

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.06.2026 15:07:38

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Кадастр недвижимости

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В качестве оценочных средств используется:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- практические задания, выполняемые в ходе занятий и/или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели	УК-3.2 Учитывает интересы других участников при выстраивании взаимодействия с учетом социальных особенностей членов команды	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией между участниками команды с соблюдением установленных норм, правил и несёт ответственность за результат
1.1 № 1-30	1.2 № 1-50	
Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Знает основы философского анализа и социально-исторического контекста формирования культурного разнообразия общества, основы этики межкультурной коммуникации	УК-5.2. Умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	УК-5.3. Владеет навыками оценки разнообразных явлений культуры, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
1.3 № 1-30	1.4 № 1-50	1.3 № 1-30 1.4 № 1-20

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Религиоведение, предмет и основные разделы.
2. Особенности основных подходов к изучению религии. Методы исследования в современном религиоведении.
3. Определение религии, ее сущностные характеристики. Типология религии.
4. Структура религии.
5. Функции религии в обществе.
6. Теории происхождения религии (богословско-теологическая и научная концепции).
7. Особенности эволюции религии.

8. Родоплеменные формы религии.
9. Шаманизм.
10. Религия древних славян.
11. Особенности национальных религий.
12. Синтоизм.
13. Даосизм.
14. Конфуцианство.
15. Индуизм.
16. Иудаизм.
17. Мировые религии. Условия возникновения и характерные признаки.
18. Буддизм: исторические условия возникновения. Сидхартха Гаутама.
19. Буддийское вероучение и культ.
20. Основные направления и школы буддизма.
21. Ислам: исторические условия возникновения. Мухаммед.
22. Особенности вероучения ислама. Коран и Сунна.
23. Культурная практика и традиции в исламе.
24. Социокультурные предпосылки возникновения христианства.
25. Библия – Священное Писание в христианстве.
26. Основы христианского учения и культа.
27. Разделение христианских церквей. Особенности христианских конфессий.
28. Принятие православия на Руси, причины и значение.
29. Русская православная церковь в современном обществе.
30. Особенности религиозной сферы на рубеже 20-21 веков. Современная религиозная ситуация в России.

1.2 Темы рефератов

1. Задачи, методология и взаимное отношение теоретического и сравнительного отделов религиоведения.
2. Общее и особенное в религиях мира.
3. Структура религии.
4. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
5. Жизнь и смерть в элементарной религии.
6. Фетишизм.
7. Шаманство у народов России.
8. Религия, магия и наука.
9. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
10. Мифология и религия.
11. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
12. Синтоизм: история и современность.
13. Религия американских индейцев.
14. Жизнь Заратуштры: традиционные представления и современные гипотезы.
15. Заратуштра авестийской традиции и Заратустра Фридриха Ницше.
16. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
17. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
18. Зороастризм и манихейство.
19. Религия поздней Римской империи и христианство.
20. Философия и религия в античной культуре.
21. Даосизм: прошлое и настоящее.
22. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
23. Религиозные идеи Ригведы.

24. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
25. Джайнизм как религия.
26. Личность в буддизме.
27. Буддийские мотивы в современной западной философии.
28. Буддийские мотивы в современной литературе.
29. Психология праджняпарамитских сутр.
30. Буддизм и добуддийские верования Центральной Азии: пути синкретизма.
31. Ламаизм в России.
32. Чань-буддизм.
33. Дзэн-буддизм.
34. Традиционная еврейская теократия и современные политические реалии государства
Израиль.
35. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
36. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
37. Талмуд: история критики и апологетики.
38. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
39. Караимы и караимизм.
40. Хасидизм: история и доктрина.
41. Мусульманская эстетика.
42. Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность.
43. Коран и Библия.
44. Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.
45. История канонизации Нового Завета.
46. Этапы развития христианского богословия.
47. Основы христианской этики по Нагорной проповеди.
48. Православный культ.
49. Католический культ.
50. Современное экуменическое движение: цели и результаты.

1.3. Тестовые задания

Выберите правильный ответ

1. Что изучает религиоведение?

- А) историю развития различных религий,
- Б) мировые религии планеты,
- В) отношения религии и государства,
- Г) взаимосвязь религий мира,
- Д) закономерности развития религий.

2. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

- А) религиозные идеи,
- Б) религиозные чувства,
- В) религиозные действия,
- Г) религиозные сомнения,
- Д) все элементы названы правильно.

3. Выделите самую раннюю форму религии:

- А) шаманизм,
- Б) земледельческий культ,
- В) зороастризм,
- Г) монотеизм,
- Д) магия

4. Период возникновения ранних форм религий:

- А) 1млн. лет – 500 тыс. лет,
- Б) 400тыс. лет – 40 тыс. лет,
- В) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,
- Г) 100тыс. лет – 40 тыс. лет,
- Д) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

5. Сколько религий существовало и существует на планете?

- А) три,
- Б) сто,
- В) семьсот,
- Г) двадцать тысяч,
- Д) пятьдесят тысяч.

6. Когда возник буддизм?

- А) XX век до н.э.,
- Б) XI век до н.э.,
- В) IX век до н.э.,
- Г) VI век до н.э.,
- Д) VI век н.э.

7. Кто явился основателем буддизма?

- А) Кунфуций,
- Б) Лао-цзы,
- В) Сыма-цян,
- Г) Сирвата Сиддхарта Гаутама,
- Д) Махавира Вардхамана.

8. Автором какого учения стал Будда?

- А) учение о восьми стихиях,
- Б) учение о восьмеричном пути жизни,
- В) учение о взаимоотношениях инь и ян,
- Г) учение о четырех благородных истинах,
- Д) учение о трёх ипостасях Бога.

9. Что такое трипитака? (или типитака)

- А) молитва буддистов,
- Б) три способа вхождения в нирвану,
- В) название способа жертвоприношения,
- Г) название женских монастырей в буддизме,
- Д) название главной книги в буддизме.

10. Когда возникло христианство?

- А) во II веке до н.э.
- Б) в III веке н.э.
- В) во II веке н.э.
- Г) в I веке н.э.
- Д) в IУ веке н.э.

Задание на установление соответствия

11. Установите соответствие между понятием и определением:

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	Политеизм	а)	основное вероучительское богословское положение, являющееся неизменным и обязательным для всех верующих
2.	Анимизм	б)	Вера в существование бога или богов.

3.	Теизм	в)	ранняя форма религиозных представлений, одухотворение природных объектов и явлений.
4.	Догмат	г)	система верований, религиозное мировоззрение, основанное на вере в нескольких божеств, обычно собранных в пантеон из богов и богинь.

