

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2026 18:21:41

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация**

**«Образовательная организация высшего образования»**

**«Университет экономики и управления»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г. П. Узунова

20\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.О.07.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ)**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения

Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (в области начального образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Чечель Н.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (в области начального образования)» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  
(подпись)



Г.П. Узунова

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.О.07.05</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации дополнительного образования детей, а также готовности к проектированию и реализации программ дополнительного образования в начальной школе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль методический) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ОПК-2</b> (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий))</p> <p><b>ОПК-3</b> (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p> <p><b>ОПК-5</b> (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)</p> <p><b>ОПК-7</b> (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)</p> <p><b>ПК-5</b> (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных)</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы дополнительного образования детей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительное образование детей в системе образования РФ.</li> <li>2. Нормативно-правовая база дополнительного образования.</li> <li>3. Направленности дополнительного образования.</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Проектирование и реализация программ дополнительного образования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы.</li> <li>5. Технологии и формы организации дополнительного образования.</li> <li>6. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.</li> </ol> <p><b>Раздел 3. Оценка качества и взаимодействие в дополнительном образовании</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Диагностика и оценка результатов в дополнительном образовании.</li> <li>8. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.</li> </ol>
Общая трудоемкость	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
дисциплины	(72 часа)
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b> (5 семестр)

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации дополнительного образования детей, а также готовности к проектированию и реализации программ дополнительного образования в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и нормативно-правовую базу дополнительного образования детей;
- освоить классификацию направленностей дополнительного образования;
- сформировать умения проектирования дополнительных общеобразовательных программ;
- изучить технологии и формы организации дополнительного образования в начальной школе;
- развить навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- сформировать умения диагностики и оценки результатов дополнительного образования;
- освоить технологии взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> структуру и требования к разработке программ дополнительного образования; современные технологии, применяемые в дополнительном образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; отбирать технологии для их реализации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования программ дополнительного образования с использованием ИКТ.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и	<b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>деятельности обучающихся.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности в дополнительном образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности обучающихся в системе дополнительного образования, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации деятельности в объединениях дополнительного образования.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ОПК-5.1</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> методы диагностики и оценки результатов в дополнительном образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку достижений обучающихся; выявлять трудности и корректировать образовательный процесс.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации оценочной деятельности в дополнительном образовании.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>ОПК-7.1</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>ОПК-7.3</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> формы и методы взаимодействия с родителями и социальными партнерами в системе дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия в процессе реализации программ дополнительного образования.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p><b>ПК-5.1</b> Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p><b>ПК-5.3</b> Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии, применяемые в дополнительном образовании; способы дистанционной реализации программ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать образовательный процесс в дополнительном образовании с использованием современных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения дистанционных технологий в дополнительном образовании.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (в области начального образования)» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль методический) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 5 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

#### Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з. е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	28

Объём дисциплины	Всего часов
Аудиторная работа (всего):	28
Лекции	14
Практические занятия / Семинары	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Промежуточная аттестация (зачет)	0

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО**

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	20
Аудиторная работа (всего):	20
Лекции	10
Практические занятия / Семинары	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Промежуточная аттестация (зачет)	0

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
Для ОФО**

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Теоретические основы дополнительного образования детей</b>					
1.	Дополнительное образование детей в системе образования РФ.	8	2	2	4
2.	Нормативно-правовая база дополнительного образования.	8	2	2	4

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
3.	Направленности дополнительного образования.	8	2	2	4
<b>Раздел 2. Проектирование и реализация программ дополнительного образования</b>					
4.	Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы.	12	2	2	8
5.	Технологии и формы организации дополнительного образования.	12	2	2	8
6.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.	8	2	2	4
<b>Раздел 3. Оценка качества и взаимодействие в дополнительном образовании</b>					
7.	Диагностика и оценка результатов в дополнительном образовании.	8	2	2	4
8.	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.	8	0	0	8
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>

**Для ОЗФО**

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Теоретические основы дополнительного образования детей</b>					
1.	Дополнительное образование детей в системе образования РФ.	8	1	1	6
2.	Нормативно-правовая база дополнительного образования.	8	1	1	6
3.	Направленности дополнительного образования.	8	1	1	6
<b>Раздел 2. Проектирование и реализация программ дополнительного образования</b>					
4.	Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы.	12	2	2	8
5.	Технологии и формы организации дополнительного образования.	12	2	2	8

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
6.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.	8	1	1	6
<b>Раздел 3. Оценка качества и взаимодействие в дополнительном образовании</b>					
7.	Диагностика и оценка результатов в дополнительном образовании.	8	1	1	6
8.	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.	8	1	1	6
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Тема 1. Дополнительное образование детей в системе образования РФ.

Понятие дополнительного образования, его цели и задачи. Место дополнительного образования в системе образования РФ. Отличительные особенности дополнительного образования от основного: добровольность, вариативность, свобода выбора, ориентация на интересы и потребности детей, развивающий характер. Функции дополнительного образования: образовательная, развивающая, социализирующая, профориентационная, компенсаторная, рекреационная. История становления системы дополнительного образования в России. Современные тенденции развития дополнительного образования: персонализация, цифровизация, сетевое взаимодействие.

Тема 2. Нормативно-правовая база дополнительного образования.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования. Локальные акты образовательной организации, регулирующие дополнительное образование. Требования к лицензированию, кадровому обеспечению. Документация педагога дополнительного образования.

Тема 3. Направленности дополнительного образования.

Классификация направленностей дополнительного образования: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Характеристика каждой направленности. Примеры программ для начальной школы в каждой направленности. Особенности реализации различных направленностей. Интеграция направленностей в комплексных программах.

##### РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 4. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Понятие дополнительной общеобразовательной программы (ДОП). Структура ДОП в соответствии с нормативными требованиями: титульный лист, пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа, оценочные материалы, методические материалы, условия реализации. Требования к содержанию разделов. Виды ДОП: модифицированные, авторские, адаптированные. Уровни освоения: ознакомительный, базовый, углубленный. Сроки реализации программ.

Тема 5. Технологии и формы организации дополнительного образования.

Современные технологии в дополнительном образовании: проектная, исследовательская, игровая, ИКТ, дистанционные технологии. Формы организации занятий: кружок, секция, студия, клуб, мастерская, лаборатория, ансамбль, театр. Массовые формы работы: праздники, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования. Особенности организации занятий в разновозрастных группах. Требования к проведению занятий в системе дополнительного образования.

Тема 6. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.

Инклюзивная практика в дополнительном образовании. Адаптация программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. Создание специальных условий для различных категорий детей (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, РАС). Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействие с тьюторами и специалистами сопровождения.

### РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема 7. Диагностика и оценка результатов в дополнительном образовании.

Специфика оценки в дополнительном образовании: отсутствие отметок, ориентация на личностные достижения, учет индивидуального прогресса. Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Формы оценки: портфолио, выставки, концерты, соревнования, конкурсы, зачеты, защита проектов. Диагностика личностных и метапредметных результатов. Критерии оценки. Мониторинг качества реализации программ.

Тема 8. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Роль семьи в дополнительном образовании. Формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые занятия, совместные мероприятия, участие в управлении. Использование дистанционных форм коммуникации (группы в мессенджерах, чаты). Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, науки, общественными организациями. Привлечение волонтеров, наставников. Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании.

#### **4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения) Для ОФО**

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Дополнительное образование: сущность, цели, задачи	Анализ нормативных документов. Обсуждение отличий дополнительного образования от основного. Дискуссия на тему «Роль дополнительного образования в развитии личности ребенка».	2
2	Нормативно-правовая база	Изучение выдержек из ФЗ «Об образовании», Концепции развития дополнительного образования. Анализ локальных актов образовательной организации.	2
3	Направленности дополнительного образования	Составление таблицы «Направленности дополнительного образования». Подбор примеров программ для начальной школы по каждой направленности.	2
4	Проектирование программы дополнительного образования	Разработка структуры дополнительной общеобразовательной программы (пояснительная записка, учебный план, содержание). Анализ готовых программ.	2
5	Технологии и формы организации	Анализ различных форм организации занятий. Разработка фрагмента занятия в выбранной форме. Знакомство с дистанционными платформами для дополнительного образования.	2
6	Работа с детьми с ОВЗ	Решение ситуационных задач по адаптации программ для детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций для педагога.	2
7	Диагностика и оценка	Разработка портфолио достижений обучающегося. Подбор диагностических методик. Анализ форм подведения итогов.	2
8	Взаимодействие с родителями	Разработка плана работы с родителями (родительские собрания, консультации). Моделирование родительского собрания в системе дополнительного образования.	0 (выполняется в рамках самостоятельной работы)
	<b>Итого</b>		<b>14</b>

