

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2026.02.02 15:12:32

Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c037858448452b5fdb603f94388008e28877e6bctf5

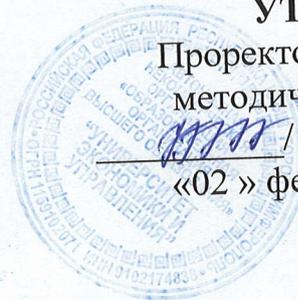
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 / Г.П. Узунова

«02 » февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень образования
Высшее - *специалитет*

Специальность
33.05.01 Фармация

Квалификация
Провизор

Форма обучения
Очная

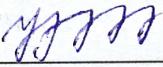
Симферополь 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2018 № 219.
2. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2016 г. №91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» от 29.01.2026 г., Протокол №6

Рабочую программу дисциплины разработал преподаватель Моисеенков М.А.

Заведующий кафедрой (разработчик)  к.п.н., Узунова Г.П.

подпись

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения учебной дисциплины | 6 |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности | 6 |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине | 6 |
| 3. | Содержание рабочей программы | 9 |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 9 |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины | 9 |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 12 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины | 14 |
| 3.5. | Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля) | 14 |
| 3.6. | Лабораторный практикум | 15 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 4. | Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) | 18 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 18 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 23 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины | 26 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля) | 26 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 27 |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) | 28 |
| 6.1. | Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 28 |
| 6.2. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 28 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на первом курсе, в 1-2 семестрах.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и государственный язык РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. | <i>Знать:</i> правила чтения, письма, говорения, грамматические конструкции, используемые в различных формах деловой коммуникации, методы редактирования, реферирования и аннотирования академических текстов на иностранном языке |
| | УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. | <i>Уметь:</i> демонстрировать результаты научной и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | <i>Владеть:</i> навыками восприятия иностранной речи на слух и навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <i>Знать:</i> стили общения и выбирать их в зависимости от условий коммуникации. |

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности: экспертно-аналитическая и организационно-управленческая.

2.1. Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: научно-исследовательские, педагогические.

2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

| п/ № | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|------|--|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | - | Обучающийся должен: Знать: различные терминологические единицы и терминологические элементы уметь и владеть основной фармацевтической терминологией на иностранном языке. | Тестовые задания, контрольные работы, контрольные вопросы |
| 2 | | УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | - | Знать и уметь: демонстрировать результаты научной и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке. Владеть основными видами чтения и перевода медицинских текстов. Знать особенности перевода фармацевтических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык. | Тестовые задания, контрольные работы, контрольные вопросы |
| 3 | | УК-4.3. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | - | Уметь и владеть навыками восприятия иностранной речи на слух и навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке. Знать: стили общения и выбирать их в зависимости от условий коммуникации. | Тестовые задания, контрольные работы, контрольные вопросы |
| 4 | | УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | - | Уметь и владеть: организовать коммуникативную деятельность (например, планировать свое высказывание, формулировать свои мысли с помощью ограниченного набора языковых средств, использовать жесты и мимику в устном общении и т.д.) в зависимости от различных условий | Тестовые задания, контрольные работы, контрольные вопросы |

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр | Семестр |
|---|------------------------------------|---------|---------|
| | | №1 | №2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | | | |
| Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) | 120 (3,3 з.е.) | 60 | 60 |
| Практическая подготовка * | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | | | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 8 | 4 | 4 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 8 | 4 | 4 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 8 | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен 36 (1,0 з.е.) | | 36 |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часы | 72 | 108 |
| | ЗЕ | 2 | 3 |

3.2. Перечень разделов дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов (видов практической деятельности)

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела (виды практической деятельности) |
|-------|--------------------|---|--|
| 1 | УК-4 | ВВОДНО КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС | Тема 1: Фонетика 1. Правила чтения ударных гласных 2. Правила чтения согласных букв и их сочетаний Тема 2: Просодика 1. Ударение (словесное, фразовое, логическое) 2. Интонация (нисходящий и восходящий тон) |
| 2 | УК-4 | ФАРМАЦИЯ: ЕЕ ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В БУДУЩЕМ | Темы 1: Фармация 1. Система времен английского глагола (личные формы глагола); 2. Лексика по теме занятия; Тема 2. Фармация и ее история. 1. Словообразование; 2. Обучение ознакомительному чтению; Тема 3. Фармация и ее перспективы. 1. Обучение умению пользоваться словарями (общезыковыми, специальными) с целью выбора значения слова с учетом контекста. 2. Обучение поисковому чтению. |
| 3 | УК-4 | ФАРМАЦЕВТИКА | Тема 1: Фармацевтика – что это? 1. Система времен глагола (неличные формы глагола); 2. Изучение лексического материала для устного общения (аудирование, говорение); 3. Словообразование (структура фармацевтических |

| | | | |
|---|------|---------------------------|---|
| | | | терминов); 4. Обучение поисковому чтению 5. Обучение аннотированию. |
| 4 | УК-4 | ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ | <p>Темы 1. Медицина и фармацевтическая химия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис: простое предложения; 2. Изучение лексического материала для письменного общения (чтение, перевод, письмо). <p>Тема 2. Фармакогнозия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение просмотровому чтению; 2. Обучение основам специального перевода 3. Обучение реферированию текста по специальности. <p>Тема 3. Фармацевтическая технология, промышленность и производство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис: сложное предложения; 2. Изучение лексического материала для письменного общения (чтение, перевод, письмо). <p>Тема 4. Фармацевтический менеджмент и экономика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение просмотровому чтению; 2. Обучение основам специального перевода 3. Обучение реферированию текста по специальности. <p>Тема 5. Фармакология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование (структура фармацевтических терминов); 2. Обучение поисковому чтению 3. Обучение аннотированию <p>Тема 6. Что такое лекарство, лекарственное средство, препарат?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение просмотровому чтению; 2. Обучение основам специального перевода 3. Обучение реферированию текста по специальности. <p>Тема 7. Лекарственное средство и препарат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение просмотровому чтению; 2. Обучение основам специального перевода 3. Обучение реферированию текста по специальности. <p>Тема 8. Названия препаратов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение умению пользоваться словарями (общезыковыми, специальными) с целью выбора значения слова с учетом контекста. 2. Изучение лексического материала для письменного общения (чтение, перевод, письмо). <p>Тема 9. Классы препаратов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование (структура фармацевтических терминов); 2. Обучение поисковому чтению 3. Обучение аннотированию <p>Тема 10. Применение лекарств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение просмотровому чтению; 2. Обучение основам специального перевода 3. Обучение реферированию текста по специальности. <p>Тема 11. Взаимодействие лекарств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение умению пользоваться словарями (общезыковыми, специальными) с целью выбора значения слова с учетом контекста. 2. Изучение лексического материала для письменного общения (чтение, перевод, письмо). |

| | | | |
|---|------|---------------------------------|---|
| | | | <p>Тема 12. Токсичность лекарств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение просмотровому чтению; 2. Обучение основам специального перевода 3. Обучение реферированию текста по специальности. <p>Тема 13. Фармацевтические науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического материала для письменного общения (чтение, перевод, письмо); 2. Обучение основам специального перевода 3. Обучение просмотровому чтению; 5. Обучение реферированию текста по специальности. |
| 5 | УК-4 | ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА | <p>Тема 1. Профессионалы-провизоры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение системы времен глагола (личные и неличные формы глагола); 2. Изучение лексического материала для устного и письменного общения; 3. Обучение основам специального перевода; 4. Обучение изучающему чтению; 5. Обучение навыкам говорения. <p>Тема 2. Аптека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение системы времен глагола (личные и неличные формы глагола); 2. Изучение лексического материала для устного и письменного общения; 3. Обучение основам специального перевода; 4. Обучение изучающему чтению; 5. Обучение навыкам говорения. |
| 6 | УК-4 | ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | <p>Тема 1. Фармацевтическое образование на Западе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение основам специального перевода; 2. Изучение речевых образцов для устного и письменного профессионального общения; 3. Синтаксис: сложноподчиненные предложения 4. Обучение изучающему чтению; <p>Тема 2. Фармацевтическое образование в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение речевых образцов для устного и письменного профессионального общения. 2. Обучение реферированию 3. Синтаксис: сложноподчиненные предложения 4. Обучение изучающему чтению; 5. Обучение реферированию <p>Тема 3. Профессиональное образование фармацевтов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение основам специального перевода; 2. Изучение речевых образцов для устного и письменного профессионального общения; 3. Синтаксис: сложноподчиненные предложения 4. Обучение изучающему чтению; 5. Обучение реферированию |
| 7 | УК-4 | ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПРОВИЗОРОВ | <p>Тема 1. Химия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.); 2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно). 3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Тема 2. Биохимия.</p> <p>1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.);</p> <p>2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно).</p> <p>3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема 3. Физика.</p> <p>1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.);</p> <p>2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно).</p> <p>3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема 4. Биология.</p> <p>1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.);</p> <p>2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно).</p> <p>3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема 5. Микробиология.</p> <p>1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.);</p> <p>2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно).</p> <p>3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема 6. Физиология.</p> <p>1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.);</p> <p>2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно).</p> <p>3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема 7. Патофизиология.</p> <p>1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.);</p> <p>2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно).</p> <p>3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема 8. Социальные науки.</p> <p>1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------|----------------------|---|
| | | | изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.); 2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно). 3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации. |
| 8 | УК-4 | ПРАКТИКА ФАРМАЦИИ | Тема 1. Перевод аннотации к мед.препаратам. 1. Обучение основам специального перевода; 2. Изучение речевых образцов для устного и письменного профессионального общения; 3. Синтаксис: сложноподчиненные предложения 4. Обучение изучающему чтению; Тема 2. Перевод аннотации к мед.препаратам. 1. Изучение речевых образцов для устного и письменного профессионального общения. 2. Обучение реферированию 3. Синтаксис: сложноподчиненные предложения 4. Обучение изучающему чтению; 5. Обучение реферированию Тема 3. Перевод аннотации к мед.препаратам. 1. Обучение основам специального перевода; 2. Изучение речевых образцов для устного и письменного профессионального общения; 3. Синтаксис: сложноподчиненные предложения 4. Обучение изучающему чтению; 5. Обучение реферированию. |

3.3. Разделы, виды практической деятельности и формы контроля

| №п/ п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|--|---|----|-------|--|
| | | | ПЗ, ПП | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | I | Вводно-коррективный курс английского языка | 8 | 3 | 11 | Тестовые задания (1-2 недели) |
| 2 | I | Фармация: ее история и перспективы развития в будущем. | 12 | 3 | 15 | Тестовые задания. (3-5 недели) |
| 3 | I | Фармацевтика | 4 | 3 | 7 | Тестовые задания. (6-7 недели) |
| 4 | I | Фармацевтические науки | 48 | 3 | 51 | Тестовые задания (8-18 недели) |

| | | | | | | |
|---|------|--|-----|----|-----|-----------------------------------|
| 5 | I-II | Фармацевтическая практика | 6 | 3 | 9 | Тестовые задания (19 -20 недели). |
| 6 | II | Программа подготовки провизоров | 9 | 3 | 12 | Тестовые задания (21-23 недели) |
| 7 | II | Фармацевтическое образование | 24 | 3 | 27 | Тестовые задания. (24-32 недели) |
| 8 | II | Практика фармации. | 9 | 3 | 12 | Тестовые задания (33-35 недели) |
| | | ИТОГО: | 120 | 24 | 144 | |

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

| № | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Семестры | |
|-----|--|----------|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Фонетика | 4 | |
| 2. | Просодика | 4 | |
| 3. | Фармация | 4 | |
| 4. | История фармации | 4 | |
| 5. | Фармация: перспективы развития | 4 | |
| 6. | Фармацевтика: что это? | 4 | |
| 7. | Медицина и фармацевтическая химия. | 4 | |
| 8. | Фармакогнозия | 4 | |
| 9. | Фармацевтическая технология, производство и промышленность | 4 | |
| 10. | Фармацевтический менеджмент и экономика | 4 | |
| 11. | Фармакология | 4 | |
| 12. | Что такое лекарство? | 4 | |
| 13. | Лекарственное средство и препарат | 4 | |
| 14. | Названия препаратов | 4 | |
| 15. | Классы препаратов | 4 | |
| 16. | Применение лекарств | | 3 |
| 17. | Взаимодействие лекарств | | 3 |
| 18. | Токсичность лекарств | | 3 |
| 19. | Фармацевтические науки | | 3 |
| 20. | Профессионалы-провизоры. | | 3 |
| 21. | Аптека. | | 3 |
| 22. | Фармацевтическое образование на Западе. | | 3 |
| 23. | Фармацевтическое образование в России. | | 3 |
| 24. | Профессиональное образование фармацевтов. | | 3 |
| 25. | Химия | | 3 |
| 26. | Биохимия | | 3 |
| 27. | Физика | | 3 |
| 28. | Биология | | 3 |

| | | | |
|-----|--|--|--------|
| 29. | Микробиология | | 3 |
| 30. | Физиология | | 3 |
| 31. | Патофизиология | | 3 |
| 32. | Социальные науки | | 3 |
| 33. | Перевод аннотации к медицинским препаратам | | 3 |
| 34. | Перевод аннотации к медицинским препаратам | | 3 |
| 35. | Перевод аннотации к медицинским препаратам | | 3 |
| | Итого в 1-2 семестре | | 120 ч. |

3.6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Самостоятельная аудиторная работа не предусмотрена.

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СР | Виды СР | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | I | Вводно-коррективный курс английского языка Особенности английской артикуляции. Понятие о нормативном произношении. Система гласных и согласных звуков. Словесное ударение. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи). Правила транскрипции. Интонация стилистически нейтральной речи. | 1. Чтение английских гласных и согласных звуков в словах (опрос). 2. Найти по 2 примера на сочетание ударных и неударных звуков в тексте «Personal Profile» (опрос) 3. Выписать ключевые слова при прослушивании текста «Personal Profile» их последующей транскрипцией (тестовое задание). 4. Прочитать текст вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (опрос) | 3 |
| 2 | I | Фармация: ее история и перспективы развития в будущем. Определение понятия фармации. Фармация как исторически сложившаяся наука, ее современное состояние и перспективы будущего развития. | 1. Прочитать вслух отрывок из текста «Pharmacy» с соблюдением правильной ритмики и интонации (опрос). 2. Составить вопросы по тексту и дать развернутые ответы на них (опрос). 3. Составить по 6 предложений с глаголами «to be», «to have» во всех временах гр. Simple и Continuous (минитестовое задание). 4. Составить краткий пересказ | 3 |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| | | | прочитанного текста с использованием активной лексики урока (опрос). | |
| 3 | I | <p>Фармацевтика. Определение понятия фармацевтики. Фармацевтика как наука о химических, физических и биологических свойствах лекарств и их дозировочных формах.</p> | <p>1. Прочитать вслух отрывок из текста «Pharmaceutics» с соблюдением правильной ритмики и интонации (опрос).</p> <p>2. Составить план прочитанного текста посредством составления вопросов к нему (опрос).</p> <p>3. Грамматическое тестовое задание на использование временных групп Simple, Continuous, Perfect (тестовое задание)</p> <p>4. Найти в тексте относительные придаточные предложения (опрос)</p> <p>5. Передать содержание прочитанного текста на русском языке (опрос).</p> | 3 |
| 4 | I | <p>Фармацевтические науки Медицинская и фармацевтическая химия. Фармакогнозия Фармтехнология, промышленность и производство Управление фармации и экономикой Фармакология</p> | <p>1. Определить основное содержание текста по опорным словам и интернациональной лексике (опрос) 2. Распознать значения слов по контексту по прочтении текста «Pharmacognosy» (опрос)</p> <p>3. Сформулировать вопросы к тексту (опрос).</p> <p>4. Составить предложения по содержанию текста «Pharmacology» с использованием ключевых слов в рамках изучаемой грамматической темы Simple and Continuous Tenses (тестовое задание).</p> | 3 |
| 5 | II | <p>Фармацевтическая практика Деятельность провизоров Работа аптеки Тема: Фармацевтическая практика</p> | <p>1. Прочитать отрывок из текста «Professionals» вслух и составить план текста с использованием ключевых слов (опрос).</p> <p>2. Найти в тексте «Professionals» предложения, содержащие Perfect tenses и перевести их на русский язык (опрос).</p> <p>3. Передать содержание прочитанного текста, отвечая на заданные вопросы (опрос).</p> <p>4. Найти в тексте условные предложения и перевести их на русский язык (тестовое задание)</p> | 3 |

| | | | | |
|------------------------------------|----|---|---|-----------|
| 6 | II | <p>Фармацевтическое образование на Западе</p> <p>Фармацевтическое образование в России</p> <p>Профессиональная подготовка провизоров в России</p> | <p>1. Определить основное содержание текста “Western Pharmacy Education” по опорным словам и интернациональной лексике (опрос).</p> <p>2. Сформулировать вопросы к тексту “Pharmacy Education in Russia” и дать развернутые ответы на них (опрос).</p> <p>3. Письменный перевод отрывка из текста с последующим составлением краткого сообщения по теме (опрос).</p> <p>4. Найти в тексте предложения на согласование времен и перевести их на русский язык (тестовое задание).</p> | 3 |
| 7 | II | <p>Программа подготовки провизоров</p> <p>Учебные дисциплины фармацевтического факультета</p> | <p>1. Подготовить сообщение на тему: The most important science for pharmacy students” (опрос)</p> <p>2. Прочитать отрывок из текста «Biochemistry» и передать содержание текста (опрос).</p> <p>3. Составить план текста «Physiology» (письменно).</p> <p>4. Найти в тексте «Pathophysiology» конструкции с Passive Voice и перевести их на русский язык (опрос).</p> | 3 |
| 8 | II | <p>Практика фармации. Перевод аннотации к мед.препаратам.</p> | <p>1. Передать содержание прочитанного текста, отвечая на заданные вопросы (опрос).</p> <p>2. Найти в тексте условные предложения и перевести их на русский язык (тестовое задание)</p> <p>3. Подготовить перевод аннотации к медицинским препаратам (письменно).</p> | 3 |
| ИТОГО часов в I-II семестре | | | | 24 |

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Pharmacy and Pharmaceutics
2. What is pharmacy?
3. What does it study?
4. Are drugs prepared and dispensed according to physicians' prescriptions?
5. What is the focus of pharmacy?
6. What is the aim of pharmacy?
7. What is pharmaceutics?
8. Can a drug be administered in a pure form?
9. What is the goal of pharmaceutics?
10. What is pharmaceutical formulation?
11. What is the creation of a medicine?
12. Pharmacists
1. Who is a pharmacist?

2. What are other names for pharmacists?
3. Do pharmacists need university-level education?
4. What are pharmacists experts in?
5. What should they know?
6. What are pharmacists responsible for?
7. What do they advise patients, doctors, and other healthcare professionals on?
8. Where do pharmacists work?
9. What is necessary to become a pharmacist?
10. Which subject in the pharmacy curriculum is the most important?

III. Pharmacy Education

1. What are pharmacists?
2. What are pharmacy technicians?
3. What does it require?
4. Where do individuals who want to become pharmacists enter?
5. What is the duration of the pharmacy programme?
6. What subjects are studied in the pre-professional part of the curriculum?
7. What subjects are studied in the professional part of the curriculum?
8. When does pharmaceutical specialization start?
9. What does pharmacy education include?
10. When do students get a Pharmacist's Diploma?

IV. My University

1. Where do you study?
2. When was Bashkir State Medical University founded?
3. What does it provide for both undergraduates and postgraduates?
4. What faculties are there in the University?
5. What benefits do students enjoy?
6. What are the University staff involved in?
7. Whom does the Faculty of Pharmacy train?
8. How many years do pharmacists study to get a diploma?
9. Where do pharmacy students undergo specialized training?
10. When do graduates get a Pharmacist's Diploma?

V. A Pharmacy

1. What is a pharmacy?
2. Where are pharmacies located?
3. How are the people working in a pharmacy called?
4. What are the duties of pharmacists?
5. What drugs cannot simply be bought at a pharmacy?
6. What is necessary to get special drugs?
7. Who gives out prescriptions?
8. What do pharmacies sell?
9. What do pharmacies sell in addition to drugs?
10. What are the internationally recognized symbols of pharmacy?

VI. What is a Drug?

1. How does the World Health Organization define a medicine?
2. What other terms are commonly used?
3. What are the functions of medicines?
4. When are drugs prescribed on a regular basis?
5. What are the sources of drugs?
6. What are vitamins?
7. How many categories are drugs regulated into?
8. What medication is called over-the-counter (OTC)?

9. What medication is called behind-the-counter (BTC)?

10. What is a prescription only medication?

VII. Drug Names

1. How many names do drugs have?

2. What is a chemical name? Is it long or short?

3. Is the chemical name long or short, simple or complicated?

4. What is a trade name of a drug?

5. How many trade names can a drug have?

6. How can trade names be also called?

7. What is the generic or official name?

8. What is the basic name of a drug?

9. Why do researchers use the generic name?

10. What name of the drug do prescribing doctors usually use?

VIII. Drug Administration

1. What are main requirements to medications?

2. What does it mean to take medications correctly?

3. What does administration of drugs require?

4. What must be considered when a drug is administered?

5. How many routes of drug administration are there?

6. What is intravenous and intramuscular administration?

7. What are ocular and nasal routes of administration?

8. What is the difference between local (topical) and systemic administration of a drug?

9. What is a cutaneous route of administration?

10. What does the classification of routes depend on?

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Результаты обучения по учебной дисциплине | |
|---|--|--|--|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| УК-4.1. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), | Знать: правила, используемые в различных формах деловой коммуникации, методы реферирования и аннотирования научной литературы на иностранном языке | Обучающийся знает лексические единицы и грамматические категории и структуры, достаточные для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; учитывает морфологические, синтаксические и лексические особенности; способен построить различные типы сложных предложений иностранного языка. | Обучающийся не знает лексические единицы и грамматические категории и структуры, достаточные для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; не учитывает морфологические, синтаксические и лексические особенности; не способен построить различные типы сложных предложений иностранного |