12. Установите правильное соответствие между религиозной системой и ее основателем

	РЕЛИГИЯ		ОСНОВАТЕЛЬ
1.	Протестантизм	а)	Мухаммед
2.	Православие	б)	Сидхартха Гаутама Шакьямуни
3.	Ислам	в)	Жан Кальвин
4.	Буддизм	г)	Иисус Христос

13. Установите соответствие между религиозной системой и ее представителем

	РЕЛИГИЯ		ОСНОВАТЕЛЬ
1.	Протестантизм	а)	Томас Мюнцер
		б)	Иоанн Златоуст
2.	Православие	в)	Мартин Лютер
		г)	Григорий Богослов

14. Установите соответствие между религиозной системой и главным или единым Богом данной системы:

	РЕЛИГИЯ		БОГ
1.	Язычество	а)	Ахура Мазды
2.	Античная религия	б)	Зевс
3.	Зороастризм	в)	Перун
4.	Древне египетская религия	г)	Ра

15. Установите соответствие между понятием и определением:

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	Иудаизм	а)	одно из основных направлений в христианстве, возникшее после разделения в 1054 году христианской церкви на западную и восточную.

2.	Баптизм	б)	национально-государственная религия евреев, возникла во втором веке до н.э.
3.	Католицизм	в)	одно из направлений в протестантизме, признающее единственным источником веры «Священное Писание», утверждающее принцип оправдания верой, отвергающее большинство христианских таинств, культ святых, монашество.
4.	Ваххабизм	г)	одно из течений в исламе фундаменталистского толка, проповедующее возрождение «чистоты веры», подлинного единобожия, отвергающее культ святых. Является официальной идеологией Саудовской Аравии.

16. Установите соответствие между понятием и определением:

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	Кааба	а)	одно из центральных понятий китайской религиозной философии, означающее путь, метод, образ жизни, всеобщий закон, абсолют.
2.	Дао	б)	одно из основных направлений в буддизме предполагает относительно жесткий аскетизм.
3.	Тора	в)	главное святилище ислама (камень черного цвета предположительно метеоритного происхождения) в его сторону обращаются во время молитвы и совершают ежегодные паломничества (хадж).
4.	Хиняяна	г)	(закон), иудаистское название «Пятикнижья Моисея», является составной частью Ветхого Завета.

17. Установите соответствие между понятием и определением:

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	Махаяна	а)	относительно молодая религия возникшая в семнадцатом веке на Северо - Западе Индии. Особенностью является признание единого не персонифицированного бога. Отвергает кастовость и провозглашает равенство всех людей.
2.	Синтоизм	б)	одно из главных направлений в исламе, возникло во второй половине VII века, почитающее наряду с Кораном Сунну, возвеличивающее наряду с пророком Мухамедом и его наследниками ряд халифов.

3.	Сикхизм	в)	одно из основных направлений в буддизме возникшее в первом веке. Не требует обязательного принятия монашеского сана для духовного спасения.
4.	Суннизм	г)	национально-государственная религия Японии, оформившаяся в VI-VII вв. Основывается на поклонении многочисленным божествам и духам.

18. Установите соответствие между божеством и религией

	БОГ		РЕЛИГИЯ
1.	Агни	а)	Веддическая
2.	Арес	б)	Ассиро-вавилонская
3.	Бэл	в)	Греческая
4.	Варуна	г)	Индуизм

19. Установите соответствие между божеством и тем, за что он отвечал.

	БОЖЕСТВО		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	Диана	а)	богиня растительности и охоты
2.	Индра	б)	божества-покровители коллективов и их земель, а также семьи и домашнего очага.
3.	Исида	в)	божество грозового дождя.
4.	Лары	г)	богиня плодородия, воды и ветра, охранительница умерших

20. Установите соответствие между божеством и тем, за что он отвечал.

	БОЖЕСТВО		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	Варуна	а)	богиня плодородия, земледелия и семейной жизни.
2.	Веста	б)	богиня священного огня.
3.	Вишну	в)	создатель и хранитель мира, грозный бог-судья.
4.	Деметра	г)	олицетворял творческую космическую энергию

Задание на установление правильной последовательности

21. Установите правильную последовательность развития религиозных систем по возрастающей (от древней к новой)

1. Православие.
2. Индуизм.
3. Ислам.
4. Лютеранство.

5.Кальвинизм.

22. Установите правильную последовательность развития религиозных систем по возрастающей (от древней к новой)

1. Иудаизм.
2. Ламаизм.
3. Синтоизм.
- 4.Зороастризм.
5. Орфизм.

23. Установите правильную последовательность. развития религиозных систем по возрастающей (от древней к новой)

1. Пресвитерианство .
2. Сикхизм.
3. Шиизм.
- 4.Анимизм.
5. Греческая религия.

24. Установите правильную последовательность развития религиозных систем по возрастающей (от древней к новой)

1. Пуританизм.
2. Суннизм.
3. Ассиро-вавилонская религия.
4. Фетишизм.
5. Православие.

25. Установите правильную последовательность развития религиозных систем по возрастающей (от древней к новой)

1. Суфизм.
2. Православие.
3. Иудаизм.
4. Тотемизм.
5. Буддизм.

26. Установите правильную последовательность развития религиозных систем по убывающей (от самой новой к древней)

1. Шаманизм.
2. Даосизм.
3. Англиканство.
- 4.Индуизм.
5. Лютеранство.

27. Установите правильную последовательность развития религиозных систем по убывающей (от самой новой к древней)

1. Католицизм.
2. Кальвинизм.
3. Буддизм.
- 4.Ведическая религия.
- 5.Греческая религия.

28. Установите правильную последовательность развития религиозных систем по убывающей (от самой новой к древней)

1. Римская религия.
2. Джайнизм.
3. Буддизм.
- 4.Ассиро-вавилонская религия.
5. Ислам.

29. Установите правильную последовательность развития религиозных систем по

убывающей (от самой новой к древней)

1. Ламаизм.
2. Древнеегипетская религия.
3. Иудаизм.
4. Джайнизм.
5. Ислам.

30. Установите правильную последовательность развития религиозных систем по убывающей (от самой новой к древней)

1. Синтоизм.
2. Ислам.
3. Буддизм.
4. Католицизм.
5. Протестантизм.

1.4 Практические задания

Задача 1. Обменяйтесь мнениями по одной из цитат из Авесты: "Быть благодарным миру, желать каждому добра - это лучше и больше всякого благодеяния, да к тому же не требует никаких затрат." Воспользуйтесь при ответе мыслями:

- главные нравственные требования зороастризма, в борьбе со злом, можно свести к трем постулатам. Это благие мысли, благие слова, благие дела.
- Воплощение божественной справедливости нужно рассматривать в огне
- главной особенностью обрядов заключается в требовании соблюдения физической и духовной чистоты.

Задача 2. Что означает отделение церкви от государства? Является Россия светским или религиозным государством?

Отделение церкви от государства - в государственном праве принцип, отвергающий вмешательство государства во внутренние дела церкви, предполагает отказ от участия церкви в государственном управлении и свободу граждан от принуждения к исповеданию той или иной религии. "Государству, - писал В.И. Ленин, - не должно быть дела до религии, религиозные общества не должны быть связаны с государственной властью" [5, с. 143]. В Советском государстве отделение церкви от государства было провозглашено одним из первых актов Советской власти - декретом СНК РСФСР от 23 января (5 февраля) 1918, затем подтверждено Конституцией РСФСР 1918, конституциями др. союзных республик, действующей Конституцией 1936 СССР. Согласно статье 14 Конституции, Российская Федерация - светское государство.

Задание 4 Работа с текстом. Выпишите из текста функции религии

Религиозное осмысление мира имело своими корнями и недостаточные знания людей об окружающем их мире, и страх перед непонятными явлениями. Но причины появления и живучести религии не только в этом. Существуют глубокие психологические и общественные предпосылки возникновения религии и религиозной деятельности, во многом свидетельствующие об их достоинствах. Так, принадлежность людей к одной религиозной вере, совместное отправление ими религиозных обрядов сближали людей, сплачивали их в одно целое, в один народ, в один этнос. Общая религия и совместная религиозная деятельность были мощным объединяющим фактором, способствовали национальной консолидации. Это сплочение усиливалось в результате превращения той или иной религиозной деятельности в традицию, т. е. устойчивое, постоянное повторение тех или иных действий, направленных на достижение тех или иных целей. А роль традиций в жизни общества очень велика. Церковь проповедует моральные (нравственные) заповеди, прочно укоренившиеся в народном сознании, в том числе и на бытовом уровне, дает образцы жизнедеятельности через описание жизни святых и призывает следовать их примеру, осуждает грехи (дурные поступки) с точки зрения моральных заповедей, т. е. является

значительной нравственной силой. Религия и религиозная деятельность играли большую социально-психологическую роль: собираясь для проведения религиозных обрядов, люди общались между собой, нередко это общение сопровождалось совместной трапезой, священники выслушивали рассказ человека о допущенных им грехах (исповедь), отпускали эти грехи, т. е. от имени Бога прощали людей, накладывали на них покаяние за сделанное, облегчали их психологическое состояние.

Задание 5. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

1 Теология - систематическое изложение, истолкование религиозного учения, основанное на вере существования как начале всех начал.

Задание 6. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

2 Свобода - осознанная, способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на знание законов окружающего мира.

Задание 7. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

3 Религия –, связанное с соответствующим поведением и своеобразными действиями, основанными на вере в существование бога или богов.

Задание 8. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Атеизм представляет собой систему воззрений, отвергающих существование

Задание 9. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Религиоведение – это наука, предметом изучения которой является

Задание 10. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

История религии исследует движение во времени.

Задание 11. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Атеистическая точка зрения предполагает, что Возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления.

Задание 12. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Культ – совокупность..... действий, выполняемых в соответствии с каноническими установлениями данной религии.

Задание 13. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Религия – очень сложное и многоплановое явление состоящая из следующих элементов: вероучение, Высший разум (Бог), культ,, нормы.

Задание 14. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Церковь – общественный, объединяющий приверженцев данной религии.

Задание 15. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой. Определите, какие положения текста носят: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений; 3) характер теоретических суждений.

(А) Самой ранней из мировых религий является буддизм. (Б) Она возникла в древней Индии в V веке до н.э. (В) Буддизм - религия, которая не основывается на идее теоцентризма и признания существования Бога-творца. (Г) Это религия всеобщности связи между предметами, явлениями мира, религия причины и следствия. (Д) Скорее всего, буддизм можно рассмотреть не столько как религию, сколько как религиозно-философскую систему.

Задание 16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число христианство, _____ (В), _____ (Г). Все религии можно _____ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность
- 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм
- 7) индуизм
- 8) суеверие
- 9) конфуцианство

Задание 17. Впишите ответ в пропуск: Все буддисты сходятся в признании важнейшим источником раннего буддизма сочинений религиозного характера, которые были записаны в конце I в. до н.э. на языке пали на Цейлоне (Шри-Ланка) и известны под названием «.....», которая является палийским канон буддизма. Впишите ответ в пропуск: – получил распространение в Китае и Японии. Центральное место в китайском и японском дзэн занимает подчинённая строгим правилам практика медитации. Принципиальным средством достижения просветления (сатори) служит медитация в позе лотоса.

Задание 18. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Существует три основные современные модели отношений между государством и религиозными организациями: «восточная», и «западноевропейская».

Задание 19. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

В основе светского характера России лежат два основополагающих принципа; никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной; религиозные объединения..... от государства и равны перед законом.

Задание 20. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

.....— правовая норма демократического государства, означающая свободу каждого человека самостоятельно делать свой мировоззренческий выбор, определять свое отношение к религии, выражать, распространять и менять свои религиозные или атеистические убеждения.

Задание 21. Проанализируйте тексты и ответьте на вопросы: 1. Какие черты жизни православной церкви связаны с традиционалистской установкой? 2. В чем заключаются особенности православного благочестия в сравнении с католической

традицией?

1. Традиционалистская установка православия. «Тот образ исповедания веры, который мы сохраним, тот образ жизни, которым водимся, тот образ освящения, который приемлем, — вообще путь спасения, коим течем, есть тот самый, который водворен на земле апостолами и от них друг-другопримательно дошел до нас и среди вас пребывает без всякого изменения — без прибавления и убавления... Прибавлениями, изменениями, развитием могут хвалиться другие общества христианские, отпавшие от истинной Церкви Божией». (Св. Феофан Затворник).

2. Молитвенное состояние духа по святителю Игнатию Брянчанинову. «Плоды истинной молитвы: светлый мир души, соединенный с тихой, молчаливой радостью, чуждой мечтательности, самомнения и разгоряченных порывов и движений; любовь к ближним, не отделяющая для любви добрых от злых... но ходатайствующая обо всех пред Богом, как о себе. Во время молитвы не ищи восторгов, не приводи в движение твоих нервов, не горячи крови. Напротив, содержи сердце в глубоком спокойствии, в которое оно приводится чувством покаяния. Молитва краткая... и безыскусственная... способна выразить чувства раскаяния и самоосуждения, когда наполнится ими сердце. Прошения, из которых состоит молитва Господня,— прошения даров духовных, приобретенных человечеству Искуплением. Нет слова в молитве о плотских временных нуждах человека. Дана молитва Господня грешникам, и прежде всего они научаются просить у Бога, Отца своего, да святится имя Его. В этом прошении человека заключается сознание греховности, падения. В этом прошении заключается прошение о даровании искреннего покаяния. Правильное упражнение Молитвой Иисусовой вытекает само собою из правильных понятий о Боге, о всесвятом имени Господа Иисуса и об отношении человека к Богу. Слова Молитвы (Иисусовой) должно произносить очень неспешно, даже протяжно, чтобы ум имел возможность заключаться в слова. Начинающему обучаться Молитве Иисусовой очень помогает ежедневное келейное правило из известного числа земных и поясных поклонов, соответственно силам. Полагаются поклоны неспешно, с чувством покаяния, и при каждом поклоне произносится Молитва Иисусова».

Задание 22. Проанализируйте тексты и ответьте на вопросы: 1. Какие особенности духовной жизни католиков нашли воплощение в религиозном опыте Франциска Ассизского? 2. Какие структуры управления Римско-католической церкви обеспечивают ее влияние на общественную жизнь? 3. Какие запреты и ограничения накладывает католическая церковь на верующих?

1. Франциск Ассизский о совершенной радости. «— Напиши, что есть совершенная радость. Обычно он говорил «напиши», потому что брат Леоне был его секретарем, но в ту минуту сказал так, потому что диктовал очень важную мысль, которая была частью его учения: — Хотя во всех землях братья являют собою пример истинной святости и добродетели, напиши и особенно подчеркни, что не в этом совершенная радость. Они продолжали путь в молчании, и вновь заговорил святой Франциск: — Брат Леоне, даже если меньший брат получает от Бога такую благодать, как способность исцелять больных и совершать множество чудес, даже умеет воскрешать мертвых на четвертый день после смерти, напиши, что не в этом совершенная радость. Некоторое время они молчали, затем святой Франциск еще громче

заговорил:

— Брат Леоне, если меньший брат знает все языки, все науки и писания, и угадывает, и открывает нам будущее и тайны сознания человеческого, напиши, что не в этом совершенная радость. Они помолчали. Брат Леоне стал забывать о холоде, погрузившись в размышления о словах учителя, и спрашивал себя, где же тогда искать совершенную радость, а святой Франциск сказал еще громче: — О, брат Леоне, даже если меньший брат умеет так хорошо проповедовать, что от проповеди его все неверные обратятся в веру Христову, напиши, что и не в этом совершенная радость. Если прибудет гонец и объявит, что все парижские наставники стали членами Ордена, напиши: не совершенная это радость. Даже если из-за Альп придут все прелаты и архиепископы, а сам король Франции и король Англии войдут в Орден, напиши: не та это радость. Выслушав мысли святого, брат Леоне не знал, что и подумать, и спросил: — Отец, именем Божиим прошу тебя, скажи, в чем совершенная радость?

Тогда Франциск объяснил: — Я приду в Санта Мария дельи Анджели вымокший, замерзший, голодный, в грязи; льдышки налипли на край моей рясы, в кровь изрезали мне ноги; и вот, я буду долго стучаться в дверь и звать привратника. Тогда придет брат привратник и спросит: «Кто там?»; и я отвечу: «Брат Франциск»; а он ответит: «Уходи, сейчас не время для странствий, ты не войдешь сюда». Но я стану стучать, и он в ярости выбежит наружу и вытолкает меня, осыпая бранью, с такими словами: «Уходи, ты прост и слаб умом, и не приходи к нам! Сейчас мы многочисленны, одарены многими способностями, и не нуждаемся мы в тебе»; а я все это вынесу, и почувствую любовь к нему в своем сердце и веселость в душе. Брат Леоне, напиши, что в этом — совершенная радость. Безмолвно стоял брат Леоне и уже не чувствовал ни голода, ни холода, ни усталости, но одно лишь изумление. Франциск заговорил вновь: — А если затем, измученный голодом, застигнутый ночью, я все же буду настаивать: «Ради Бога, приюти меня хоть на эту ночь!»; и он ответит мне: «Нет, ступай в приют Крочифери»; и выйдет, держа в руках дубинку и, схватив меня за капюшон, бросит на землю, извалит в снегу, перебьет мне все суставы; а я терпеливо и с радостью снесу все это, думая о страданиях Христа, напиши, брат Леоне, что это и есть радость совершенная, теперь выслушай главное. Из всех божественных даров наилучший способность побеждать самого себя и добровольно, с любовью к Христу идти на страдания, переносить проклятия, бесчестья, нужду. За остальные дары Божьи мы не можем прославлять себя, они не наши, а Его, но можно прославить себя, неся крест лишений, ибо крест этот наш». (М.Стикко. «Святой Франциск Ассизский»).

Задание 23. Отношение к изучаемым религиям. Проанализируйте тексты по следующему плану: концепция автора, рассматриваемые религиозные проблемы и понятия. «Студентам, изучающим религию, безусловно, не следует быть менее беспристрастными, чем этот древний царь [Соломон]. Что касается меня, то я обещаю, что никто из присутствующих на этих лекциях, будь то христианин или иудей, индуист или магометанин, не услышит из моих уст непочтительных слов по поводу его пути служения Богу. Но подлинное почтение состоит не в том, чтобы объявить дорогой для нас предмет недоступным для свободного и честного исследования: отнюдь нет! Подлинное почтение к предмету, каким бы священным, каким бы дорогим для нас он ни был,

проявляется в подходе к нему с полным уважением; без страха и без предубеждения; безусловно, с нежностью и любовью, но прежде всего с неуклонным и бескомпромиссным стремлением к истине». (Мюллер М. «Введение в науку о религии»)

Задание 24. Отношение к изучаемым религиям. Проанализируйте тексты по следующему плану: концепция автора, рассматриваемые религиозные проблемы и понятия. «Студентам, изучающим религию, безусловно, не следует быть менее беспристрастными, чем этот древний царь [Соломон]. Что касается меня, то я обещаю, что никто из присутствующих на этих лекциях, будь то христианин или иудей, индуист или магометанин, не услышит из моих уст непочтительных слов по поводу его пути служения Богу. Но подлинное почтение состоит не в том, чтобы объявить дорогой для нас предмет недоступным для свободного и честного исследования: отнюдь нет! Подлинное почтение к предмету, каким бы священным, каким бы дорогим для нас он ни был, проявляется в подходе к нему с полным уважением; без страха и без предубеждения; безусловно, с нежностью и любовью, но прежде всего с неуклонным и бескомпромиссным стремлением к истине». (Мюллер М. «Введение в науку о религии»).