## Для ОЗФО

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Дополнительное образование: сущность, цели, задачи	Анализ нормативных документов. Обсуждение отличий дополнительного образования от основного. Дискуссия на тему «Роль дополнительного образования в развитии личности ребенка».	1
2	Нормативно-правовая база	Изучение выдержек из ФЗ «Об образовании», Концепции развития дополнительного образования. Анализ локальных актов образовательной организации.	1
3	Направленности дополнительного образования	Составление таблицы «Направленности дополнительного образования». Подбор примеров программ для начальной школы по каждой направленности.	1
4	Проектирование программы дополнительного образования	Разработка структуры дополнительной общеобразовательной программы (пояснительная записка, учебный план, содержание). Анализ готовых программ.	2
5	Технологии и формы организации	Анализ различных форм организации занятий. Разработка фрагмента занятия в выбранной форме. Знакомство с дистанционными платформами для дополнительного образования.	2
6	Работа с детьми с ОВЗ	Решение ситуационных задач по адаптации программ для детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций для педагога.	1
7	Диагностика и оценка	Разработка портфолио достижений обучающегося. Подбор диагностических методик. Анализ форм подведения итогов.	1
8	Взаимодействие с родителями	Разработка плана работы с родителями (родительские собрания, консультации). Моделирование родительского собрания в системе дополнительного образования.	1
	<b>Итого</b>		<b>10</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы Для ОФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Подготовка сообщения об истории развития дополнительного образования в России. Написание эссе «Роль дополнительного образования в развитии современного ребенка».	4
2	Изучение нормативных документов. Составление глоссария.	4
3	Подготовка презентации по одной из направленностей дополнительного образования. Подбор примеров программ для начальной школы.	4
4	Разработка дополнительной общеобразовательной программы (фрагмент: пояснительная записка, учебный план, содержание).	8
5	Разработка конспекта занятия кружка по выбранной направленности. Подбор технологий.	8
6	Подбор адаптированных программ для детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для педагога.	4
7	Разработка портфолио достижений (структура, критерии). Подбор диагностических методик.	4
8	Разработка плана работы с родителями на учебный год. Подготовка материалов для родительского собрания.	8
	<b>Итого</b>	<b>44</b>

### Для ОЗФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Подготовка сообщения об истории развития дополнительного образования в России. Написание эссе «Роль дополнительного образования в развитии современного ребенка».	6
2	Изучение нормативных документов. Составление глоссария.	6
3	Подготовка презентации по одной из направленностей дополнительного образования. Подбор примеров программ для начальной школы.	6
4	Разработка дополнительной общеобразовательной программы (фрагмент: пояснительная записка, учебный план, содержание).	8
5	Разработка конспекта занятия кружка по выбранной направленности. Подбор технологий.	8

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
6	Подбор адаптированных программ для детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для педагога.	6
7	Разработка портфолио достижений (структура, критерии). Подбор диагностических методик.	6
8	Разработка плана работы с родителями на учебный год. Подготовка материалов для родительского собрания.	6
	<b>Итого</b>	<b>52</b>

### 5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — зачет (5 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный зачет по билетам или защита проекта (разработанной программы дополнительного образования).

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

Взаимодействие высшего профессионального образования и дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции (01-03 декабря 2015г.) / М. С. Абраменкова, В. В. Алексанов, Д. А. Астахов [и др.] ; под редакцией И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-9907657-8-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57627.html>

Организация дополнительного образования (Образовательная робототехника) : лабораторный практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 210 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135711.html> (

#### *б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

Иванова И.В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» / Иванова И.В.. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — ISBN 978-5-88725-257-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57628.html>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03468-8. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html>

Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты : учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-4718-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154221.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по образовательным технологиям). — Текст: электронный.

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, рекомендации по цифровизации). — Текст: электронный.

4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

5. Образовательная платформа «Учи.ру». — URL: <https://uchi.ru/> — Текст: электронный.

6. Российская электронная школа. — URL: <https://resh.edu.ru/> — Текст: электронный.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;

- решение ситуационных задач (кейсов) по организации дополнительного образования;

- ролевые и деловые игры («Родительское собрание», «Презентация программы», «Педагогический совет»);

- проектная деятельность (разработка программы дополнительного образования, сценариев занятий).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

\*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

\*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

\*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания учебной дисциплины рекомендуется наличие:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

- Раздаточный материал: схемы, таблицы, образцы дополнительных общеобразовательных программ, нормативные документы.

- Комплект учебных плакатов и таблиц по организации дополнительного образования.

Во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися.