

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:35
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

Приложение к РПД

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5	
Компетенция ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 16–20; 1.4 № 6–10
Компетенция ПК-5 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 21–25; 1.4 № 11–15	

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Что является предметом методики обучения русскому языку? Каковы её задачи?
2. Как связана методика обучения русскому языку с педагогикой, психологией и лингвистикой?
3. Назовите основные этапы развития методики начального обучения русскому языку.
4. Какие требования ФГОС НОО предъявляются к результатам освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение»?
5. Дайте характеристику основным УМК по русскому языку для начальной школы («Школа России», «Перспектива», система Эльконина-Давыдова и др.).
6. В чем сущность системно-деятельностного подхода при обучении русскому языку?
7. Раскройте коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку.
8. Какие задачи решаются в добукварный период обучения грамоте?
9. В чем сущность аналитико-синтетического метода обучения чтению?
10. Как организовано обучение письму в букварный период?
11. Назовите компоненты навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность).
12. Какие приемы используются для формирования беглости чтения?
13. Опишите методику работы над художественным текстом (этапы, методы, приемы).
14. Как проводится анализ художественного произведения в начальной школе?
15. Каковы основные направления работы по развитию устной речи младших школьников?
16. Назовите виды письменных работ (изложение, сочинение) и методику их проведения.
17. Как организовать работу над словом, словосочетанием, предложением?
18. Какие методы и приемы используются при изучении фонетики и графики?
19. Как изучаются части речи в начальной школе?
20. Что такое орфографическая зоркость? Как её формировать?
21. Назовите виды орфографических упражнений (списывание, диктанты, работа со словарём).
22. Какие принципы русской орфографии реализуются в начальном обучении?
23. Как организовать работу над словарными словами?
24. Какие современные образовательные технологии эффективны на уроках русского языка?
25. Как использовать ИКТ на уроках русского языка в начальной школе?
26. Каковы особенности организации текущего и итогового контроля по русскому языку?
27. Что такое ВПР по русскому языку? Какие умения проверяются?
28. Как проводится диагностика сформированности универсальных учебных действий на уроках русского языка?
29. Какие особенности обучения русскому языку детей с задержкой психического развития (ЗПР)?
30. Как адаптировать учебный материал по русскому языку для детей с нарушениями речи?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История развития методики обучения русскому языку в начальной школе.
2. Сравнительный анализ УМК по русскому языку для начальной школы.
3. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка.
4. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников.
5. Аналитико-синтетический метод обучения грамоте: история и современность.
6. Методика работы по развитию фонематического слуха в добукварный период.
7. Формирование навыка чтения: этапы, методы, диагностика.
8. Развитие выразительности чтения у младших школьников.
9. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения.
10. Методика обучения изложению в начальной школе.
11. Методика обучения сочинению в начальной школе.
12. Работа над словарными словами: традиции и инновации.
13. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
14. Использование диктантов разных видов в обучении орфографии.
15. Игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе.
16. Использование ИКТ на уроках русского языка: возможности и ограничения.
17. Проектная деятельность на уроках русского языка.
18. Система контроля и оценки знаний по русскому языку в начальной школе.
19. Подготовка к ВПР по русскому языку: методические аспекты.
20. Обучение русскому языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. основоположником научной методики обучения русскому языку в России считается:
а) К.Д. Ушинский (*Правильный ответ: а*)
б) Л.В. Занков
в) Д.Б. Эльконин
2. Период обучения грамоте, в котором дети знакомятся с буквами и учатся читать слоги и слова, – это:
а) добукварный
б) букварный (*Правильный ответ: б*)
в) послебукварный
3. Компонент навыка чтения, характеризующийся осмыслением прочитанного, – это:
а) правильность
б) беглость
в) сознательность (*Правильный ответ: в*)
4. Вид письменной работы, представляющий собой письменный пересказ текста, – это:
а) изложение (*Правильный ответ: а*)
б) сочинение
в) диктант
5. Орфограмма, связанная с проверкой слабой позиции гласного звука, – это:
а) парный согласный
б) безударная гласная в корне (*Правильный ответ: б*)
в) разделительный ь
6. Метод обучения орфографии, при котором ученики комментируют написание слов, – это:
а) списывание

- б) объяснительный диктант (*Правильный ответ: б*)
в) словарный диктант
7. Вид диктанта, при котором учащиеся записывают только слова на определённое правило, – это:
а) выборочный диктант (*Правильный ответ: а*)
б) творческий диктант
в) предупредительный диктант
8. Подход к обучению русскому языку, ориентированный на формирование речевых умений в реальных ситуациях общения, – это:
а) системно-деятельностный
б) коммуникативно-деятельностный (*Правильный ответ: б*)
в) компетентностный
9. Технология, предполагающая создание и защиту учащимися собственного продукта, – это:
а) проблемное обучение
б) проектная технология (*Правильный ответ: б*)
в) игровая технология
10. Форма итогового контроля по русскому языку в 4 классе, обязательная для всех школ, – это:
а) контрольная работа
б) ВПР (*Правильный ответ: б*)
в) диктант с грамматическим заданием

Вставьте пропущенное слово

11. Способность выделять орфограммы в словах называется орфографической _____. (*Правильный ответ: зоркостью*)
12. Метод обучения чтению, основанный на анализе и синтезе звуков и букв, называется _____ методом. (*Правильный ответ: аналитико-синтетическим*)
13. Текст, написанный учеником самостоятельно на заданную тему, называется _____. (*Правильный ответ: сочинением*)
14. Совокупность правил написания слов называется _____. (*Правильный ответ: орфографией*)
15. Формирование у учащихся способности к самоконтролю и самооценке на уроках русского языка связано с развитием _____ УУД. (*Правильный ответ: регулятивных*)

Установите соответствие

16. Соотнесите период обучения грамоте и его содержание:
1) добукварный А) изучение букв, слоговое чтение |
2) букварный Б) совершенствование навыков чтения и письма |
3) послебукварный В) развитие фонематического слуха, подготовка к чтению |
Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б
17. Соотнесите вид диктанта и его характеристику:
1) объяснительный А) ученики сами находят орфограммы и объясняют их |
2) предупредительный Б) учитель объясняет орфограммы до записи |
3) выборочный В) запись только слов на определённое правило |
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы работы над сочинением в начальной школе:
- (1) составление плана
 - (2) написание черновика
 - (3) сбор и систематизация материала
 - (4) редактирование и переписывание
 - (5) определение темы и основной мысли
- Правильный ответ: 5,3,1,2,4*

19. Этапы формирования навыка чтения (по Т.Г. Егорову):

- (1) синтетический (чтение целыми словами)
- (2) аналитический (побуквенное чтение)
- (3) автоматизированное чтение
- (4) аналитико-синтетический (слоговое чтение)

Правильный ответ: 2,4,1,3

20. Структура урока русского языка при изучении нового грамматического понятия (по традиционной методике):

- (1) закрепление
- (2) объяснение нового материала
- (3) повторение пройденного
- (4) итог урока
- (5) домашнее задание

Правильный ответ: 3,2,1,4,5

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных методов относятся к методам обучения орфографии? (выберите несколько):

- а) грамматико-орфографический разбор (*верно*)
- б) орфографическое проговаривание (*верно*)
- в) решение орфографических задач (*верно*)
- г) заучивание наизусть
- д) морфемный анализ (*верно*)

22. Какие условия необходимы для успешного формирования орфографической зоркости? (выберите несколько):

- а) систематическая работа над орфограммами (*верно*)
- б) развитие фонематического слуха (*верно*)
- в) умение находить проверочные слова (*верно*)
- г) большое количество списываний
- д) знание правил (*верно*)

23. Соотнесите тип речевой ошибки и её пример:

- 1) лексическая ошибка А) «У меня есть мечтать» |
- 2) грамматическая ошибка Б) «Машина быстро проехала мимо окна» (вместо «ехала») |
- 3) орфографическая ошибка В) «Влдажный» (вместо «влажный») |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

24. Расположите этапы работы над орфографическим правилом:

- (1) формирование умения применять правило
- (2) создание проблемной ситуации, наблюдение над языковым материалом
- (3) формулировка правила
- (4) первичное закрепление

Правильный ответ: 2,3,4,1

25. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность знаний о языке и способность применять их в речевой практике называется _____ компетенцией. (*Правильный ответ: языковой*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. Кейс «Анализ урока обучения грамоте». Проанализируйте предложенный конспект урока обучения грамоте (фрагмент) в 1 классе по теме «Звук [а], буква А, а». Оцените соответствие этапов, методов, приёмов задачам урока. Предложите, как разнообразить работу по развитию фонематического слуха.

2. **Задача «Разработка фрагмента урока».** Разработайте фрагмент урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звук [м], [м`], буква М, м» (этап знакомства с новым звуком и буквой). Укажите цель, задачи, методы, упражнения.

3. **Кейс «Развитие речи».** Учитель проводит урок развития речи во 2 классе. Тема: «Составление рассказа по серии картинок». Предложите систему вопросов для анализа картинок и составления плана рассказа.

4. **Задача «Изложение».** Разработайте план подготовки к обучающему изложению по тексту «Лиса и заяц» (3 класс). Укажите этапы, виды работы, приёмы, вопросы для анализа текста.

5. **Кейс «Формирование навыка чтения».** Ученик 2 класса читает целыми словами, но медленно (менее 30 слов в минуту). Какие упражнения вы порекомендуете для развития беглости чтения? Назовите 5-6 приёмов.

6. **Задача «Анализ художественного текста».** Разработайте вопросы для анализа сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» для 1 класса. Какие методы анализа (выразительное чтение, словесное рисование, инсценирование) вы используете?

7. **Кейс «Изучение грамматики».** Учитель объясняет тему «Род имён существительных» в 3 классе. Предложите систему упражнений для формирования умения определять род (не менее 4 типов упражнений).

8. **Задача «Орфографическая зоркость».** Составьте 3 вида упражнений на развитие орфографической зоркости для 2 класса (тема «Правописание парных звонких-глухих согласных в корне»).

9. **Кейс «Работа со словарными словами».** Предложите методику работы со словом «мороз» (2 класс) с использованием этимологического анализа, ассоциативных картинок, группировки по орфограммам.

10. **Задача «Диктант».** Составьте текст объяснительного диктанта для 3 класса по теме «Правописание безударных гласных в корне» (5-6 предложений). Укажите орфограммы, которые будут объясняться.

11. **Кейс «Современные технологии».** Разработайте фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Части речи» с использованием технологии развития критического мышления (приём «Кластер» или «Таблица 3-Х-У»).

12. **Задача «ИКТ на уроке».** Предложите 3 варианта использования интерактивной доски на уроке русского языка в 3 классе по теме «Состав слова» (корень, суффикс, приставка, окончание).

13. **Кейс «Диагностика».** Разработайте 3 задания для диагностики сформированности регулятивных УУД (самоконтроль) на уроке русского языка во 2 классе по теме «Безударные гласные».

14. **Задача «Адаптация для детей с ОВЗ».** Для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) адаптируйте задание по русскому языку: «Спиши текст, вставляя пропущенные буквы» (текст предоставлен). Какие изменения внесёте (объём, шрифт, визуальные опоры, алгоритм)?

15. **Кейс «Анализ УМК».** Проанализируйте фрагмент учебника русского языка для 2 класса (любого УМК) по теме «Главные члены предложения». Оцените, насколько задания направлены на формирование познавательных УУД.

16. **Задача «Кластер».** Составьте кластер по теме «Имя прилагательное» для 3 класса. Какие понятия включите? Как использовать кластер на уроке обобщения?

17. **Кейс «Игровая технология».** Разработайте сценарий дидактической игры «Словесный бой» для 2 класса по теме «Синонимы и антонимы». Опишите правила, цель, дидактический материал.

18. **Задача «ВПР».** Проанализируйте задание из ВПР по русскому языку для 4 класса (любое). Какие умения оно проверяет? Предложите аналогичное задание для подготовки.

19. **Кейс «Речевые ошибки».** Приведите примеры типичных речевых ошибок младших школьников (по 2 примера на лексические, грамматические, стилистические). Предложите способы их исправления.

20. **Задача «Индивидуальный подход».** Ученик 3 класса допускает ошибки на правописание безударных гласных, хотя правило знает. Какие индивидуальные задания вы предложите? Опишите алгоритм действий.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлет-	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой

ворительно	предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
------------	--

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	отлично
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>	хорошо
	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.</p>	удовлетворительно
	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.</p>	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену (билеты);
- практические задания (методические задачи, разработка фрагментов уроков, анализ программ).

Компетенция ОПК-8, ПК-1, ПК-5 – (все компетенции проверяются в рамках экзамена)

3.1 № 1–25; 3.2 № 1–15

3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики обучения русскому языку в начальной школе. Связь с другими науками.
2. Нормативно-правовые основы обучения русскому языку (ФГОС НОО, примерные программы, УМК).
3. Современные подходы к обучению русскому языку (системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный).
4. Методика обучения грамоте: добукварный, букварный, послебукварный периоды.
5. Аналитико-синтетический метод обучения чтению: сущность, этапы.
6. Методика обучения письму в букварный период (прописи, соединения, гигиенические требования).
7. Компоненты навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Методика формирования.
8. Приёмы формирования беглости чтения. Диагностика навыка чтения.
9. Методика работы над художественным текстом на уроках литературного чтения (этапы, методы, приёмы).
10. Анализ художественного произведения в начальной школе (виды, вопросы, задания).
11. Развитие устной речи младших школьников: обогащение словаря, формирование грамматического строя, развитие связной речи.
12. Методика обучения изложению в начальной школе.
13. Методика обучения сочинению в начальной школе.
14. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.
15. Методика изучения лексики (слова и его значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы).
16. Методика изучения грамматики (части речи, состав слова, предложение).
17. Орфографическая зоркость и методы её формирования.
18. Виды орфографических упражнений (списывание, диктанты, грамматико-орфографический разбор, работа со словарём).
19. Принципы русской орфографии и их реализация в начальном обучении.
20. Методика обучения правописанию безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных, разделительных ь и ъ.
21. Современные образовательные технологии на уроках русского языка (проблемное обучение, проектная деятельность, ИКТ, игровые технологии).
22. Система контроля и оценки результатов обучения русскому языку (текущий, тематический, итоговый контроль, ВПР).
23. Диагностика сформированности универсальных учебных действий на уроках русского языка.
24. Особенности обучения русскому языку детей с задержкой психического развития (ЗПР).
25. Обучение русскому языку детей с нарушениями речи. Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задача «Конспект урока обучения грамоте».** Составьте конспект урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звук [с], [с`], буква С, с» (этап знакомства с новым звуком и буквой). Укажите цель, задачи, этапы, методы, физкультминутку.

2. **Кейс «Развитие речи».** Разработайте план урока развития речи во 2 классе по теме «Обучающее изложение по коллективно составленному плану» (текст «Весна»). Укажите этапы, виды работы, вопросы.

3. **Задача «Формирование навыка чтения».** Предложите систему упражнений (5-6) для развития беглости чтения у ученика 2 класса, который читает слогами (скорость 20 слов в минуту).

4. **Кейс «Анализ текста».** Разработайте вопросы и задания для анализа стихотворения А. Барто «Верёвочка» (2 класс). Какие методы анализа вы используете?

5. **Задача «Орфографическая зоркость».** Составьте 3 вида упражнений на формирование орфографической зоркости для 3 класса по теме «Правописание безударных гласных в корне».

6. **Кейс «Изучение грамматики».** Разработайте фрагмент урока русского языка в 3 классе по теме «Склонение имён существительных» (этап знакомства с понятием). Используйте метод наблюдения и проблемную ситуацию.

7. **Задача «Диктант».** Составьте текст выборочного диктанта для 2 класса по теме «Правописание парных звонких-глухих согласных» (5-6 словосочетаний). Укажите, какие слова должны выписать ученики.

8. **Кейс «Словарная работа».** Предложите методику знакомства со словом «берёза» во 2 классе (этимология, ассоциации, работа в словаре, упражнения для запоминания).

9. **Задача «Современные технологии».** Разработайте фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Слова, отвечающие на вопросы кто? что?» с использованием игровой технологии (игра-путешествие, квест, лото).

10. **Кейс «ИКТ».** Опишите, как можно использовать интерактивную доску на этапе закрепления по теме «Род имён существительных» в 3 классе (3-4 интерактивных задания).

11. **Задача «Диагностика УУД».** Составьте 2 задания для диагностики познавательных УУД (анализ, сравнение) на уроке русского языка в 3 классе по теме «Имя прилагательное».

12. **Кейс «Адаптация для детей с ОВЗ».** Для ребёнка с нарушением речи (фонетико-фонематическое недоразвитие) адаптируйте задание: «Раздели слова на слоги, поставь ударение» (слова: кукла, машина, книга, солнце). Опишите изменения.

13. **Задача «Анализ УМК».** Проанализируйте фрагмент учебника русского языка для 2 класса (любого УМК) по теме «Проверяемые безударные гласные». Оцените, насколько упражнения формируют орфографическую зоркость. Предложите дополнительное задание.

14. **Кейс «Индивидуальный подход».** Ученик 3 класса пишет с большим количеством пропусков и замен букв (дисграфия). Какие упражнения вы порекомендуете для коррекции? Назовите 4-5 приёмов.

15. **Задача «Анализ сочинения».** Проанализируйте детское сочинение (предоставлен текст). Выявите речевые и грамматические ошибки, предложите способы работы над ними.

16. **Кейс «Проектная деятельность».** Предложите тему и этапы проекта по русскому языку для 3 класса «Мои словарные слова». Опишите продукт, формы работы, презентацию.

17. **Задача «Речевые ошибки».** Приведите примеры лексических, грамматических и стилистических ошибок в устной речи младших школьников. Предложите методику их предупреждения.

18. **Кейс «ВПР».** Разработайте задание, аналогичное заданию из ВПР по русскому языку для 4 класса: «Поставь ударение в словах» (5 слов: алфавит, звонит, договор, каталог, портфель). Объясните, как отрабатывать ударение.

19. **Задача «Формирование УУД».** Разработайте задание для 2 класса по русскому языку, направленное на формирование регулятивных УУД (самопроверка, коррекция). Опишите алгоритм выполнения.

20. **Кейс «Каллиграфия».** Предложите систему упражнений для формирования каллиграфического навыка у первоклассников (5-6 приёмов).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – экзамен

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий уровень	<p>Дан полный, развёрнутый ответ на оба теоретических вопроса, продемонстрировано глубокое знание методики обучения русскому языку, нормативных документов, современных подходов.</p> <p>Практическое задание выполнено верно, предложен методически грамотный конспект/план/анализ, учтены возрастные особенности и требования ФГОС. Ответ логичен, терминологически грамотен.</p>	отлично
Базовый уровень	<p>Теоретические вопросы раскрыты в целом полно, но с незначительными неточностями. Практическое задание решено, но есть недочёты (неполный анализ, не все этапы прописаны, не учтены некоторые требования). В ответе допущены 1-2 ошибки, которые исправляются при наводящих вопросах.</p>	хорошо
Пороговый уровень	<p>Теоретические вопросы раскрыты поверхностно, с ошибками в ключевых понятиях. Практическое задание решено с помощью экзаменатора, анализ слабый, конспект/план содержит существенные ошибки. Знания минимально достаточны.</p>	удовлетворительно

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Неудовлетворительный уровень	Студент не может ответить на теоретические вопросы, не ориентируется в методике обучения русскому языку, не может разработать фрагмент урока или решить методическую задачу. Демонстрирует отсутствие готовности к педагогической деятельности.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный экзамен.