликта.

11. **Кейс «Оценка эффективности».** Предложите 3 критерия эффективности решения задачи по формированию навыка чтения во 2 классе. Для каждого критерия укажите метод диагностики.

12. **Задача «Рефлексия».** Проведите самоанализ проведённого вами (или воображаемого) урока по схеме: что удалось, что не удалось, причины, выводы.

13. **Кейс «Проектирование урока».** Учитель планирует урок открытия нового знания по окружающему миру во 2 классе по теме «Дикие и домашние животные». Сконструируйте этап мотивации и целеполагания (проблемную ситуацию).

14. **Задача «Работа с отстающими».** Ученик 3 класса не усваивает таблицу умножения. Предложите систему коррекционных упражнений и игр (не менее 5).

15. **Кейс «Работа с одарёнными».** Для одарённого ученика 4 класса по русскому языку разработайте индивидуальный проект (тема, цель, продукт, этапы).

16. **Задача «Анализ урока».** Проанализируйте предложенный фрагмент урока (описание) на предмет соответствия требованиям ФГОС: какие УУД формируются, какие методы используются, какие этапы выделены.

17. **Кейс «Портфолио учителя».** Составьте структуру портфолио учителя начальных классов для аттестации на первую категорию. Какие разделы обязательны?

18. **Задача «Дистанционные технологии».** Предложите вариант организации дистанционного урока по математике во 2 классе (тема «Умножение числа 2») с использованием платформы Учи.ру или Zoom. Опишите ход урока.

19. **Кейс «Этические нормы».** Учитель в разговоре с родителем другого ученика раскритиковал коллегу. Нарушены ли этические нормы? Как следовало поступить?

20. **Задача «Комплексное решение».** Ситуация: «В классе 4 класса низкая учебная мотивация, многие дети не хотят учиться». Предложите комплексное решение (диагностика, коррекционные мероприятия, работа с родителями, использование технологий).

21-30. (Аналогично, задания охватывают темы: рефлексивный дневник, экспертиза решения, критериальное оценивание, разработка оценочных средств и др.)

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение

	объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
		основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

### Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

### Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
-------------------	---	------------------

Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену (билеты);
- практические задания (профессиональные кейсы, разработка фрагментов уроков/мероприятий).

**Компетенция ОПК-2, ПК-1, ПК-5** – (все компетенции проверяются в рамках экзамена)

3.1 № 1–20; 3.2 № 1–15

#### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Понятие профессиональной задачи учителя. Отличие профессиональной задачи от учебной. Структура профессиональной задачи.

2. Классификация профессиональных задач учителя начальной школы (по содержанию, по степени сложности, по типу ситуации).

3. Нормативно-правовые основы решения профессиональных задач (ФГОС НОО, профессиональный стандарт педагога, локальные акты).

4. Обобщенный алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. Типичные ошибки.

5. Задачи проектирования и проведения урока: определение темы, цели, задач, отбор содержания, методов, средств, форм.

6. Технологическая карта урока: структура, содержание, методика разработки.

7. Задачи реализации деятельностного подхода. Проектирование этапов урока в логике системно-деятельностного подхода.

8. Задачи формирования универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

9. Задачи индивидуализации обучения: выявление индивидуальных особенностей, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

10. Задачи дифференциации обучения: виды дифференциации (по уровню, темпу, интересам), разработка разноуровневых заданий.

11. Задачи работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

12. Задачи диагностики образовательных результатов: виды, методы, инструментарий.

13. Задачи оценки образовательных результатов: критериальное оценивание, портфолио, анализ результатов.

14. Задачи духовно-нравственного воспитания: формирование базовых национальных ценностей, методы и формы.

15. Задачи организации внеурочной деятельности: направления, формы, разработка программ.

16. Задачи взаимодействия с родителями: формы работы, проведение родительских собраний, разрешение конфликтов.

17. Критерии и показатели эффективности решения профессиональных задач.

18. Рефлексия профессиональной деятельности: виды рефлексии, рефлексивные умения, дневник профессиональных наблюдений.

19. Портфолио учителя как средство рефлексии и профессионального развития.

20. Использование современных образовательных и дистанционных технологий для решения профессиональных задач.

### 3.2. Практические задания к экзамену

1. **Кейс «Анализ ситуации».** Ситуация: «Ученик 2 класса на уроке постоянно отвлекается, мешает соседу, не выполняет задания. Учитель делает замечания, но они не помогают». Определите вид профессиональной задачи, сформулируйте её, предложите алгоритм решения (не менее 3 шагов) и конкретные педагогические приёмы.

2. **Задача «Технологическая карта».** Разработайте технологическую карту фрагмента урока русского языка во 2 классе по теме «Словарные слова» (этап актуализации знаний). Укажите цель, задачи, деятельность учителя и учащихся, формируемые УУД.