| | | | |
|--|---|---|--|
| в том числе на иностранном языке | | | языка. |
| УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Уметь: использовать навыки чтения профильного и медицинского текста и навыки письменного и устного перевода | Обучающийся умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; выделять значимую информацию из прагматических текстов; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов. | Обучающийся не умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; не умеет выстраивать монолог; выделять значимую информацию из прагматических текстов; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов. |
| УК-4.3. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | Владеть: навыкам и восприятием иностранной речи на слух и навыками устной и письменной коммуникации | Обучающийся владеет способами представлять результаты академической деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке и выполнять перевод фармацевтических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык. | Обучающийся не владеет способами представлять результаты академической деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке и не умеет в достаточной степени выполнять перевод фармацевтических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык |
| УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, жестов к ситуациям взаимодействия | Знать: стили общения и выбирать их в зависимости от условий коммуникации. | Обучающийся умеет организовать коммуникативную деятельность (например, планировать свое высказывание, формулировать свои мысли с помощью ограниченного набора языковых средств, использовать жесты и мимику в устном общении и т.д.) в зависимости от различных условий. Владеет навыками работы над научным докладом на иностранном языке. | Обучающийся не владеет организацией коммуникативной деятельности (например, планирование своего высказывания, формулированием своих мыслей с помощью ограниченного набора языковых средств, использовать жесты и мимику в устном общении и т.д.) в зависимости от различных условий. Владеет навыками работы над научным докладом на иностранном языке в недостаточном объеме. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| УК-4.1. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного | Знать: правила, используемые в различных формах деловой коммуникации, методы | Обучающийся не знает лексические единицы и грамматические категории и структуры, | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. | Обучающийся знает лексические единицы и грамматические категории и структуры, |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> | <p>реферирования и аннотирования научной литературы на иностранном языке</p> | <p>достаточные для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; не учитывает морфологические и лексические особенности; не способен построить различные типы сложных предложений изучаемого иностранного языка.</p> | <p>Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки (3-4 ошибки).</p> | <p>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки (1-2 ошибки), не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> | <p>достаточные для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; учитывает морфологические, синтаксические и лексические особенности; способен построить различные типы сложных предложений изучаемого иностранного языка.</p> |
| <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p>Уметь: использовать навыки чтения профильного медицинского текста и навыки письменного и устного перевода</p> | <p>Обучающийся не умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; не умеет выстраивать монолог; выделять значимую информацию из прагматически х текстов; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов.</p> | <p>Понимает текст не полностью, не умеет применять приемы его смысловой переработки. Студент не использует приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий,</p> | <p>Умеет практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста</p> | <p>Обучающийся умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; выделять значимую информацию из прагматических текстов; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | изложенных в тексте, не умеет обобщать и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. | информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Допускает 1-2 ошибки не искажающие смысл. | |
| УК-4.3. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | Владеть: навыками восприятия иностранной речи на слух и навыками устной и письменной коммуникации | Обучающийся не владеет способами представлять результаты академической деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке и не умеет в достаточной степени выполнять перевод фармацевтических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык | Обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, использует информацию для решения поставленной задачи только частично, с | Обучающийся понял не все основные факты, но с выделяет отдельную, значимую информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, использует информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определяет тему/проблему, обобщает содержащуюся в прослушанном тексте информацию, отвечает на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста. | Обучающийся владеет способами представлять результаты академической деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке и выполнять перевод фармацевтических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык. |
| УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Знать: стили общения и выбирать их в зависимости от условий коммуникации. | Обучающийся не владеет организацией коммуникативной деятельности (например, планирование своего высказывания, формулирование своих мыслей с помощью ограниченного набора языковых средств, использовать жесты и | трудом определяет тему или проблем. обобщает содержащуюся в прослушанном тексте информацию, см отвечает на 50% вопросов выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 | | Обучающийся умеет организовать коммуникативную деятельность (например, планировать свое высказывание, формулировать свои мысли с помощью ограниченного набора языковых средств, использовать жесты и мимику в устном общении и т.д.) в зависимости от |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|
| | | <p>мимику в устном общении и т.д.) в зависимости от различных условий. Владеет навыками работы над научным докладом на иностранном языке в недостаточном объеме.</p> | информации. | | <p>различных условий. Владеет навыками работы над научным докладом на иностранном языке.</p> |
|--|--|--|-------------|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|
| <p>УК-4.1. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> | <p>Знать: правила, используемые в различных формах деловой коммуникации, методы реферирования и аннотирования научной литературы на иностранном языке</p> | <p>Выполните перевод текста с английского на русский «A new chemical entity». Выпишите все глаголы во временах группы Indefinite.</p> |
| <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p>Уметь: использовать навыки чтения профильного медицинского текста и навыки письменного и устного перевода</p> | <p>Подготовить доклад по теме «The role of pharmacy in our life», используя активную лексику пройденного материала</p> |
| <p>УК-4.3. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> | <p>Владеть: навыками восприятия иностранной речи на слух и навыками устной и письменной коммуникации</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is a new chemical entity? 2. What do you think about the future of pharmacy? 3. What dosage forms are most suitable for children? 4. How can medicines be classified? 5. What do you think |

| | | |
|---|---|---|
| | | about medicines safety? |
| УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Знать: стили общения и выбирать их в зависимости от условий коммуникации. | Беседа по изученной теме, монолог, переходящий в диалог: Organization of the work in pharmacy. 1) What is a pharmacy? 2) Where is it usually placed? 3) What rooms can you find in a pharmacy? |

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Английский язык : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения / А.Д. Замятина [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-7433-3606-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141136.html> (дата обращения: 28.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кашпарова В.С. Английский язык : учебное пособие / Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html> (дата обращения: 28.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Муртазова З.А. Английский язык : учебное пособие / Муртазова З.А., Улимбашева Э.Ю.. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146724.html> (дата обращения: 28.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Английский язык : учебное пособие / М.Н. Мукова [и др.]. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146723.html> (дата обращения: 28.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Нархова, А. В. Английский язык : учебное пособие по обучению английскому языку для обучающихся 1 курса Кинологического колледжа по специальностям: 36.02.01 – Ветеринария и 35.02.15 – Кинология / А. В.

Нархова, Э. Ю. Багдасарян. — Москва : Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-86341-544-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153364.html> (дата обращения: 21.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru/> — Текст: электронный.
2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Текст: электронный.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).