

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунов Федор Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2026 10:59:43  
Уникальный программный ключ:  
fd935d10451b860e912364e0778f8448453b607f94388008e29877e6bcbf5

*Приложение к РПД*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки

**19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**

Профиль подготовки

**Руководитель предприятия питания**

Квалификация

**Бакалавр**

Для всех  
форм обучения

Симферополь

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В качестве оценочных средств используется:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- практические задания, выполняемые в ходе занятий и/или рекомендуемые для самостоятельной работы.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Компетенция УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |  |   |
| <b>УК-1.1</b> Знает основы системного подхода к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.         | <b>УК-1.2</b> Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач в профессиональной области. | <b>УК-1.3</b> Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач. |
| 1.1 № 1-30  | 1.2 № 1-30<br>1.3 № 1-30   | 1.4 № 1-30  |

### 1.1. Вопросы к текущему контролю.

1. Основные концепции современной науки. Функции науки в обществе.
2. Организация управления научной деятельностью.
3. Организация подготовки научно-педагогических и научных кадров в Российской Федерации.
4. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом.
5. Высшая аттестационная комиссия России. Российская академия наук.
6. Министерство науки и высшего образования РФ как орган управления научной деятельностью в России.
7. Формы научно-исследовательской работы студентов вузов.
8. Участие в научно-практических семинарах, научных конференциях как форма НИР. Конференции, проводимые в «Университете экономики и управления».
9. Методология и методы научного исследования.
10. Общенаучные и специальные методы исследования.
11. Основные общенаучные методы исследования.
12. Системный метод научных исследований.
13. Понятие «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
14. Математические модели и методы и их применение в исследовании экономических проблем.
15. Методика проведения научного исследования.
16. Планирование научно-исследовательской работы.
17. Выбор темы научного исследования.
18. Определение цели и задач научного исследования.
19. Информационное обеспечение научной работы студента.
20. Работа с научной литературой.
21. Источники научной информации и их классификация.

22. Основные методы поиска, обработки и хранения информации, ее систематизация и анализ.
23. Научно-исследовательские работы студента «Университета экономики и управления».
24. Особенности научной работы и этика научного труда.
25. Рекомендации по разработке научных статей и докладов.
26. Выпускная квалификационная работа: исследовательские цели, основные требования, предъявляемые к ней.
27. Требования к оформлению студенческих научных работ.
28. Требования к оформлению библиографического аппарата.
29. Авторское право как объект интеллектуальной собственности.
30. Плагиат. Ответственность за нарушение авторских прав.

## **1.2 Темы рефератов.**

1. Характерные черты науки и ее отличия от других направлений культуры.
2. Наука и ее функции в современном обществе.
3. Организационная структура науки в Российской Федерации.
4. Научно-исследовательская работа студенческого научного общества «УЭУ». Научные кружки.
5. Научное исследование: его сущность и особенности.
6. Классификация научных исследований.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Методы междисциплинарного научного исследования.
9. Сущность и основные характеристики системного метода научных исследований.
10. Характеристика математических моделей и методов научных исследований и их применение в экономике, менеджменте, управлении, финансах.
11. Основные этапы научного исследования.
12. Выбор темы научного исследования студентом, определение целей и задач исследования.
13. Основные средства поиска и сбора научной информации.
14. Основные методические приемы знакомства и работы с научной литературой.
15. Сбор научной информации, ее обработка, хранение и применение.
16. Структура, особенности, требования к написанию рефератов, докладов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы (ВКР) и научных статей.
17. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
18. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к ней.
19. Реферат как научная работа студента, его назначение и структура.
20. Научный доклад, научная статья: назначение, структура, содержание.
21. Цели, задачи, структура и требования к курсовой работе.
22. Структура, содержание требования к тексту выступления для защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).
23. Требования к техническому оформлению научной работы.
24. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
25. Сущность и этапы проведения научных экспериментов.
26. Общая характеристика и современные задачи вузовской науки.
27. Специфика научных исследований в области экономики.
28. Особенности научных исследований в области управления персоналом и менеджмента.
29. Задачи научных исследований в области туризма.
30. Междисциплинарный и комплексный характер экономических исследований.

### 1.3 Тестовые задания.

Выберите правильный ответ

**1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ знаний о действительности:**

- а) Исследовательских.
- б) Теоретических.
- в) Объективных.
- г) Диалектических.

**2. В каком веке возникла современная наука:**

- а) В XIV веке.
- б) В XV веке.
- в) В XVI веке.
- г) В XVII веке.

**3. Самая престижная и знаменитая научная премия:**

- а) Премия Карла Фридриха Гаусса.
- б) Нобелевская премия.
- в) Премия Декарта.
- г) Премия и медаль Филдса.

**4. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:**

- а) Экономический.
- б) Исторический.
- в) Логический.
- г) Психологический.

**5. На чем сосредоточена философия науки:**

- а) На получении достоверных ответов опытным путём.
- б) На непрерывности процесса накопления научного знания.
- в) На выявлении роли и значимости науки.
- г) На исследовании при использовании научного метода.

**6. Познавательная функция науки это:**

- а) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
- б) Создание новых технологий обучения.
- в) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
- г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

**7. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:**

- а) Решение задач.
- б) Закон.
- в) Точка зрения.
- г) Истина.

**8. Что играет важную роль в популяризации науки:**

- а) Научные факты.
- б) Научное сообщество.
- в) Научная литература.
- г) Научная фантастика.

**9. Общественные и гуманитарные науки это:**

- а) История.
- б) Политология.
- в) Физика.
- г) Математика.

**10. Для ученых важная этическая проблема связана с:**

- а) Использованием научных открытий в образовании.
- б) Использованием научных достижений в бизнесе.
- в) Использованием научных достижений в антигуманных целях.
- г) Использованием научных открытий в медицине.

**Задание на установление соответствия**

**11. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|    | <b>ПОНЯТИЕ</b>  |    | <b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>  |
|----|-----------------|----|---|
| 1. | Абстрагирование | а) | важность, значительность чего-либо (свойства, явления, процесса) для настоящего момента, современность, существенность, злободневность.   |
| 2. | Аксиома         | б) | одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычлнить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде. Лежит в основе процессов обобщения и образования понятий. |
| 3. | Актуальность    | в) | частный случай положений – исходное положение научной теории, принимаемое в качестве истинного без логического доказательства и лежащее в основе доказательства других положений теории.  |
| 4. | Анализ          | г) | одна из мыслительных операций =— разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов.   |

**12. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|    | <b>ПОНЯТИЕ</b> |    | <b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>  |
|----|----------------|----|---|
| 1. | Аналогия       | а) | Мыслительная операция, когда знание, полученное из рассмотрения какого-либо одного объекта (модели) – аналога, переносится на другой, менее изученный или менее доступный для изучения, менее наглядный объект, именуемый прототипом, оригиналом. |
| 2. | Апробация      | б) | проверка, проверяемость, способ подтверждения, проверка с помощью доказательств, каких-либо теоретических положений, путем их сопоставления с опытными (эталонными или эмпирическими) данными, алгоритмами и программами.                         |
| 3. | Верификация    | в) | слово латинского происхождения и дословно означает «одобрение, утверждение». Одно из условий его состоятельности и истинности результатов, один из реальных способов вовремя скорректировать и исправить его недостатки.                          |
| 4. | Аспект         | г) | точка зрения, с которой рассматривается предмет,  |

|  |  |  |                                |
|--|--|--|--------------------------------|
|  |  |  | явление, понятие, перспектива. |
|--|--|--|--------------------------------|

**13. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|    | <b>ПОНЯТИЕ</b> |    | <b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>  |
|----|----------------|----|---|
| 1. | Гипотеза       | а) | структурная единица деятельности – процесс, мотив которого (т.е. то, ради чего оно совершается), не совпадает с его предметом (т.е. с тем, на что оно направлено).                  |
| 2. | Дедукция       | б) | учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод мышления   |
| 3. | Действие       | в) | Ее построение является одним из главных методов развития научного познания, который заключается в ее выдвижении и последующей экспериментальной, а подчас и теоретической проверке. |
| 4. | Диалектика     | г) | одна из мыслительных операций – умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам.  |

**14. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|    | <b>ПОНЯТИЕ</b> |    | <b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>  |
|----|----------------|----|---|
| 1. | Доказательство | а) | одна из форм организации научного знания – существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессами.   |
| 2. | Достоверность  | б) | 1. В широко распространенном смысле – вопрос, ответ на который представляет практический или теоретический интерес.                               |
| 3. | Задача         | в) | признак научной теории означает, что в научной теории истинность ее основных положений установлена.   |
| 4. | Закон          | г) | метод исследования - теоретическое (логическое) действие, в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других мыслей. |

**15. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|    | <b>ПОНЯТИЕ</b> |    | <b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>   |
|----|----------------|----|--|
| 1. | Иерархия       | а) | принцип структурной организации сложных многоуровневых систем, состоящий в упорядочении взаимодействия между уровнями в порядке от высшего к нижнему и характеризующий взаимную корреляцию и соподчинение процессов на различных уровнях системы и обеспечивающий ее функционирование и поведение в целом. |
| 2. | Индукция       | б) | в широком (обыденном) понимании способность прямого, ничем не опосредованного постижения истины  |
| 3. | Интуиция       | в) | процесс и результат разбиения всего множества объектов (исследования или наблюдения) на  |

|    |               |    |   |
|----|---------------|----|---|
|    |               |    | непересекающиеся классы на основании общности признаков классифицируемых объектов.  |
| 4. | Классификация | г) | мыслительная операция – умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям. Индукция – один из теоретических методов-операций, присущий любой деятельности. |

**16. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|    | <b>ПОНЯТИЕ</b>      |    | <b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>  |
|----|---------------------|----|---|
| 1. | Научная конференция | а) | признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.   |
| 2. | Корреляция          | б) | собрание представителей научных или научных и практических работников.  |
| 3. | Критерий            | в) | связь между двумя или более переменными, <u>факторами</u> .   |
| 4. | Круглый стол        | г) | форма устных научных коммуникаций – публичное обсуждение или освещение какого-либо вопроса, когда участники высказываются в определенном порядке (первоначально – сидя за столом, имеющим круглую форму); совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников. |

**17. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|    | <b>ПОНЯТИЕ</b>      |    | <b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>   |
|----|---------------------|----|--|
| 1. | Метод               | а) | метод научного исследования, основанный на сходстве предметов (явлений, процессов и т.д.) в каких-либо свойствах   |
| 2. | Метод Делфи         | б) | способ решения задач в проблемных ситуациях.   |
| 3. | Метод аналогий      | в) | является итеративной (повторяющейся) процедурой при проведении мозговой атаки, которая способствует снижению влияния психологических факторов и повышению объективности результатов. |
| 4. | Метод проб и ошибок | г) | способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи   |

**18. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|    | <b>ПОНЯТИЕ</b>      |    | <b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>  |
|----|---------------------|----|---|
| 1. | Метод экстраполяции | а) | По существу, это разновидность опроса, связанная с привлечением к оценке изучаемых явлений, процессов наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют достаточно объективно оценить исследуемое. |
| 2. | Методика            | б) | метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, полученных для некоторой подсистемы (частью явления), на систему в целом (другую часть);  |

|    |                         |    |   |
|----|-------------------------|----|---|
| 3. | Метод экспертных оценок | в) | совокупность методов и приемов целесообразного проведения какой-либо работы.  |
| 4. | Методология             | г) | учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. |

**19. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|    | ПОНЯТИЕ            |    | ОПРЕДЕЛЕНИЕ   |
|----|--------------------|----|---|
| 1. | Моделирование      | а) | эмпирический метод исследования – постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных его параметров с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных явлений. |
| 2. | Мониторинг         | б) | наиболее информативный пассивный экспериментальный метод исследования.  |
| 3. | Наблюдение         | в) | процесс создания, исследования и использования моделей  |
| 4. | Научная публикация | г) | основная форма представления результатов исследования и их передачи на экспертизу научному сообществу для соотнесения с наличным массивом научного знания   |

**20. Установите соответствие между понятием и его определением: Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых.**

|    | ПОНЯТИЕ     |    | ОПРЕДЕЛЕНИЕ   |
|----|-------------|----|---|
| 1. | Инициаторы  | а) | Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы.   |
| 2. | Методологи  | б) | В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими.  |
| 3. | Исполнители | в) | Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы.  |
| 4. | Эстеты      | г) | Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение. |

**Задание на установление правильной последовательности**

**21. Установите правильную последовательность этапов научного исследования**

1. Формулировка названия работы.
2. Разработка гипотезы.

3. Определение цели и задач.
4. Составление плана исследования.
5. Выбор темы исследования.
6. Работа с литературой.
7. Выбор методов исследования.
8. Определение объекта и предмета исследования.

**22. Установите правильную последовательность написания введения курсовой работы**

1. Постановка цели и задач работы.
2. Обоснование методологической базы работы.
3. Обоснование степени разработки проблемы.
4. Актуальность темы.
5. Описание структуры работы.

**23. Установите правильную последовательность введения выпускной квалификационной работы**

1. Описание структуры работы.
2. Обоснование степени разработки проблемы.
3. Обоснование методологической базы работы.
4. Постановка цели и задач работы.
5. Актуальность темы.

**24. Установите правильную последовательность проведения исследования по методу Делфи**

1. Постановка проблемы
2. рассылка опросника экспертам
3. составление на основе опросника экспертов общего опроса
4. подбор экспертной группы. ...
5. анализ полученных выводов и разработка конечных рекомендаций

**25. Установите правильную последовательность проведения при помощи морфологического метода**

1. оценка всех имеющихся по каждому критерию вариантов решения проблемы.
2. выбор оптимального варианта решения по каждому критерию и соединение непрерывной линией выбранных решений сформулированной проблемы.
3. разделение критериев на варианты их решения по строкам.
4. определение критериев (квалификационных параметров), от которых зависит решение проблемы.
5. точная формулировка поставленной проблемы (задания)
6. описание решения проблемы путем перечисления решений по ходу обозначенной линии.

**26. Установите правильную последовательность метода «мозгового штурма»**

1. генерация идей.
2. наличие «фокус- группы» участников
3. разработка и выбор оптимального варианта решения проблемы
4. постановка проблемы
5. группировка, отбор и оценка идей.

### **27. Установите правильную последовательность метода дерева целей**

1. Рационально разбить задачи на несколько **этапов**
2. Конкретизация. Формулируя задачи, надо учитывать, что они должны быть конечными.
3. Учитывать потребности и ресурсы. Сложные задачи требуют планирования.
4. Совместимость.
5. Соответствие структуре предприятия, организации.
6. Метод декомпозиции.

### **28. Установите правильную последовательность основных компонентов научного исследования**

1. предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач данного класса.
2. теоретический анализ гипотез.
3. формулировка исходных гипотез.
4. постановка задачи.
5. планирование и организация эксперимента.

### **29. Установите правильную последовательность основных компонентов научного исследования**

1. проверка исходных гипотез на основе полученных фактов.
2. проведение эксперимента.
3. анализ и обобщение полученных результатов.
4. окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний.
5. планирование и организация эксперимента.

### **30. Установите правильную последовательность общую схему библиографического описания отдельно изданного документа.**

1. Заглавие.
2. Сведения, относящиеся к заглавию.
3. Сведения об издании.
4. Сведения об ответственности.
5. Заголовок.
6. Место издания.
7. Издательство или издающая организация.
8. Год издания.
9. Объем.

## **1.4 Практические задания.**

**Задание 1.** Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых. Соотнесите понятия и определения

1. Инициаторы А) Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром

извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.

2. Методологи Б) Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы.

3. Исполнители В) Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы.

4. Эстеты Г) В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими.

**Задание 2.** Юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение научных работников, осуществляющее в качестве основной научную или научно-техническую деятельность и подготовку научных работников это \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Вставьте пропущенное слово:**

1. \_\_\_\_\_ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

**Задание 4. Вставьте пропущенное слово:**

2. \_\_\_\_\_ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

**Задание 5. Вставьте пропущенное слово:**

3. \_\_\_\_\_ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

**Задание 6. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:**

1. Институты, центры и службы научно-технической информации \_\_\_\_\_;

**Задание 7. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:**

2. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов \_\_\_\_\_;

**Задание 8. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:**

3. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации \_\_\_\_\_;

**Задание 9. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:**

4. По общественным наукам \_\_\_\_\_;

**Задание 10. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:**

5. По патентной документации \_\_\_\_\_;

**Задание 11. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:**

6. Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и

кодирования \_\_\_\_\_;

**Задание 12. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:**

7. \_\_\_\_\_ Всероссийский \_\_\_\_\_ научно-технический \_\_\_\_\_ информационный центр \_\_\_\_\_.

**Задание 13. Соотнесите понятия и определения**

|  |  |
|--|--|
| <b>1. Библиографический указатель</b>    | А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование.  |
| <b>2. Библиографический обзор</b>        | Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно поискового аппарата.  |
| <b>3. Библиографический список в НИР</b> | В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки. |

**Задание 14. Соотнесите понятия и определения**

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>1. Диафильм</b>     | А) Один из основных видов <i>КФФД</i> , изобразительный или аудиовизуальный документ, созданный кинематографическим способом. Основными видами кинодокументов являются диа-, кино- и видеофильм.   |
| <b>2. Кинофильм</b>    | Б) . Dia – через, приставка, означающая переход от начала и до конца; англ. film – пленка) – расположенные в определенной последовательности позитивные фотографические изображения на кино- или фотопленке, объединенные общей тематикой.   |
| <b>3. Кинодокумент</b> | В) (греч. kineo – двигаю) – совокупность кадров, последовательно расположенных на кинопленке, связанных единым сюжетом и предназначенных для воспроизведения на экране с помощью кинопроекционной аппаратуры.  |
| <b>4. Видеофильм</b>   | Г) (лат. video – смотрю) – фильм, записанный на магнитную ленту или оптический диск с целью воспроизведения на экране телевизора при помощи видеоманитофона. Видеофильмы превосходят кинофильмы простотой изготовления и показа, стоимостью изготовления и длительностью создания. |

**Задание 15. Сформулируйте понятия.** Фотодокумент, фотодокумент фонограмма, база данных (БД), библиографические, реферативные, полнотекстовые, гипертекстовые.

**Задание 16. Работа с текстом: О законе всемирного тяготения:** Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

**Текст:** Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними<sup>1</sup>. (*Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы*).

**Задание 17. Прочитайте введение к дипломной работе и определите: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования:**

Политические и экономические преобразования, проводимые в России с конца XX века, коренным образом изменили все сферы жизнедеятельности российского общества. В стране стала складываться новая модель права, принципиально отличающаяся от ранее существовавшей, с новой нормативной базой противодействия преступности. Одним из основных ее орудий стал Уголовный кодекс РФ, в котором законодатель предпринял попытку решить вопрос об ответственности за многие ранее неизвестные деяния, получившие значительное распространение в современных условиях. К ним следует отнести и преступления экстремистской направленности. Эффективное противодействие названным деяниям невозможно без их комплексного уголовно-правового и криминологического изучения, что актуализирует тему выбранного научного исследования.

На сегодняшний день обусловлена необходимость научного осмысления феномена «экстремизм» и выработки инструментов его предупреждения в целях формирования эффективных мер противодействия, соразмерных его общественной опасности, а также разработки действенного механизма подрыва экономических основ экстремистских организаций. Степень разработанности темы исследования. Изучение научной литературы по разрабатываемой тематике позволяет сделать вывод о том, что на протяжении последних лет ей уделяется особое внимание. Однако в имеющихся работах не сняты все проблемные вопросы, встающие перед правоприменителями при оценке различных форм проявления экстремизма. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений экстремистской направленности нашли свое отражение в трудах Ю.М. Антоняна, С.В. Борисова, Ю.В. Голика, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева, Ю.В. Марковой, Д.Е. Некрасова, А.В. Павлинова, Т.В. Пинкевич, Э.Ф. Побегайло, Н.С. Пономарева, В.В. Ревинной, А.С. Ржевского, А.В. Ростокинского, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Е.А. Смирнова, Р.М. Узденова, С.Н. Фридинского и др.

В работах указанных авторов достаточно полно освещены уголовноправовые и криминологические аспекты и проблемы противодействия

экстремизму. \_\_\_\_\_ исследования выступают общественные отношения, возникающие в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности и обеспечения безопасности государства. \_\_\_\_\_ исследования составляют нормы российского, зарубежного и международного законодательства, направленные на противодействие экстремизму; статистические данные, отражающие структуру и динамику экстремистской преступности; а также законопроектные и доктринальные разработки по проблемам ответственности за криминальные проявления экстремизма.

\_\_\_\_\_ исследования является анализ основ государственной политики в сфере уголовно-правового и криминологического противодействия преступлениям экстремистской направленности в России. Для достижения поставленных целей решены следующие задачи:

- исследованы подходы, раскрывающие понятие, признаки и виды экстремизма;
- проведено исследование вопросов, связанных с установлением уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности;
- проанализированы проблемы ответственности за преступления экстремистской направленности по действующему уголовному законодательству России;
- рассмотрены основные направления современной уголовной политики в сфере противодействия экстремизму;
- проведена криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности.

Методологическую основу исследования составляет общий метод диалектического познания, дающий возможность объективно и всесторонне рассмотреть проблемы правовой оценки преступлений экстремистской направленности. В качестве специальных методов исследования был использован разнообразный научный инструментарий, включающий в себя множество приемов и методов, выбор которых обусловлен конкретными целями и задачами, поставленными в дипломной работе. Применялись методы анализа, синтеза, сравнительно-правовой, конкретно-социологический. В качестве частно-научных методов выступили: статистический метод, исследование судебно-следственной практики и другие методы, практикуемые в российской юридической науке и в отечественном правоповедении в целом. Теоретическую основу исследования составили труды ученых в области юриспруденции: К.Р. Абызова, О.А. Андреевой, Т.А. Аристарховой, Л.Х. Батагова, Р.Б. Бжиева, Б.Б. Бидовой, С.В. Борисова, В.А. Быковского, В.В. Бычкова, Я.Д. Вишнякова, Д.Н. Курбанова, А.М. Колова, Д.А. Лазарева, З.З. Маздоговой, З.Д. Маказиевой, З.М. Мусаловой, А.В. Павлинова, А.В. Петрянина, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Ю.Н. Троегубова и др. Научная новизна исследования определяется тем, что подготовленная дипломная работа представляет собой комплексное уголовно-правовое и криминологическое исследование преступлений экстремистской направленности, в котором предложена авторская концепция по определению круга исследуемой группы деяний с учетом особенностей их объекта и мотива преступного посягательства. На основе данной концепции разработаны дефиниции «экстремизм», «преступления экстремистской направленности» и обоснована необходимость их закрепления в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности».

Кроме того, в работе: а) изложено понятие уголовной политики в сфере противодействия экстремизму; в) приведены аргументы в пользу

необходимости унификации норм уголовного законодательства об ответственности за экстремистские преступления в целях повышения эффективности противодействия этому явлению; г) исследована позиция по вопросу криминализации новых составов преступлений экстремистской направленности; д) исследованы и предложены (посредством анализа элементов составов преступлений) механизмы, способные повысить качество уголовного законодательства в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

**Задание 18. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации:**

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| <b>теоретический</b> | Закон       |
|                      | Эксперимент |
| <b>эмпирический</b>  | Гипотеза    |
|                      | Наблюдение  |

**Задание 19. Работа с текстом «Анализ документов»:**

**Текст:** Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

**Ответьте на вопросы:**

- 1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);
- 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;
- 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

**Задание 20. Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:**

**Инструкция:** Ответьте на вопросы к заданию, используя методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

**Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:**

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе.

**Задание 21. Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:**

**Инструкция:** Ответьте на вопросы к заданию, используя методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

**Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:**

- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе.

**Задание 22. Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:**

**Инструкция:** Ответьте на вопросы к заданию, используя методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

**Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:**

- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

**Задание 23.** Как Вы думаете, с чем связана описанная ситуация: «Анализ состояния педагогических исследований показывает, что далеко не все они посвящены актуальным проблемам. В ряде случаев в них доказывается доказанное. Ряд исследований посвящен узким вопросам, не опирается на целостный, комплексный подход и поэтому ведет к односторонним, гиперболизированным, шаблонным рекомендациям, которые невозможно применить в реальной практике. Исследования в ряде случаев подтверждают самоочевидные гипотезы?»

**Задание 24. Согласны ли Вы с данными утверждениями:** а) «Следует отметить, что встречающиеся в ряде бюрократических документов требования обязательно описать актуальность, научную новизну, практическую значимость исследования, выделить его «цели», «задачи» и др., к организации и планированию реальной научной работы никакого отношения не имеют» б) «Развитая методологическая рефлексия предполагает умение ученого осмысливать и оценивать собственную исследовательскую деятельность или научную работу других в соответствии с такими характеристиками исследования, которые могут служить и критериями его качества: «объект и предмет исследования», «цель», «актуальность», «новизна».

**Задание 25. Упражнение «Заполни анкету»** Цель: определять успешность стратегии в усвоения учебного материала, развивать умение определять причины затруднений при подготовке к занятию. Содержание. Читая анкету, отметьте то суждение, которое выражает ваше мнение в подготовке к занятию по данной дисциплине.

| Суждения   | Вариант ответа |     |         |
|--|----------------|-----|---------|
| Старательно готовлюсь к занятию, когда ...           | да             | нет | не знаю |
| — интересные задания;                                |                |     |         |
| — хочу выделиться среди сокурсников;                 |                |     |         |
| — хочу заслужить одобрение преподавателя;            |                |     |         |
| — знания пригодятся в профессиональной деятельности. |                |     |         |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| В работу на занятии включаюсь очень быстро, если ...  |  |  |  |
| — этого требует преподаватель;                        |  |  |  |
| — хочу заслужить одобрение преподавателя              |  |  |  |
| — когда выполняю задание преподавателя один;          |  |  |  |
| — когда выполняю задание преподавателя с группой.     |  |  |  |
| Интерес к данному занятию появляется тогда, когда ... |  |  |  |
| — хочу заслужить одобрение преподавателя;             |  |  |  |
| — нравится отвечать и дискутировать;                  |  |  |  |
| — доброжелательная обстановка на занятии;             |  |  |  |
| — не боюсь получить отрицательную оценку.             |  |  |  |

**Задание 26.** Обоснуйте положение о том, что «В процессе научной деятельности осуществляются теоретические обобщения практики, производство новых научных знаний в сфере юриспруденции», следуя формуле. П — позиция — я считаю, что... О — обоснование потому, что П — пример — ... например, С — следствие — ... поэтому.

**Задание 27.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков: Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура \_\_\_\_\_ по главам \_\_\_\_\_ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый \_\_\_\_\_ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием. Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. \_\_\_\_\_ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их \_\_\_\_\_, логическая связь, \_\_\_\_\_, взаимозависимость, \_\_\_\_\_ подчиненность.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

### **Список терминов:**

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

**Задание 28.** Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Найдите в ней различные виды цитирования. Обратите внимание на способы включения цитат в текст.

**Задание 29.** Выберите статью из периодической печати. Укажите ее выходные данные.

**Задание 30.** Прочитайте текст. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним: **Лягушка-голиаф под угрозой вымирания.** Ее лапы больше мужской ладони, а весом она с домашнюю кошку. Те, кто держал ее в руках, говорят, что физически она ощущается как воздушный шарик, набитый мокрым песком. Лягушка-голиаф живет исключительно по берегам рек в глубине тропических лесов Камеруна и Экваториальной Гвинеи. Но эти леса быстро исчезают, грозя унести с собой в небытие и самую большую лягушку на планете. Быть большой непросто. «Рост» и вес (тридцать сантиметров, три килограмма) делают голиафов медлительными, неповоротливыми созданиями. Сделав несколько прыжков, они устают. Из-за своего размера голиафы уже около десяти лет назад стали объектом внимания частных коллекционеров и зоопарков: множество лягушек было поймано и увезено в США, где их выставляли на «соревнования» по прыжкам (одно время это было в моде), а также пытались разводить в неволе (эти планы потерпели фиаско). В наши дни главные опасности поджидают лягушек у них дома. Районы, где они когда-то находили себе убежище, опустошили лесозаготовки. Агрохимикаты, используемые для браконьерской добычи рыбы, отравляют реки. Для голиафа — животного, зависящего от состояния бассейнов десяти центральноафриканских рек, отдыхающего в струях водопадов (вверху) и откладывающего икру в скалистых водоемах, — это экологическая катастрофа. Наконец, по мере того как охотники вслед за лесозаготовками продвигаются глубже в чащи, все больше лягушек отлавливают для продажи на местных продуктовых рынках. Местные рестораторы платят по пять долларов за большую лягушку. WWF (Всемирный фонд дикой природы) вместе с министерством дикой природы и заповедников Камеруна пытаются сохранить ареал голиафов, сокращающийся каждый год более чем на 80 тысяч гектаров. В начале этого года созданы три заказника в провинции Литораль, на очереди — проект экологического контроля над бассейнами ряда рек. Если

природоохранительное законодательство будет претворено в жизнь, это сможет изменить ситуацию.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

| Вид контроля     | Наименование работы   | Наименование оценочных средств   | Шкала оценивания   |
|------------------|---|--|--|
| Текущий контроль | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для обсуждения на занятиях;</li> <li>- Устные опросы по ранее изученному материалу;</li> <li>- Письменные и устные доклады;</li> <li>- Письменные работы: рефераты, тестовые задания;</li> <li>- Практические задания;</li> <li>- Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.</li> </ul> | Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов | <p style="text-align: center;">отлично</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> |

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

| Шкала оценивания    | Характеристика оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.   |
| хорошо              | оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.                          |
| удовлетворительно   | оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| неудовлетворительно | оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные  |

|  |   |
|--|---|
|  | ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
|--|---|

### Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

| Шкала оценивания    | Показатели   | Критерии  |
|---------------------|--|---|
| Отлично             | 1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа);<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа); | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.<br>Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.  |
| Хорошо              | 4. Правильность ответов на вопросы;<br>5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом);<br>6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса.   | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.<br>На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций. |
| Удовлетворительно   |  | Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде.<br>Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.   |
| Неудовлетворительно |  | Задание не решено.<br>Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.   |

### Критерии оценивания рефератов

| Вид контроля | Критерии оценивания                                     | Шкала оценивания |
|--------------|---|------------------|
| Реферат      | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: | отлично          |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
|  | <p>обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br/>Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>                          |                     |
|  | <p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br/>В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p> | хорошо              |
|  | <p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br/>В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.</p>  | удовлетворительно   |
|  | <p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.<br/>Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса.<br/>Реферат не сдан / доклад не сделан.</p>  | неудовлетворительно |

### 3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы для зачета;
- практические задания к зачету.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Компетенция УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |   |   |
| <b>УК-1.1</b> Знает основы системного подхода к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.         | <b>УК-1.2</b> Умеет основы системного подхода к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач. | <b>УК-1.3</b> Владеет основы системного подхода к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач. |
| 3.1 № 1-30  | 3.2 № 1-30  | 3.2 № 1-30  |

#### 3.1. Вопросы к зачету

1. Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции.
2. Какова роль науки в формировании картины мира?

3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Дайте определение понятиям сциентизм и антисциентизм.
5. Способен ли научный прогресс привести к концу света?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение.
7. Объясните, в чем заключается значимая роль науки в образовании?
8. В чем специфика научной деятельности?
9. Какое знание можно считать научным?
10. Что относится к основным целям и задачам науки?
11. Из каких элементов состоит структура науки?
12. Можно ли считать астрологию наукой?
13. Что такое классификация наук? Какие классификации вы можете назвать?
14. Что, по вашему мнению, является смыслом жизни настоящего ученого?
15. Как вы понимаете высказывание А. Эйнштейна о различных типах людей, пребывающих в «храме науки»?
16. Каков объект и предмет науки: В чем различия между этими понятиями?
17. В чем суть дифференциации и интеграции наук?
18. Перечислите основные достижения науки в XX веке.
19. Что является исходным материалом для науки?
20. Почему некоторые ученые не считают философию наукой?
21. Как проверяется достоверность научных знаний?
22. Опишите классификацию наук, изучаемых в высшем учебном заведении.
23. Что собой представляют технические науки?
24. Дайте прогноз науки на ближайшее будущее до 2050 г.
25. Назовите проблемы, требующие скорейшего решения в XXI веке.
26. Охарактеризуйте функции Министерства образования в сфере
27. Какими видами научной деятельности может заниматься студент ВУЗа?
28. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?
29. Кто организует, руководит и выполняет научно- исследовательскую работу.
30. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.

### 3.2. Практические задания к зачету

**Задание 1.** Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых. Соотнесите понятия и определения

1. Инициаторы А) Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.
2. Методологи Б) Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы.
3. Исполнители В) Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы.
4. Эстеты Г) В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими.

**Задание 2.** Юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение научных работников, осуществляющее в качестве основной научную или научно-техническую деятельность и подготовку научных работников это \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Вставьте пропущенное слово:**

1. \_\_\_\_\_ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

**Задание 4. Вставьте пропущенное слово:**

2. \_\_\_\_\_ информационный, материальнотехнический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

**Задание 5. Вставьте пропущенное слово:**

3. \_\_\_\_\_ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

**Задание 6. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:**

1. Институты, центры и службы научно-технической информации \_\_\_\_\_;

**Задание 7. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:**

2. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов \_\_\_\_\_;

**Задание 8. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:**

3. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации \_\_\_\_\_;

**Задание 9. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:**

4. По общественным наукам \_\_\_\_\_;

**Задание 10. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:**

5. По патентной документации \_\_\_\_\_;

**Задание 11. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:**

6. Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования \_\_\_\_\_;

**Задание 12. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:** 7. Всероссийский научно-технический информационный центр \_\_\_\_\_.

**Задание 13. Соотнесите понятия и определения**

|              |  |
|--------------|--|
| 1. Диафильм  | А) Один из основных видов <i>КФФД</i> , изобразительный или аудиовизуальный документ, созданный кинематографическим способом. Основными видами кинодокументов являются диа-, кино- и видеофильм. |
| 2. Кинофильм | Б) . Dia – через, приставка, означающая переход от   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | начала и до конца; англ. film – пленка) – расположенные в определенной последовательности позитивные фотографические изображения на кино- или фотопленке, объединенные общей тематикой.  |
| <b>3. Кинодокумент</b> | В) (греч. kineo – двигаю) – совокупность кадров, последовательно расположенных на кинопленке, связанных единым сюжетом и предназначенных для воспроизведения на экране с помощью кинопроекторной аппаратуры.   |
| <b>4. Видеофильм</b>   | Г) (лат. video – смотрю) – фильм, записанный на магнитную ленту или оптический диск с целью воспроизведения на экране телевизора при помощи видеоманитофона. Видеофильмы превосходят кинофильмы простотой изготовления и показа, стоимостью изготовления и длительностью создания. |

**Задание 14. Сформулируйте понятия.** Фотодокумент, фотодокумент фонограмма, база данных (БД), библиографические, реферативные, полнотекстовые, гипертекстовые.

**Задание 15. Работа с текстом: О законе всемирного тяготения:** Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

**Текст:** Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними<sup>1</sup>. (*Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы*).

**Задание 16. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации:**

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| <b>теоретический</b> | Закон       |
|                      | Эксперимент |
| <b>эмпирический</b>  | Гипотеза    |
|                      | Наблюдение  |

**Задание 17. Работа с текстом «Анализ документов»:**

**Текст:** Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники

человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

**Ответьте на вопросы:**

- 1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);
- 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;
- 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

**Задание 18. Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:**

**Инструкция:** Ответьте на вопросы к заданию, используя методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

**Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:**

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе.

**Задание 19. Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:**

**Инструкция:** Ответьте на вопросы к заданию, используя методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

**Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:**

- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе.

**Задание 20. Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:**

**Инструкция:** Ответьте на вопросы к заданию, используя методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

**Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:**

- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

**Задание 21.** Как Вы думаете, с чем связана описанная ситуация: «Анализ состояния педагогических исследований показывает, что далеко не все они посвящены актуальным проблемам. В ряде случаев в них доказывается доказанное. Ряд исследований посвящен узким вопросам, не опирается на целостный, комплексный подход и поэтому ведет

к односторонним, гиперболизированным, шаблонным рекомендациям, которые невозможно применить в реальной практике. Исследования в ряде случаев подтверждают самоочевидные гипотезы?»

**Задание 22. Согласны ли Вы с данными утверждениями:** а) «Следует отметить, что встречающиеся в ряде бюрократических документов требования обязательно описать актуальность, научную новизну, практическую значимость исследования, выделить его «цели», «задачи» и др., к организации и планированию реальной научной работы никакого отношения не имеют» б) «Развитая методологическая рефлексия предполагает умение ученого осмысливать и оценивать собственную исследовательскую деятельность или научную работу других в соответствии с такими характеристиками исследования, которые могут служить и критериями его качества: «объект и предмет исследования», «цель», «актуальность», «новизна».

**Задание 23. Упражнение «Заполни анкету»** Цель: определять успешность стратегии в усвоения учебного материала, развивать умение определять причины затруднений при подготовке к занятию. Содержание. Читая анкету, отметьте то суждение, которое выражает ваше мнение в подготовке к занятию по данной дисциплине.

| Суждения  | Вариант ответа |     |         |
|---|----------------|-----|---------|
|   | да             | нет | не знаю |
| Старательно готовлюсь к занятию, когда ...            |                |     |         |
| — интересные задания;                                 |                |     |         |
| — хочу выделиться среди сокурсников;                  |                |     |         |
| — хочу заслужить одобрение преподавателя;             |                |     |         |
| — знания пригодятся в профессиональной деятельности.  |                |     |         |
| В работу на занятии включаюсь очень быстро, если ...  |                |     |         |
| — этого требует преподаватель;                        |                |     |         |
| — хочу заслужить одобрение преподавателя              |                |     |         |
| — когда выполняю задание преподавателя один;          |                |     |         |
| — когда выполняю задание преподавателя с группой.     |                |     |         |
| Интерес к данному занятию появляется тогда, когда ... |                |     |         |
| — хочу заслужить одобрение преподавателя;             |                |     |         |
| — нравится отвечать и дискутировать;                  |                |     |         |
| — доброжелательная обстановка на занятии;             |                |     |         |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| — не боюсь получить отрицательную оценку. |  |  |  |
|---|--|--|--|

**Задание 24.** Обоснуйте положение о том, что «В процессе научной деятельности осуществляются теоретические обобщения практики, производство новых научных знаний в сфере юриспруденции», следуя формуле. П — позиция — я считаю, что... О — обоснование потому, что П — пример — ... например, С — следствие — ... поэтому.

**Задание 25.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков: Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура \_\_\_\_\_ по главам \_\_\_\_\_ и параграфам. Каждый \_\_\_\_\_ самостоятельно исследуемый \_\_\_\_\_ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием. Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. \_\_\_\_\_ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их \_\_\_\_\_, логическая связь, \_\_\_\_\_, взаимозависимость, \_\_\_\_\_ подчиненность.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

**26. Задание. Работа с текстом: О законе всемирного тяготения:** Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте? **Текст:** Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему

центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними». (Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы).

**27. Задание. Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:**

**Инструкция:** Ответьте на вопросы к заданию, используя методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

**Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:**

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе.

**28. Задание. Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:**

**Инструкция:** Ответьте на вопросы к заданию, используя методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

**Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:**

- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе.

**29. Задание. Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:**

**Инструкция:** Ответьте на вопросы к заданию, используя методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

**Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:**

- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

**30. Задание 19. Работа с текстом «Анализ документов»:**

**Текст:** Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати,

радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

**Ответьте на вопросы:**

- 1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);
- 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;
- 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

#### **4. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Шкала оценивания уровня сформированности универсальной компетенции (зачет)**

| Шкала оценивания | Уровень освоение компетенции         | Критерии оценивания   |
|------------------|--------------------------------------|---|
| Зачет            | Базовый уровень освоения компетенции | Дан правильный и исчерпывающий ответ на вопрос. Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Имеется базовый уровень овладения практическими умениями и навыками по данной дисциплине в соответствии с ФГОС . |
| Незачет          | Неудовлетворительный уровень         | Отсутствует ответ или в ответе есть грубые ошибки, свидетельствующие о отсутствии знаний соответствующего   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | программного материала; отсутствие умений и навыков по данной дисциплине в соответствии с ФГОС и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала. |
|--|--|--|

**Текущий контроль и промежуточная аттестация** осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный зачет.