

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2026

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова / Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.36
НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Уровень образования
Высшее - *специалитет*

Специальность
33.05.01 Фармация

Квалификация
Провизор

Форма обучения
Очная

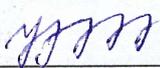
Симферополь 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2018 № 219.
2. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2016 г. №91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» от 29.01.2026 г., Протокол №6

Рабочую программу дисциплины разработал старший преподаватель Кудинов С.И.

Заведующий кафедрой (разработчик) _____  к.п.н., Узунова Г.П.

подпись

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	9
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	14
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	14
3.6.	Лабораторный практикум	15
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	15
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	18
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	23
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	26
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	28
6.1.	Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
6.2.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научное познание специальности» относится к обязательной части учебного плана и имеет индекс Б1.О.36.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, получение знаний о современных проблемах в сфере оказания фармацевтической помощи, об особенностях потребительского поведения в современных условиях при покупке и выборе товаров аптечного ассортимента (ТАА), о важности формирования и развития социальнопсихологической компетентности фармацевтического специалиста для повышения его конкурентоспособности как личности и минимизации влияния факторов, способствующих эмоциональному выгоранию специалиста;
- приобретение практических навыков по вопросам оказания информационно консультационной помощи потребителям при выборе ТАА в рамках концепции ответственного самолечения и рационального применения с учетом психотипов покупателей;
- приобретение опыта проектирования возможностей формирования собственных особенностей восприятия, понимания, оценки своей профессиональной деятельности и действительности в целом; ознакомление с психологическими методами и технологиями формирования основных социально-психологических компетенций личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<i>Знать</i> основы управления профессиональным развитием личности, функционирования; основы социально-психологического содержания профессионализма; специфику понятия конкурентоспособная личность
		<i>Уметь</i> применять современные методы анализа и исследования социально-психологических параметров профессиональной деятельности провизора; выявлять приоритеты при планировании жизненных и профессиональных перспектив; использовать методы самооценки социально-психологических параметров профессионализма.
		<i>Владеть</i> навыками анализа уровня развития социально-психологических компетенций; построения жизненных и профессиональных перспектив; анализа профессиональных ценностей,

		установок и стереотипов; преодоления внутренних и внешних барьеров на пути реализации профессиональных и личных планов; планирования карьеры.
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<p><i>Знать:</i> специфику понятия конкурентоспособная личность; природу механизмов принятия решения; содержание и способы целеполагания; содержание условий личностной самореализации.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать стратегии достижения профессиональных целей; осуществлять, отслеживать этапы достижения поставленных целей; осуществлять анализ возможностей управления своей карьерой; применять технологии постановки и достижения цели; актуализировать себя как профессионала; рефлексировать и оценивать свои ресурсы; применять навыки волевой саморегуляции; осознавать и корректировать свои жизненные ценности; применять техники самопознания и некоторые методики самодиагностики психологических особенностей личности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками саморекламы при устройстве на работу; постановки проблемы и принятия решения.</p>
ПК-3. Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов (ЛП) для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента (ТАА)	ПК-3.4 – оказывает информационно-консультационную помощь при выборе ЛП и ТАА, выбирая технологию взаимодействия с покупателем с учетом психотипа покупателя аптечной организации	<p><i>Знать</i> психотипы потребителей ЛП при оказании им консультационной помощи; природу механизмов психологической защиты; природу процессов, определяющих формирование творческой личности; основы управления функциональными состояниями; технологии самопрезентации в профессиональном общении.</p> <p><i>Уметь</i> определять психотип потребителя ЛП и применять приемы творческого решения проблемных ситуаций; генерировать идеи, решать задачи в условиях неопределенности; применять технологии самопрезентации в межличностном взаимодействии.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения техник управления стрессом; применения техник управления отрицательными эмоциональными состояниями; применения техник управления</p>

		временем; применения техник правильного дыхания и мышечного расслабления; психотехническими приемами снятия эмоционального напряжения
--	--	---

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задача профессиональной деятельности, которая лежит в основе преподавания учебной дисциплины:

Фармацевтическая деятельность:

- реализация лекарственных средств;
- обеспечение информирования о ЛП в пределах, установленных действующим законодательством;
- обеспечение информирования о ЛП и других ТАА с учетом психотипов покупателей ТАА для минимизации эмоционального выгорания фармацевтических работников

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию,	-	Демонстрация базовых знаний по овладению навыками анализа уровня развития социально-психологических компетенций; построения жизненных и профессиональных перспектив; анализа профессиональных ценностей, установок и стереотипов; преодоления внутренних и внешних барьеров на пути реализации профессиональных и личных планов;	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

		используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда		планирования карьеры; навыками саморекламы при устройстве на работу.	
2.	ПК-3. Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов (ЛП) для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента (ТАА)	ПК-3.4 – оказывает информационно-консультационную помощь при выборе ЛП и ТАА, выбирая технологию взаимодействия с покупателем с учетом психотипа покупателя аптечной организации	А/04.7 «Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах других товарах ассортимента»	Демонстрация базовых знаний по овладению навыками оказания информационно-консультационной помощи посетителям АО с учетом их психотипа; навыками применения техник управления стрессом и отрицательными эмоциональными состояниями; применения техник управления временем, психотехническими приемами снятия эмоционального напряжения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 9
1		2	3
Контактная работа, в том числе:		54/1,5	54
Лекции (Л)		12/0,33	12
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)		42/1,17	42
Практическая подготовка		14/0,4	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		18/0,5	18
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8
Подготовка к текущему контролю (ТК)		6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ПК)		4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	-	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час	72	
	ЗЕ	2	

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-6 ПК-3	Раздел 1. Контекст формирования социально-психологической компетентности фармацевтического работника	Профессионализм, компетентность: социально-психологическое содержание профессиональной деятельности провизора. Управление профессиональным развитием фармацевтического работника. Социальные ориентации и жизненные ценности специалистов в области фармации
2.	УК-6 ПК-3	Раздел 2. Социально-психологические компетенции фармацевтического работника. Психологические аспекты фармацевтической деятельности	Механизм принятия решения. Технология постановки и достижения цели. Профессиональное самосознание фармацевтического специалиста как личности. Творческое мышление и креативность. Технологии взаимодействия с покупателями разных психотипов. Управление субъективными ресурсами. Технологии самопрезентации

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Раздел 1. Контекст формирования социально-психологической компетентности фармацевтического работника	6		16	6	28	Входной и текущий контроль (письменное тестирование - оценочные материалы открытого и закрытого типа, устный опрос, выполнение практических заданий) (1-4)
2.	9	Раздел 2. Социально-психологические компетенции фармацевтического работника. Психологические аспекты фармацевтической деятельности	6		26	12	44	Входной и текущий контроль (письменное тестирование - оценочные материалы открытого и закрытого типа, устный опрос, выполнение практических заданий, отработка практических навыков) (5-11)
ИТОГО:			12		42	18	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр 9
1	Профессионализм, компетентность: социально-психологическое содержание профессиональной деятельности провизора	2
2	Управление профессиональным развитием фармацевтического работника	2
3.	Социальные ориентации и жизненные ценности специалистов в области фармации	2
4.	Механизм принятия решения. Технология постановки и достижения цели. Профессиональное самосознание фармацевтического специалиста	2
5	Творческое мышление и креативность. Технологии взаимодействия	2

	с покупателями разных психотипов.	
6.	Управление субъективными ресурсами. Технологии самопрезентации.	2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки, и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр 9
1	Профессионализм, компетентность: социально-психологическое содержание профессиональной деятельности провизора	4
2	Управление профессиональным развитием фармацевтического работника	4
3	Социальные ориентации и жизненные ценности специалистов в области фармации	4
4	Контрольная работа №1	2
5	Механизм принятия решения. Технология постановки и достижения цели	4
6	Профессиональное самосознание фармацевтического специалиста как личности	4
7	Творческое мышление и креативность	4
8	Технологии взаимодействия с покупателями разных психотипов.	4
9	Управление субъективными ресурсами	4
10	Технологии самопрезентации	4
11	Контрольная работа №2	4
	Итого	42

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.7. Самостоятельная работа обучающегося (СРО)

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	9	Профессионализм, компетентность: социально-психологическое содержание профессиональной деятельности провизора	решение практических заданий и ситуационных задач	1
2	9	Управление профессиональным развитием фармацевтического работника	решение практических заданий и ситуационных задач	1
3	9	Социальные ориентации и жизненные ценности специалистов в области фармации	решение практических заданий и ситуационных задач	1
4	9	Механизм принятия решения. Технология постановки и достижения цели	решение практических заданий и ситуационных задач	1
5	9	Профессиональное самосознание фармацевтического специалиста как личности	решение практических заданий и ситуационных задач	1

6	9	Творческое мышление и креативность	решение практических заданий и ситуационных задач	1
7	9	Технологии взаимодействия с покупателями разных психотипов	решение практических заданий и ситуационных задач	1
8	9	Управление субъективными ресурсами	решение практических заданий и ситуационных задач	1
9	9	Технологии самопрезентации	решение практических заданий и ситуационных задач	1
ИТОГО часов в семестре				9

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	9	Управление профессиональным развитием фармацевтического работника	подготовка к практическому занятию (чтение учебной литературы, текстов лекций, решение тестовых заданий)	1
2	9	Социальные ориентации и жизненные ценности специалистов в области фармации	подготовка к практическому занятию (чтение учебной литературы, текстов лекций, решение тестовых заданий)	1
3	9	Контрольная работа №1	подготовка к практическому занятию (чтение учебной литературы, текстов лекций, решение тестовых заданий)	1
4	9	Механизм принятия решения. Технология постановки и достижения цели	подготовка к практическому занятию (чтение учебной литературы, текстов лекций, решение тестовых заданий)	1
5	9	Профессиональное самосознание фармацевтического специалиста как личности	подготовка к практическому занятию (чтение учебной литературы, текстов лекций, решение тестовых заданий)	1

6	9	Технологии взаимодействия с покупателями разных психотипов.	подготовка к практическому занятию (чтение учебной литературы, текстов лекций, решение тестовых заданий)	1
7	9	Управление субъективными ресурсами	подготовка к практическому занятию (чтение учебной литературы, текстов лекций, решение тестовых заданий)	1
8	9	Технологии самопрезентации	подготовка к практическому занятию (чтение учебной литературы, текстов лекций, решение тестовых заданий)	1
9	9	Контрольная работа №2	подготовка к практическому занятию (чтение учебной литературы, текстов лекций, решение тестовых заданий)	1
ИТОГО часов в семестре				9

3.7.3. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Социально-психологическое содержание профессиональной деятельности.
2. Уровни и критерии профессионализма.
3. Социально-психологическая компетентность личности.
4. Определение конкурентоспособной личности.
5. Жизненный путь человека: планы, судьба, стратегия, карьера.
6. Профессиональное развитие и карьера.
7. Алгоритм построения карьеры.
8. Социальные ценности и их классификация.
9. Социальные установки.
10. Мотивация достижения.
11. Профессиональное самосознание как интегрирующий компонент структуры личности специалиста.
12. Условия личностной самореализации.
13. Самооценка и уровень притязаний.
14. Творческая личность.
15. Творческое мышление.
16. Условия формирования креативности личности.
17. Управление функциональным состоянием.
18. Психотипы покупателей ТАА.
19. Управление стрессом
20. Управление эмоциями.
21. Управление временем.

23. Имидж как создание благоприятного образа.
 24. Технологии самопрезентации в профессиональном общении.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Зачет по дисциплине «Научное познание специальности»

(5 курс, 9 семестр)

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ПК-3. Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов (ЛП) для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента (ТАА)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<i>Знать</i> понятия «профессия», «модель специалиста», «профессионализм», «компетентность».	Знает безупречно или с небольшими ошибками социально-психологическое содержание профессиональной деятельности, критерии профессионализма, характеристики конкурентоспособной личности; социальные ценности и их классификации	Не знает или имеет пробелы в социально-психологическом содержании профессиональной деятельности, в критериях профессионализма, характеристиках конкурентоспособной личности; социальных ценностях и их классификации
	<i>Уметь</i> выявлять приоритеты при планировании жизненных и профессиональных перспектив; использовать методы самооценки социально-психологических параметров профессионализма.	Умеет правильно или с небольшими ошибками определять уровень конкурентоспособности личности, строить программу достижения цели, определять условия личностной самореализации и	Не умеет выбирать или имеет пробелы в выборе стиля управления сотрудниками с учетом различных характеристик для достижения поставленной цели АО