3. **Кейс «Формирование УУД».** Для урока литературного чтения в 3 классе по сказке «Колобок» предложите 2 задания на формирование коммуникативных УУД (работа в парах, обсуждение) и 2 задания на формирование познавательных УУД (анализ, сравнение).

4. **Задача «Индивидуальный маршрут».** Для ученика 3 класса, который испытывает трудности в обучении математике (не усвоил таблицу умножения), разработайте краткий индивидуальный образовательный маршрут на 1 месяц (цель, задачи, формы работы, средства контроля).

5. **Кейс «Диагностика».** Разработайте диагностическую работу по математике для 2 класса по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» (5 заданий) с критериями оценивания (0-2 балла за каждое).

6. **Задача «Воспитательное мероприятие».** Разработайте сценарий классного часа для 3 класса на тему «Что такое дружба?» (цель, ход, вопросы для обсуждения, интерактивное задание).

7. **Кейс «Внеурочная деятельность».** Предложите программу внеурочной деятельности по направлению «Спортивно-оздоровительное» для 1 класса (название, цель, 4 темы занятий, формы работы).

8. **Задача «Взаимодействие с родителями».** Составьте план родительского собрания во 2 классе на тему «Как помочь ребёнку в подготовке домашнего задания» (форма, этапы, вопросы для обсуждения, памятка для родителей).

9. **Кейс «Конфликт с родителем».** Мама ученика 1 класса обвиняет учителя в том, что он «не нашёл подхода» к её сыну. Как классному руководителю выстроить беседу? Предложите диалог (примерные фразы).

10. **Задача «Оценка эффективности».** Предложите 2 критерия эффективности решения задачи по формированию навыка письма в 1 классе и укажите методы диагностики для каждого критерия.

11. **Кейс «Рефлексия».** Напишите самоанализ проведённого вами (воображаемого) урока по схеме: что удалось, что не удалось, причины, перспективы.

12. **Задача «Работа с отстающим учеником».** Ученик 2 класса не может запомнить правописание словарных слов. Предложите систему упражнений и игр (не менее 4) для коррекции.

13. **Кейс «Работа с одарённым учеником».** Для одарённого ученика 4 класса по окружающему миру разработайте проектное задание (тема, продукт, этапы, форма отчёта).

14. **Задача «Дистанционные технологии».** Опишите, как можно организовать дистанционный урок по математике для 2 класса по теме «Решение задач» с

использованием платформы Zoom или Учи.ру (структура, виды заданий, взаимодействие).

15. **Кейс «Комплексная задача».** В классе 3 класса низкая читательская активность. Предложите комплекс мер (диагностика, урочные и внеурочные мероприятия, работа с родителями) по повышению интереса к чтению. Обоснуйте каждую меру.

16. **Задача «Портфолио».** Составьте структуру портфолио учителя начальных классов (разделы, примерное содержание) для демонстрации решения профессиональных задач.

17. **Кейс «Анализ технологической карты».** Проанализируйте предложенную технологическую карту урока (фрагмент). Укажите её достоинства и недостатки, предложите улучшения.

18. **Задача «Этические нормы».** Учитель в социальной сети разместил фото класса с подписью, не согласовав с родителями. Какие этические нормы нарушены? Как следовало поступить?

19. **Кейс «Проектирование урока».** Спроектируйте этап «открытия нового знания» на уроке окружающего мира во 2 классе по теме «Правила поведения в природе» (проблемная ситуация, подводящий диалог).

20. **Задача «Критериальное оценивание».** Разработайте критерии оценки устного ответа ученика 2 класса на уроке литературного чтения (пересказ текста) по 5-балльной шкале.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – экзамен

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий уровень	Дан полный, развёрнутый ответ на теоретический вопрос, продемонстрировано глубокое знание сущности профессиональных задач, алгоритмов их решения, нормативной базы. Практическое задание выполнено верно, предложено обоснованное, педагогически целесообразное решение, учтены возрастные особенности и требования ФГОС. Ответ логичен, терминологически грамотен.	отлично
Базовый уровень	Теоретический вопрос раскрыт в целом полно, но с незначительными неточностями. Практическое задание решено, но есть недочёты (неполное обоснование, не все этапы прописаны). В ответе допущены 1-2 ошибки, которые исправляются при наводящих вопросах.	хорошо
Пороговый уровень	Теоретический вопрос раскрыт поверхностно, с ошибками в ключевых понятиях. Практическое задание решено с помощью экзаменатора, анализ слабый, предложены не все необходимые	удовлетворительно

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	меры. Знания минимально достаточны.	
Неудовлетворительный уровень	Студент не может ответить на теоретический вопрос, не ориентируется в профессиональных задачах, не может предложить решение педагогической ситуации. Демонстрирует отсутствие готовности к профессиональной деятельности.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный экзамен.