Задание 25. Священное как сущность религии. Проанализируйте тексты по следующему плану: концепция автора, рассматриваемые религиозные проблемы и понятия. «Решающим... в вопросе о том, в какой мере мы имеем или не имеем дело с подлинной религиозностью — является не форма веры в Бога, а действительное восприятие божественного; другими словами, оплодотворение сознания священным. Может существовать идея Бога без существенных признаков подлинной религии. Если для человека ничто не является священным, то он не благочестив, даже если в его мировоззрении есть место и для идеи Бога. Поэтому лучшим определением личной религии является следующее: «Благочестив тот, для кого существует нечто священное», а главным признаком институциональной религии выступает различие между священным и профанным. Ни одно слово не является столь характерным для религии, как табу — священное. В религиозном благочестии святость — это специфическое качество Бога по отношению ко всем другим качествам. Священное и божественное или присущее Богу — это синонимические понятия». (Зедерблом Н. «Становление веры в Бога»)

Задание 26. Значение божества для человека. Проанализируйте тексты по следующему плану: концепция автора, рассматриваемые религиозные проблемы и понятия. «В качестве символа, божество воплощает человеческую борьбу в ее самом высоком смысле; оно являет собой усилие человека открыть свою сущность в борьбе с проявлениями мира. Божество - символ того, что превышает человека, а также того, что наиболее глубоко скрыто в самом человеке. Божество символизирует знание человека о том, что он не один и не является окончательным хозяином своей судьбы... Божество и превышает и окутывает человека, оно неотделимо от понимания человеком его собственной сути и все же оно всегда неуловимо, скрыто, и для некоторых как будто бы не существует» (Панникар Р. «Энциклопедия религии»)

Задание 27. Понимания Бога в современной христианской мысли. Проанализируйте тексты по следующему плану: концепция автора, рассматриваемые религиозные проблемы и понятия. «[Бог — это] Личность, не обладающая телом (то есть дух), присутствующая повсюду, сотворившая и поддерживающая вселенную; свободно действующая сила, способная совершить всё (то есть всемогущая), всезнающая, абсолютно благая; первопричина моральных обязательств, неизменная, вечная; необходимая сущность, праведная и достойная поклонения». (Суинберн Р. «Гармоничность теизма»).

Задание 28. Идеал даосского мудреца. Проанализируйте тексты по следующему плану: концепция автора, рассматриваемые религиозные проблемы и понятия. «Верные слова не изящны. Красивые слова не заслуживают доверия. Добрый не красноречив. Красноречивый не может быть добрым. Знающий не

доказывает, доказывающий не знает. Совершенномудрый ничего не накапливает. Он все делает для людей и все отдает другим». (Дао дэ цзин.81)

Задание 29. Нравственный принцип синтоизма. Проанализируйте тексты по следующему плану: концепция автора, рассматриваемые религиозные проблемы и понятия. «Все в Поднебесной! Считайте небо своим отцом, землю своей матерью, а все вещи своими братьями и сестрами». (Оракул Атсуты)

Задание 30. Талмуд о сотворении Евы. Проанализируйте тексты по следующему плану: концепция автора, рассматриваемые религиозные проблемы и понятия. «"И Господь образовал Еву из ребра Адама". Рассудил Господь так: — Не сотворю ее из головы его, дабы она не была высокомерной; не из глаза его — чтобы она не была любопытной; не из уха — чтобы не подслушивала; не из уст — чтобы не была болтливой; не из сердца — чтобы завистливой не была; не из рук — чтобы не была любостяжательной; не из ног, — чтобы не была праздношатающейся. Из ребра — скромной и скрытой части тела — сотворил Господь женщину и, по мере образования каждого из членов тела ее, приговаривал: "Будь кроткою, женщина! Будь добродетельной, женщина!" Однако же ни от одного из пересчитанных недостатков не свободна женщина»

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы для обсуждения на занятиях; - Устные опросы по ранее изученному материалу; - Письменные и устные доклады; - Письменные работы: рефераты, тестовые задания; - Практические задания; - Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу. 	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

	последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	(логичность и четкость ответа); 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
		основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Вид контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы для зачета;
- практические задания к зачету.

Компетенция УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели	УК-3.2 Учитывает интересы других участников при выстраивании взаимодействия с учетом социальных особенностей членов команды	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией между участниками команды с соблюдением установленных норм, правил и несёт ответственность за результат
1.5 № 1-30	1.6 № 1-50	
Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Знает основы философского анализа и социально-исторического контекста формирования культурного разнообразия общества, основы этики межкультурной коммуникации	УК-5.2. Умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	УК-5.3. Владеет навыками оценки разнообразных явлений культуры, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
1.7 № 1-30	1.8 № 1-50	1.3 № 1-30 1.4 № 1-20

3.1. Вопросы к зачету

1. Объясните религию как предмет исследования.
2. Охарактеризуйте понятие и сущность религии.
3. Опишите функции религии.
4. Охарактеризуйте роль религии в обществе.
5. Объясните религию как культурный феномен.
6. Какова роль религии в истории развития общества?
7. Выделите подходы к изучению религии (религиозный, философский, научный).
8. Какова роль религии в современном мире?

9. Дайте характеристику родоплеменным религиям: тотемизм, табу, магия, фетишизм, анимизм.
10. Выделите отличие мировой религии от национальной.
11. Опишите религии Древнего Египта и Месопотамии.
12. Охарактеризуйте зороастризм.
13. Опишите индуизм как ведущую религию Древней Индии.
14. Охарактеризуйте религии Древнего Китая: даосизм и конфуцианство.
15. Опишите религии Древней Греции и Древнего Рима.
16. Охарактеризуйте иудаизм как религию еврейского народа.
17. Опишите буддизм как древнейшую мировую религию.
18. Опишите буддийские вероучительные тексты.
19. Охарактеризуйте возникновение и эволюция христианства.
20. Какую роль играет Библия в духовной жизни христиан?
21. Охарактеризуйте православие как разновидность христианства.
22. Каковы особенности вероучения и культа Римской католической церкви.
23. Покажите возникновение протестантизма в ходе Реформации.
24. Охарактеризуйте становление ислама.
25. Выделите основные направления в исламе.
26. Проанализируйте тоталитарные секты в современной России.
27. Охарактеризуйте гуманизм как ценностную основу диалога верующих и неверующих.
28. Проанализируйте сакрализацию и секуляризацию как социально-исторические явления.
29. Охарактеризуйте нетрадиционные религии.
30. Объясните обрядовую сторону веры.

3.2. Практические задания к зачету

Задание на установление соответствия

1. Задача. Что означает отделение церкви от государства? Является Россия светским или религиозным государством?

Отделение церкви от государства - в государственном праве принцип, отвергающий вмешательство государства во внутренние дела церкви, предполагает отказ от участия церкви в государственном управлении и свободу граждан от принуждения к исповеданию той или иной религии. "Государству, - писал В.И. Ленин, - не должно быть дела до религии, религиозные общества не должны быть связаны с государственной властью" [5, с. 143]. В Советском государстве отделение церкви от государства было провозглашено одним из первых актов Советской власти - декретом СНК РСФСР от 23 января (5 февраля) 1918, затем подтверждено Конституцией РСФСР 1918, конституциями др. союзных республик, действующей Конституцией 1936 СССР. Согласно статье 14 Конституции, Российская Федерация - светское государство.

2. Задание. Работа с текстом. Выпишите из текста функции религии

Религиозное осмысление мира имело своими корнями и недостаточные знания людей об окружающем их мире, и страх перед непонятными явлениями. Но причины появления и живучести религии не только в этом. Существуют глубокие психологические и общественные предпосылки возникновения религии и религиозной деятельности, во многом свидетельствующие об их достоинствах. Так, принадлежность людей к одной религиозной вере, совместное отправление ими религиозных обрядов сближали людей, сплачивали их в одно целое, в один народ, в один этнос. Общая религия и совместная религиозная деятельность были мощным объединяющим фактором, способствовали национальной консолидации. Это сплочение усиливалось в результате превращения той или иной религиозной деятельности в традицию, т. е. устойчивое, постоянное повторение тех или иных действий, направленных на достижение тех или иных целей. А роль традиций в жизни

общества очень велика. Церковь проповедует моральные (нравственные) заповеди, прочно укоренившиеся в народном сознании, в том числе и на бытовом уровне, дает образцы жизнедеятельности через описание жизни святых и призывает следовать их примеру, осуждает грехи (дурные поступки) с точки зрения моральных заповедей, т. е. является значительной нравственной силой. Религия и религиозная деятельность играли большую социально-психологическую роль: собираясь для проведения религиозных обрядов, люди общались между собой, нередко это общение сопровождалось совместной трапезой, священники выслушивали рассказ человека о допущенных им грехах (исповедь), отпускали эти грехи, т. е. от имени Бога прощали людей, накладывали на них покаяние за сделанное, облегчали их психологическое состояние.

3.Задание. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

1 Теология - систематическое изложение, истолкование религиозного учения, основанное на вере существования как начале всех начал.

4.Задание. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

2 Свобода - осознанная, способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на знание законов окружающего мира.

5.Задание. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

3 Религия –, связанное с соответствующим поведением и своеобразными действиями, основанными на вере в существование бога или богов.

6.Задание. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Атеизм представляет собой систему воззрений, отвергающих существование

7.Задание. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Религиоведение – это наука, предметом изучения которой является

8.Задание. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

История религии исследует движение во времени.

9.Задание. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Атеистическая точка зрения предполагает, что Возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления.

10.Задание. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Куль – совокупность..... действий, выполняемых в соответствии с каноническими установлениями данной религии.

11.Задание. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Религия – очень сложное и многоплановое явление состоящая из следующих элементов: вероучение, Высший разум (Бог), культ,, нормы.

12.Задание. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Церковь – общественный, объединяющий приверженцев данной религии.

13.Задание. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой. Определите, какие положения текста носят: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений; 3) характер теоретических суждений.

(А) Самой ранней из мировых религий является буддизм. (Б) Она возникла в древней Индии в V веке до н.э.

14.Задание. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число христианство, _____ (В), _____ (Г). Все религии можно _____ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность
- 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм
- 7) индуизм
- 8) суеверие
- 9) конфуцианство

15.Задание. Впишите ответ в пропуск: Все буддисты сходятся в признании важнейшим источником раннего буддизма сочинений религиозного характера, которые были записаны в конце I в. до н.э. на языке пали на Цейлоне (Шри-Ланка) и известны под названием «.....», которая является палийским канон буддизма. Впишите ответ в пропуск: – получил распространение в Китае и Японии. Центральное место в китайском и японском дзэн занимает подчинённая строгим правилам практика медитации. Принципиальным средством достижения просветления (сатори) служит медитация в позе лотоса.

16.Задание. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

Существует три основные современные модели отношений между государством и религиозными организациями: «восточная», и «западноевропейская».

17.Задание. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

В основе светского характера России лежат два основополагающих принципа; никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной; религиозные объединения..... от государства и равны перед законом.

18.Задание. В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

.....— правовая норма демократического государства, означающая свободу каждого человека самостоятельно делать свой мировоззренческий выбор, определять свое отношение к религии, выражать, распространять и менять свои религиозные или атеистические убеждения.

19. Задание. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой. Определите, какие положения текста носят: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений; 3) характер теоретических

суждений. (А) Буддизм - религия, которая не основывается на идее теоцентризма и признания существования Бога-творца. (Б) Это религия всеобщности связи между предметами, явлениями мира, религия причины и следствия

20. Задание. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой. Определите, какие положения текста носят: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений; 3) характер теоретических суждений. (А) Самой ранней из мировых религий является буддизм. (Б) Скорее всего, буддизм можно рассмотреть не столько как религию, сколько как религиозно-философскую систему.

21. Задача. Воспользуйтесь при ответе мыслями по одной из цитат из Авесты: "Быть благодарным миру, желать каждому добра - это лучше и больше всякого благодеяния, да к тому же не требует никаких затрат." - главные нравственные требования зороастризма, в борьбе со злом, можно свести к трем постулатам. Это благие мысли, благие слова, благие дела. - Воплощение божественной справедливости нужно рассматривать - главной особенностью обрядов в огне заключается в требовании соблюдения физической и духовной чистоты.

22. Задача. Что означает отделение церкви от государства? Является Россия светским или религиозным государством?

Отделение церкви от государства - в государственном праве принцип, отвергающий вмешательство государства во внутренние дела церкви, предполагает отказ от участия церкви в государственном управлении и свободу граждан от принуждения к исповеданию той или иной религии. "Государству, - писал В.И. Ленин, - не должно быть дела до религии, религиозные общества не должны быть связаны с государственной властью" [5, с. 143]. В Советском государстве отделение церкви от государства было провозглашено одним из первых актов Советской власти - декретом СНК РСФСР от 23 января (5 февраля) 1918, затем подтверждено Конституцией РСФСР 1918, конституциями др. союзных республик, действующей Конституцией 1936 СССР. Согласно статье 14 Конституции, Российская Федерация - светское государство.

23. Задание. Работа с текстом. Выпишите из текста функции религии

Религиозное осмысление мира имело своими корнями и недостаточные знания людей об окружающем их мире, и страх перед непонятными явлениями. Но причины появления и живучести религии не только в этом. Существуют глубокие психологические и общественные предпосылки возникновения религии и религиозной деятельности, во многом свидетельствующие об их достоинствах. Так, принадлежность людей к одной религиозной вере, совместное отправление ими религиозных обрядов сближали людей, сплавляли их в одно целое, в один народ, в один этнос. Общая религия и совместная религиозная деятельность были мощным объединяющим фактором, способствовали национальной консолидации. Это сплочение усиливалось в результате превращения той или иной религиозной деятельности в традицию, т. е. устойчивое, постоянное повторение тех или иных действий, направленных на достижение тех или иных целей. А роль традиций в жизни общества очень велика. Церковь проповедует моральные (нравственные) заповеди, прочно укоренившиеся в народном сознании, в том числе и на бытовом уровне, дает образцы жизнедеятельности через описание жизни святых и призывает следовать их примеру, осуждает грехи (дурные поступки) с точки зрения моральных заповедей, т. е. является значительной нравственной силой. Религия и религиозная деятельность играли большую социально-психологическую роль: собираясь для проведения религиозных обрядов, люди общались между собой, нередко это общение сопровождалось совместной трапезой, священники выслушивали рассказ человека о допущенных им грехах (исповедь), отпускали эти грехи, т. е. от имени Бога прощали людей, накладывали на них покаяние за сделанное, облегчали их психологическое состояние.

24. Задание. Проанализируйте тексты и ответьте на вопросы: 1. В чем состоят существенные различия между католическим учением о спасении добрыми делами и протестантской доктриной оправдания верой? 2. Как обосновывается протестантская идея всеобщего священства?

Мартин Лютер о доктринальных основах Реформации. «В тот момент, когда в вас зарождается вера, вы познаете, что все, существующее в вас, целиком и полностью грешно, достойно порицания и проклятия... Поняв это, вы узнаете, что вы нуждаетесь в Христе, Который пострадал и снова воскрес для вас, так что, если вы веруете в Него, вы можете этой верой стать новым человеком, поскольку ваши грехи прощены и вы оправданы заслугами Другого». Вера, приносящая человеку уверенность в собственном спасении, порождает потребность совершать добрые дела: «...Он должен действительно заботиться об усмирении своей плоти путем постов, бдений, трудов и других разумных методов и о подчинении ее Духу, чтобы она повиновалась и сообразовывалась с внутренним человеком и с верой, и чтобы она не восставала против веры». (Лютер М. Свобода христианина). «То, что в этом [новом человеке] еще греховно, то, что ему еще недостает, не должно считаться грехом или недостатком, но именно ради этого Христа человек должен полностью... считаться и быть оправданным и святым из чистой милости и благосклонности, выплеснутых и распростершихся над нами во Христе». (Лютер М. Шмалькальденские статьи.) «Все христиане равно принадлежат к духовному состоянию, и между ними нет другого отличия, кроме разве что отличия по должности [занятию], — объяснял М. Лютер, — ...так как лишь Крещение, Евангелие и вера превращают людей в духовных и христиан. А если папа или епископ совершают помазания, посвящают в сан, делают тонзуру, освящают, одеваются не так, как миряне, то все это возвышает только лицемеров и дураков, но никогда не превращает в христианина или в духовное лицо <...> Поэтому необходимо, чтобы священник у христиан был только должностным лицом. Пока он служит, он возвышается; если его смещают, он такой же крестьянин или горожанин, как и другие». чением о спасении добрыми делами и протестантской доктриной оправдания верой?

25.Задание. Проанализируйте тексты и ответьте на вопросы: 1. Какие черты жизни православной церкви связаны с традиционалистской установкой? 2. В чем заключаются особенности православного благочестия в сравнении с католической традицией?

1. Традиционалистская установка православия. «Тот образ исповедания веры, который мы содержим, тот образ жизни, которым водимся, тот образ освящения, который приемлем, — вообще путь спасения, коим течем, есть тот самый, который водворен на земле апостолами и от них друг-другопримательно дошел до нас и среди вас пребывает без всякого изменения — без прибавления и убавления... Прибавлениями, изменениями, развитием могут хвалиться другие общества христианские, отпадшие от истинной Церкви Божией». (Св. Феофан Затворник).

2. Молитвенное состояние духа по святителю Игнатию Брянчанинову. «Плоды истинной молитвы: светлый мир души, соединенный с тихой, молчаливой радостью, чуждой мечтательности, самомнения и разгоряченных порывов и движений; любовь к ближним, не отделяющая для любви добрых от злых... но ходатайствующая обо всех пред Богом, как о себе. Во время молитвы не ищи восторгов, не приводи в движение твоих нервов, не горячи крови. Напротив, содержи сердце в глубоком спокойствии, в которое оно приводится чувством покаяния. Молитва краткая... и безыскусственная... способна выразить чувства раскаяния и самоосуждения, когда наполнится ими сердце. Прошения, из которых состоит молитва Господня,— прошения даров духовных, приобретенных человечеству Искуплением. Нет слова в молитве о плотских временных нуждах человека. Дана молитва Господня грешникам, и прежде всего они научаются просить у Бога, Отца своего, да святится имя Его. В этом прошении человека заключается сознание греховности, падения. В этом прошении заключается прошение о

даровании искреннего покаяния. Правильное упражнение Молитвой Иисусовой вытекает само собою из правильных понятий о Боге, о всесвятом имени Господа Иисуса и об отношении человека к Богу. Слова Молитвы (Иисусовой) должно произносить очень неспешно, даже протяжно, чтобы ум имел возможность заключаться в слова. Начинающему обучаться Молитве Иисусовой очень помогает ежедневное келейное правило из известного числа земных и поясных поклонов, соответственно силам. Полагаются поклоны неспешно, с чувством покаяния, и при каждом поклоне произносится Молитва Иисусова».

26. Задание. Проанализируйте тексты и ответьте на вопросы: 1. Какие особенности духовной жизни католиков нашли воплощение в религиозном опыте Франциска Ассизского? 2. Какие структуры управления Римско-католической церкви обеспечивают ее влияние на общественную жизнь? 3. Какие запреты и ограничения накладывает католическая церковь на верующих?

1. Франциск Ассизский о совершенной радости. «— Напиши, что есть совершенная радость. Обычно он говорил «напиши», потому что брат Леоне был его секретарем, но в ту минуту сказал так, потому что диктовал очень важную мысль, которая была частью его учения: — Хотя во всех землях братья являют собою пример истинной святости и добродетели, напиши и особенно подчеркни, что не в этом совершенная радость. Они продолжали путь в молчании, и вновь заговорил святой Франциск: — Брат Леоне, даже если меньший брат получает от Бога такую благодать, как способность исцелять больных и совершать множество чудес, даже умеет воскрешать мертвых на четвертый день после смерти, напиши, что не в этом совершенная радость. Некоторое время они молчали, затем святой Франциск еще громче заговорил:

— Брат Леоне, если меньший брат знает все языки, все науки и писания, и угадывает, и открывает нам будущее и тайны сознания человеческого, напиши, что не в этом совершенная радость. Они помолчали. Брат Леоне стал забывать о холоде, погружившись в размышления о словах учителя, и спрашивал себя, где же тогда искать совершенную радость, а святой Франциск сказал еще громче: — О, брат Леоне, даже если меньший брат умеет так хорошо проповедовать, что от проповеди его все неверные обратятся в веру Христову, напиши, что и не в этом совершенная радость. Если прибудет гонец и объявит, что все парижские наставники стали членами Ордена, напиши: не совершенная это радость. Даже если из-за Альп придут все прелаты и архиепископы, а сам король Франции и король Англии войдут в Орден, напиши: не та это радость. Выслушав мысли святого, брат Леоне не знал, что и подумать, и спросил: — Отец, именем Божиим прошу тебя, скажи, в чем совершенная радость?

Тогда Франциск объяснил: — Я приду в Санта Мария дельи Анджели вымокший, замерзший, голодный, в грязи; льдышки налипли на край моей рясы, в кровь изрезали мне ноги; и вот, я буду долго стучаться в дверь и звать привратника. Тогда придет брат привратник и спросит: «Кто там?»; и я отвечу: «Брат Франциск»; а он ответит: «Уходи, сейчас не время для странствий, ты не войдешь сюда». Но я стану стучать, и он в ярости выбежит наружу и вытолкает меня, осыпая бранью, с такими словами: «Уходи, ты прост и слаб умом, и не приходи к нам! Сейчас мы многочисленны, одарены многими способностями, и не нуждаемся мы в тебе»; а я все это вынесу, и почувствую любовь к нему в своем сердце и веселость в душе. Брат Леоне, напиши, что в этом — совершенная радость. Безмолвно стоял брат Леоне и уже не чувствовал ни голода, ни холода, ни усталости, но одно лишь изумление. Франциск заговорил вновь: — А если затем, измученный голодом, застигнутый ночью, я все же буду настаивать: «Ради Бога, приюти меня хоть на эту ночь!»; и он ответит мне: «Нет, ступай в приют Крочифери»; и выйдет, держа в руках дубинку и, схватив меня за капюшон, бросит на землю, извалит в снег, перебьет мне все суставы; а я терпеливо и с радостью снесу все это, думая о страданиях

Христа, напиши, брат Леоне, что это и есть радость совершенная, теперь выслушай главное. Изю всех божественных даров наилучший способность побеждать самого себя и добровольно, с любовью к Христу идти на страдания, переносить проклятия, бесчестья, нужду. За остальные дары Божьи мы не можем прославлять себя, они не наши, а Его, но можно прославить себя, неся крест лишений, ибо крест этот наш». (М.Стикко. «Святой Франциск Ассизский»).

27.Задание. Отношение к изучаемым религиям. Проанализируйте тексты по следующему плану: концепция автора, рассматриваемые религиоведческие проблемы и понятия. «Студентам, изучающим религию, безусловно, не следует быть менее беспристрастными, чем этот древний царь [Соломон]. Что касается меня, то я обещаю, что никто из присутствующих на этих лекциях, будь то христианин или иудей, индуист или магометанин, не услышит из моих уст непочтительных слов по поводу его пути служения Богу. Но подлинное почтение состоит не в том, чтобы объявить дорогой для нас предмет недоступным для свободного и честного исследования: отнюдь нет! Подлинное почтение к предмету, каким бы священным, каким бы дорогим для нас он ни был, проявляется в подходе к нему с полным уважением; без страха и без предубеждения; безусловно, с нежностью и любовью, но прежде всего с неуклонным и бескомпромиссным стремлением к истине». (Мюллер М. «Введение в науку о религии»).

28.Задание. Священное как сущность религии. Проанализируйте тексты по следующему плану: концепция автора, рассматриваемые религиоведческие проблемы и понятия. «Решающим... в вопросе о том, в какой мере мы имеем или не имеем дело с подлинной религиозностью — является не форма веры в Бога, а действительное восприятие божественного; другими словами, оплодотворение сознания священным. Может существовать идея Бога без существенных признаков подлинной религии. Если для человека ничто не является священным, то он не благочестив, даже если в его мировоззрении есть место и для идеи Бога. Поэтому лучшим определением личной религии является следующее: «Благочестив тот, для кого существует нечто священное», а главным признаком институциональной религии выступает различие между священным и профанным. Ни одно слово не является столь характерным для религии, как табу — священное. В религиозном благочестии святость — это специфическое качество Бога по отношению ко всем другим качествам. Священное и божественное или присущее Богу — это синонимические понятия». (Зедерблом Н. «Становление веры в Бога»)

29. Задание. Значение божества для человека. Проанализируйте тексты по следующему плану: концепция автора, рассматриваемые религиоведческие проблемы и понятия. «В качестве символа, божество воплощает человеческую борьбу в ее самом высоком смысле; оно являет собой усилие человека открыть свою сущность в борьбе с проявлениями мира. Божество - символ того, что превышает человека, а также того, что наиболее глубоко скрыто в самом человеке. Божество символизирует знание человека о том, что он не один и не является окончательным хозяином своей судьбы... Божество и превышает и окутывает человека, оно неотделимо от понимания человеком его собственной сути и все же оно всегда неуловимо, скрыто, и для некоторых как будто бы не существует» (Панникар Р. «Энциклопедия религии»)

30. Задание. Понимания Бога в современной христианской мысли. Проанализируйте тексты по следующему плану: концепция автора, рассматриваемые религиоведческие проблемы и понятия. «[Бог — это] Личность, не обладающая телом (то есть дух), присутствующая повсюду, сотворившая и поддерживающая вселенную; свободно действующая сила, способная совершить всё (то есть всемогущая), всезнающая, абсолютно благая; первопричина моральных обязательств, неизменная, вечная; необходимая сущность, праведная и достойная поклонения». (Суинберн Р. «Гармоничность теизма»).

4. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности универсальной компетенции (зачет)

Шкала оценивания	Уровень освоение компетенции	Критерии оценивания
Зачет	Базовый уровень освоения компетенции	Дан правильный и исчерпывающий ответ на вопрос. Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Имеется базовый уровень овладения практическими умениями и навыками по данной дисциплине в соответствии с ФГОС .
Незачет	Неудовлетворительный уровень	Отсутствует ответ или в ответе есть грубые ошибки, свидетельствующие о отсутствии знаний соответствующего программного материала; отсутствие умений и навыков по данной дисциплине в соответствии с ФГОС и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный зачет.