		формирования креативности личности	
	<i>Владеть</i> навыками анализа уровня развития социально-психологических компетенций; построения жизненных и профессиональных перспектив; планирования карьеры (построения профессиограммы и психограммы).	Владеет безусловно или с небольшими ошибками алгоритмом построения карьеры, профессиограммы и психограммы, технологией целеполагания	Не владеет навыками или имеет пробелы при построении профессиограммы и психограммы, при использовании технологии целеполагания
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<i>Знать:</i> понятия «самореализация», «самооценка», «конкурентоспособная личность», «непрерывное медицинское и фармацевтическое образование» (НМиФО), способы повышения квалификации фармацевтических работников в условиях динамично изменяющихся требований рынка труда	Знает безусловно или с небольшими ошибками понятия «самореализация», «самооценка», «конкурентоспособная личность», «НМиФО», способы повышения квалификации фармацевтических работников в условиях динамично изменяющихся требований рынка труда	Не знает или имеет пробелы в знании понятий «самореализация», «самооценка», «конкурентоспособная личность», «НМиФО»,», способов повышения квалификации фармацевтических работников в условиях динамично изменяющихся требований рынка труда
	<i>Уметь</i> выявлять проблемы и разрабатывать алгоритм принятия решений для самореализации и повышения уровня своей конкурентоспособности; выявлять и планировать образовательные ресурсы для формирования образовательной траектории	Умеет правильно или с небольшими ошибками выявлять проблемы и разрабатывать алгоритм принятия решений для самореализации и повышения уровня своей конкурентоспособности; планировать образовательные	Не умеет или имеет пробелы в выявлении проблем и разработке алгоритма принятия решения для самореализации и повышения уровня своей конкурентоспособности, выявлять и планировать образовательные ресурсы для формирования образовательной траектории (программы

	(программы повышения квалификации, образовательные мероприятия, интерактивные образовательные модули)	ресурсы для формирования образовательной траектории (программы повышения квалификации, образовательные мероприятия, интерактивные образовательные модули)	повышения квалификации, образовательные мероприятия, интерактивные образовательные модули)
	<i>Владеть</i> навыками выявления самооценки, работы с образовательными ресурсами (порталами) по совершенствованию собственной деятельности на основе самооценки в соответствии с современными требованиями к фарм. специалисту	Владеет безупречно или с небольшими ошибками методиками определения конкурентоспособности, навыками работы с образовательным и ресурсами (порталами) по совершенствованию собственной деятельности на основе самооценки в соответствии с современными требованиями к фарм. специалисту	Не владеет навыками или имеет пробелы при определении уровня конкурентоспособности личности, в навыках работы с образовательными ресурсами (порталами) по совершенствованию собственной деятельности на основе самооценки в соответствии с современными требованиями к фарм. специалисту
ПК-3.4 – оказывает информационно-консультационную помощь при выборе ЛП и ТАА, выбирая технологию взаимодействия с покупателем с учетом психотипа покупателя аптечной организации	<i>Знать</i> психотипы потребителей ЛП при оказании им консультационной помощи; природу механизмов психологической защиты; основы управления функциональными состояниями; технологии самопрезентации в профессиональном общении.	Знает безупречно или с небольшими ошибками психотипы потребителей ЛП при оказании им консультационной помощи; природу механизмов психологической защиты; основы управления функциональным и состояниями; технологии самопрезентации в профессионально	Не знает или имеет пробелы в знаниях, касающихся психотипов потребителей ЛП при оказании им консультационной помощи; природу механизмов психологической защиты; основ управления функциональными состояниями; технологий самопрезентации в профессиональном общении.

		м общении.	
	<p><i>Уметь</i> определять психотип потребителя ЛП и применять приемы творческого решения проблемных ситуаций; генерировать идеи, решать задачи в условиях неопределенности; управлять функциональным состоянием, стрессом, эмоциями, применять технологии самопрезентации в межличностном взаимодействии.</p>	<p>Умеет правильно или с небольшими ошибками определять психотип потребителя ЛП и применять приемы творческого решения проблемных ситуаций; генерировать идеи, решать задачи в условиях неопределенности ; управлять функциональным состоянием, стрессом, эмоциями, применять технологии самопрезентации в межличностном взаимодействии.</p>	<p>Не умеет или имеет пробелы в определении психотипа потребителя ЛП и выборе приема творческого решения проблемной ситуации, в том числе в условиях неопределенности; не умеет управлять функциональным состоянием, стрессом, эмоциями, применять технологии самопрезентации в межличностном взаимодействии.</p>
	<p><i>Владеть</i> техниками управления стрессом; отрицательными эмоциональными состояниями; психотехническими приемами снятия эмоционального напряжения</p>	<p>Владеет безупречно или с небольшими ошибками техниками управления стрессом; отрицательными эмоциональными состояниями; психотехническими приемами снятия эмоционального напряжения</p>	<p>Не владеет навыками или имеет пробелы в навыках владения техниками управления стрессом; отрицательными эмоциональными состояниями; психотехническими приемами снятия эмоционального напряжения</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><i>Знать</i> понятия «профессия», «модель специалиста», «профессионализм», «компетентность».</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
	<p><i>Уметь</i> выявлять приоритеты при планировании жизненных и профессиональных перспектив; использовать методы самооценки социальнопсихологических параметров профессионализма.</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
	<p><i>Владеть</i> навыками анализа уровня развития социально-психологических компетенций; построения жизненных и профессиональных перспектив; планирования карьеры (построения профессиограммы и психограммы).</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p><i>Знать:</i> понятия «самореализация», «самооценка», «конкурентоспособная личность», «непрерывное медицинское и фармацевтическое образование» (НМиФО), способы повышения квалификации фармацевтических работников в условиях динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
	<p><i>Уметь</i> выявлять проблемы и разрабатывать алгоритм принятия решений для самореализации и повышения уровня своей конкурентоспособности; выявлять и планировать образовательные ресурсы для формирования образовательной траектории (программы повышения квалификации,</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

	образовательные мероприятия, интерактивные образовательные модули)	
	<i>Владеть</i> навыками выявления самооценки, работы с образовательными ресурсами (порталами) по совершенствованию собственной деятельности на основе самооценки в соответствии с современными требованиями к фарм.специалисту	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-3.4. Оказывает информационно-консультационную помощь при выборе ЛП и ТАА, выбирая технологию взаимодействия с покупателем с учетом психотипа покупателя аптечной организации	<i>Знать</i> психотипы потребителей ЛП при оказании им консультационной помощи; природу механизмов психологической защиты; основы управления функциональными состояниями; технологии самопрезентации в профессиональном общении.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
	<i>Уметь</i> определять психотип потребителя ЛП и применять приемы творческого решения проблемных ситуаций; генерировать идеи, решать задачи в условиях неопределенности; управлять функциональным состоянием, стрессом, эмоциями, применять технологии самопрезентации в межличностном взаимодействии.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
	<i>Владеть</i> техниками управления стрессом; отрицательными эмоциональными состояниями; психотехническими приемами снятия эмоционального напряжения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Серёжкина А.Е. Цифровые технологии в высшем образовании и науке : учебное пособие / Серёжкина А.Е.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-7882-3497-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158974.html> (дата обращения: 01.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методология науки : учебно-методическое пособие для аспирантов / Е. А. Попова, Т. П. Черкасова, Е. М. Медякова, С. С. Дукян. — Ростов-на-Дону : Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-6051021-1-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158361.html> (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие / Скворцова Л.М.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html> (дата обращения: 01.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Петрова Н.Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Петрова Н.Ф.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html> (дата обращения: 01.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html> (дата обращения: 27.02.2025). — Режим доступа: для авторизир.

пользователей

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. – URL: <http://www.garant.ru/> – Текст: электронный.

2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Текст: электронный.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).