

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2026 18:21:41

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

Автономная некоммерческая организация

«Образовательная организация высшего образования»

«Университет экономики и управления»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Б.П. Узунова

20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.08.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Моисеенков М.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой
(подпись)



Г.П. Узунова

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.08.01	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, а также готовности к реализации образовательного процесса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль предметно-содержательный) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) ПК-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач) ПК-5 (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных)
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения русскому языку как наука. 2. Нормативно-правовые основы обучения русскому языку в начальной школе. 3. Современные подходы к обучению русскому языку. <p>Раздел 2. Методика обучения грамоте и развитию речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Методика обучения грамоте: добукварный, букварный, послебукварный периоды. 5. Методика развития устной и письменной речи младших школьников. <p>Раздел 3. Методика обучения чтению и литературному чтению</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Методика формирования навыка чтения. 7. Методика анализа художественного текста. <p>Раздел 4. Методика изучения языковой теории</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Методика изучения фонетики, лексики, грамматики. 9. Методика обучения орфографии. <p>Раздел 5. Современные подходы к обучению русскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Современные образовательные технологии на уроках русского языка. 11. Диагностика и оценка результатов обучения русскому языку. 12. Особенности обучения русскому языку детей с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ	
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 семестр)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, а также готовности к реализации образовательного процесса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы методики обучения русскому языку как науки;
- освоить нормативно-правовые основы обучения русскому языку в начальной школе;
- сформировать умения организации процесса обучения грамоте, развития речи, чтения;
- освоить методику изучения языковой теории (фонетика, грамматика, орфография);
- развить навыки применения современных образовательных технологий на уроках русского языка;
- сформировать умения диагностики и оценки результатов обучения русскому языку;
- изучить особенности обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: теоретические основы методики обучения русскому языку; закономерности формирования речевых и языковых умений у младших школьников.</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации, проектировать процесс обучения русскому языку с опорой на научные знания.</p> <p>Владеть: методами анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i> Знать: содержание предметной области «Русский язык» в начальной школе; методы и приемы обучения русскому языку. Уметь: отбирать содержание, разрабатывать уроки русского языка, применять методы и технологии. Владеть: способами реализации предметных знаний в профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i> Знать: современные образовательные технологии, применяемые в обучении русскому языку; методы диагностики и коррекции. Уметь: организовывать образовательный процесс с применением современных технологий; разрабатывать коррекционные мероприятия. Владеть: навыками организации образовательного процесса с использованием современных технологий.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.08.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль предметно-содержательный) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальной школе».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з. е.), 216 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа	82
Аудиторная работа (всего):	82
Лекции	24
Практические занятия / Семинары	58
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	107
Контроль (экзамен)	27

Распределение часов по семестрам:

Семестр	З.Е.	Часы	Лекции	Практ.	СР	Контроль
4 семестр	3	108	12	26	34	–
5 семестр	3	108	12	32	73	27 (экзамен)

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа	56
Аудиторная работа (всего):	56
Лекции	16
Практические занятия / Семинары	40

Объём дисциплины	Всего часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	133
Контроль (экзамен)	27

Распределение часов по семестрам:

Семестр	З.Е.	Часы	Лекции	Практ.	СР	Контроль
4 семестр	2	72	8	18	46	-
5 семестр	4	144	8	22	87	27 (экзамен)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
4 семестр (108 часов)					
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе					
1.	Методика обучения русскому языку как наука.	6	1	2	3
2.	Нормативно-правовые основы обучения русскому языку в начальной школе.	6	1	2	3
3.	Современные подходы к обучению русскому языку.	6	1	2	3
Раздел 2. Методика обучения грамоте и развитию речи					
4.	Методика обучения грамоте: добукварный, букварный, послебукварный периоды.	24	4	8	12
5.	Методика развития устной и письменной речи младших школьников.	24	4	8	12
Раздел 3. Методика обучения чтению и литературному чтению					
6.	Методика формирования навыка чтения.	9	1	2	6

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
7.	Методика анализа художественного текста.	9	0	2	7
	ИТОГО за 4 семестр	108	12	26	34
5 семестр (108 часов, без учёта экзамена 27)					
Раздел 4. Методика изучения языковой теории					
8.	Методика изучения фонетики, лексики, грамматики.	28	4	10	14
9.	Методика обучения орфографии.	24	4	8	12
Раздел 5. Современные подходы к обучению русскому языку					
10.	Современные образовательные технологии на уроках русского языка.	18	2	6	10
11.	Диагностика и оценка результатов обучения русскому языку.	18	2	6	10
12.	Особенности обучения русскому языку детей с ОВЗ.	20	0	2	18
	Подготовка к экзамену	23	–	–	–
	Консультации	4	–	4	–
	Экзамен	27	–	–	–
	ИТОГО за 5 семестр	108	12	32	73
	ВСЕГО по дисциплине	216	24	58	107

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
4 семестр (72 часа)					
1-7	(аналогичное распределение)	72	8	18	46
5 семестр (144 часа)					

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
8-12	(аналогичное распределение)	144	8	22	87
	ВСЕГО	216	16	40	133

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука.

Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Методы научно-педагогического исследования в методике. История развития методики начального обучения русскому языку. Современные тенденции развития методики. Понятие о методической системе обучения русскому языку.

Тема 2. Нормативно-правовые основы обучения русскому языку в начальной школе.

ФГОС НОО: требования к результатам освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение». Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Примерные рабочие программы по русскому языку и литературному чтению. Учебно-методические комплекты (УМК) по русскому языку для начальной школы (характеристика, сравнительный анализ). Требования к современному уроку русского языка.

Тема 3. Современные подходы к обучению русскому языку.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку. Личностно-ориентированный подход. Компетентностный подход: формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций. Культуроведческий подход. Интегративный подход.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Тема 4. Методика обучения грамоте: добукварный, букварный, послебукварный периоды.

Задачи и содержание обучения грамоте. Добукварный период: развитие фонематического слуха, подготовка к чтению и письму. Методика изучения звуков и букв. Букварный период: обучение чтению (аналитико-синтетический метод, его сущность). Типы уроков чтения в букварный период. Методика обучения письму: подготовка руки к письму, усвоение начертания букв, соединений. Послебукварный период: совершенствование навыков чтения и письма. Сравнительный анализ различных букварей и прописей.

Тема 5. Методика развития устной и письменной речи младших школьников.

Содержание работы по развитию речи. Развитие устной речи: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Виды устных высказываний (пересказ, рассказ, описание, рассуждение). Развитие

письменной речи: изложение, сочинение. Методика обучения изложению и сочинению в начальной школе. Работа над словом, словосочетанием, предложением. Речевые ошибки и их исправление.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Тема 6. Методика формирования навыка чтения.

Компоненты навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Этапы формирования навыка чтения. Методика работы над техникой чтения. Приемы формирования беглости чтения. Работа над правильностью и выразительностью чтения. Диагностика навыка чтения.

Тема 7. Методика анализа художественного текста.

Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над текстом: первичное восприятие, анализ, вторичный синтез. Методы и приемы анализа художественного текста: беседа, работа с планом, словесное рисование, выразительное чтение, инсценирование. Работа с научно-познавательными текстами. Формирование читательской самостоятельности. Работа с детской книгой.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ТЕОРИИ

Тема 8. Методика изучения фонетики, лексики, грамматики.

Методика изучения фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные, ударение, слог. Методика изучения лексики: слово и его значение, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Методика изучения грамматики: части речи, состав слова, предложение. Принципы изучения грамматики. Система упражнений по формированию грамматических понятий. Трудности в усвоении грамматического материала и пути их преодоления.

Тема 9. Методика обучения орфографии.

Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость. Принципы русской орфографии и их реализация в начальном обучении. Методика обучения правописанию безударных гласных, парных звонких-глухих согласных, непроносимых согласных, разделительных *ь* и *ъ*, правописанию приставок, окончаний. Виды орфографических упражнений: списывание, диктанты (объяснительный, предупредительный, выборочный, творческий, свободный), грамматико-орфографический разбор, работа с орфографическим словарем.

РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема 10. Современные образовательные технологии на уроках русского языка.

Технология проблемного обучения. Проектная технология. Технология развития критического мышления. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов, интерактивной доски, образовательных платформ. Технология уровневой дифференциации. Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка.

Тема 11. Диагностика и оценка результатов обучения русскому языку.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый. Контрольные работы по русскому языку: структура, содержание, критерии оценивания. Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку. Диагностика сформированности универсальных учебных действий на уроках русского языка. Анализ и коррекция результатов.

Тема 12. Особенности обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями.

Особенности обучения русскому языку детей с задержкой психического развития (ЗПР). Обучение русскому языку детей с нарушениями речи. Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ. Использование специальных методов и приемов. Организация индивидуальной работы. Взаимодействие с логопедом, психологом. Инклюзивные практики на уроках русского языка.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения) Для ОФО

4 семестр (26 часов):

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Методика как наука	Анализ структуры методики обучения русскому языку. Сравнение различных УМК по русскому языку.	2
2	Нормативно-правовая база	Анализ ФГОС НОО (предметные результаты по русскому языку). Изучение примерной рабочей программы.	2
3	Современные подходы	Сравнительный анализ подходов к обучению русскому языку. Разработка фрагмента урока с позиции деятельностного подхода.	2
4-6	Обучение грамоте	Составление конспекта урока обучения грамоте в добукварный, букварный, послебукварный периоды. Анализ различных букварей и прописей. Проведение фрагмента урока.	8
7-9	Развитие речи	Разработка конспекта урока развития речи (изложение, сочинение, работа над словом). Анализ видов речевых ошибок.	8
10	Формирование навыка чтения	Диагностика навыка чтения (методика). Разработка упражнений для формирования беглости и выразительности чтения.	2
11	Анализ текста	Анализ методики работы с художественным текстом. Разработка вопросов и заданий для анализа произведения.	2
	Итого		26

5 семестр (32 часа):

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
12-14	Изучение фонетики, лексики, грамматики	Разработка фрагментов уроков по изучению фонетики, лексики, грамматики. Составление системы упражнений.	10
15-17	Обучение орфографии	Составление системы орфографических упражнений. Разработка фрагмента урока по теме орфографии. Проведение различных видов диктантов.	8
18-19	Современные технологии	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ, игровой технологии, технологии проблемного обучения.	6
20-21	Диагностика и оценка	Разработка контрольной работы по русскому языку, критериев оценивания. Анализ ВПР.	6
22	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Решение ситуационных задач по адаптации материала для детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций.	2
	Консультации	Консультация по вопросам подготовки к экзамену.	4
	Итого		32
	ВСЕГО		58

Для ОЗФО

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
4 семестр			
1	Методика как наука	Анализ структуры методики обучения русскому языку. Сравнение различных УМК по русскому языку.	1
2	Нормативно-правовая база	Анализ ФГОС НОО (предметные результаты по русскому языку). Изучение примерной рабочей программы.	1
3	Современные подходы	Сравнительный анализ подходов к обучению русскому языку. Разработка фрагмента урока с позиции деятельностного подхода.	1

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
4-6	Обучение грамоте	Составление конспекта урока обучения грамоте в добукварный, букварный, послебукварный периоды. Анализ различных букварей и прописей. Проведение фрагмента урока.	6
7-9	Развитие речи	Разработка конспекта урока развития речи (изложение, сочинение, работа над словом). Анализ видов речевых ошибок.	6
10	Формирование навыка чтения	Диагностика навыка чтения (методика). Разработка упражнений для формирования беглости и выразительности чтения.	2
11	Анализ текста	Анализ методики работы с художественным текстом. Разработка вопросов и заданий для анализа произведения.	1
Итого за 4 семестр			18
5 семестр			
12-14	Изучение фонетики, лексики, грамматики	Разработка фрагментов уроков по изучению фонетики, лексики, грамматики. Составление системы упражнений.	6
15-17	Обучение орфографии	Составление системы орфографических упражнений. Разработка фрагмента урока по теме орфографии. Проведение различных видов диктантов.	6
18-19	Современные технологии	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ, игровой технологии, технологии проблемного обучения.	4
20-21	Диагностика и оценка	Разработка контрольной работы по русскому языку, критериев оценивания. Анализ ВПР.	4
22	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Решение ситуационных задач по адаптации материала для детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций.	2
	Консультации	Консультация по вопросам подготовки к экзамену.	4
Итого за 5 семестр			22
	ВСЕГО		40

4.4. Содержание самостоятельной работы Для ОФО

4 семестр (34 часа):

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Составление глоссария. Подготовка сообщения об истории методики.	3
2	Изучение ФГОС НОО, примерных программ. Анализ УМК по русскому языку.	3
3	Подготовка сообщения об одном из подходов к обучению русскому языку.	3
4	Разработка конспекта урока обучения грамоте. Подготовка наглядного материала.	8
5	Разработка конспекта урока развития речи (изложение или сочинение).	8
6	Подбор упражнений для формирования навыка чтения.	4
7	Анализ произведения для уроков литературного чтения, составление вопросов.	5
	Итого	34

5 семестр (73 часа):

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
8	Разработка конспекта урока по изучению грамматической темы.	12
9	Разработка конспекта урока орфографии. Составление диктантов разных видов.	12
10	Разработка фрагмента урока с использованием современной технологии. Подготовка презентации.	10
11	Разработка контрольной работы по русскому языку (2 варианта), критериев оценивания.	10
12	Подбор адаптированных материалов для детей с ОВЗ. Составление рекомендаций.	8
—	Написание реферата по актуальной проблеме методики обучения русскому языку.	6
—	Анализ педагогического опыта учителя начальных классов (по материалам открытых уроков, публикаций).	5
—	Подготовка к экзамену	10

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	Итого	73

Для ОЗФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
4 семестр		
1	Составление глоссария. Подготовка сообщения об истории методики.	4
2	Изучение ФГОС НОО, примерных программ. Анализ УМК по русскому языку.	4
3	Подготовка сообщения об одном из подходов к обучению русскому языку.	4
4	Разработка конспекта урока обучения грамоте. Подготовка наглядного материала.	10
5	Разработка конспекта урока развития речи (изложение или сочинение).	10
6	Подбор упражнений для формирования навыка чтения.	6
7	Анализ произведения для уроков литературного чтения, составление вопросов.	8
Итого за 4 семестр		46
5 семестр		
8	Разработка конспекта урока по изучению грамматической темы.	14
9	Разработка конспекта урока орфографии. Составление диктантов разных видов.	14
10	Разработка фрагмента урока с использованием современной технологии. Подготовка презентации.	10
11	Разработка контрольной работы по русскому языку (2 варианта), критериев оценивания.	10
12	Подбор адаптированных материалов для детей с ОВЗ. Составление рекомендаций.	5
-	Написание реферата по актуальной проблеме методики обучения русскому языку.	8

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
-	Анализ педагогического опыта учителя начальных классов (по материалам открытых уроков, публикаций).	6
-	Подготовка к экзамену	20
Итого за 5 семестр		87

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — экзамен (5 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный экзамен по билетам.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Сегова, Т. Д. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4497-3288-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141695.html>

Лебедева, Л. А. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие / Л. А. Лебедева, Л. Е. Агеева. — Алматы : Дарын, 2022. — 364 с. — ISBN 978-601-346-115-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137390.html>

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101484.html>

Шевелёва, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебное пособие / Т. Н. Шевелёва. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 316 с. — ISBN 978-985-895-188-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143023.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по методике русского языка). — Текст: электронный.
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС, примерные программы). — Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.
5. Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/> (конструктор рабочих программ, примерные рабочие программы). — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;
- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;
- решение методических ситуационных задач (кейсов);
- ролевые и деловые игры («Урок», «Методическое объединение», «Педагогический совет»);
- проектная деятельность (разработка конспектов уроков, дидактических материалов).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение методических задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры; микро-преподавание.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины рекомендуется наличие:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

- Раздаточный материал: схемы, таблицы, образцы учебно-методической документации (ФГОС НОО, примерные программы, учебники по русскому языку, буквари, прописи).

- Комплект учебных плакатов и таблиц по методике русского языка.

Во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися..