

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 14:44:59

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования»**

«Университет экономики и управления»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова

20.05.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.В.03.ДВ.02.01 ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль
Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения


Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.01 «Технологии развивающего обучения в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Чечель Н.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.01 «Технологии развивающего обучения в начальной школе» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  Г.П. Узунова
(подпись)

АННОТАЦИЯ

Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.01	ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области технологий развивающего обучения, обеспечивающих личностное и интеллектуальное развитие младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль технологический) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач)</p> <p>ПК-2 (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность)</p> <p>ПК-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов)</p> <p>ПК-4 (Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)</p> <p>ПК-5 (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных)</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы технологий развивающего обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающее обучение: понятие, сущность, история развития. 2. Психолого-педагогические основы развивающего обучения. 3. Дидактические принципы и закономерности развивающего обучения. <p>Раздел 2. Основные системы развивающего обучения в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. 6. Сравнительный анализ систем развивающего обучения. <p>Раздел 3. Технологии и методики развивающего обучения в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Технология формирования учебной деятельности. 8. Методика организации коллективно-распределенной деятельности.

Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
	9. Формирование теоретического мышления и содержательного обобщения. 10. Диагностика и оценка результатов развивающего обучения.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
Форма промежуточной аттестации	Зачет (8 семестр – ОФО; 9 семестр – ОЗФО)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области технологий развивающего обучения, обеспечивающих личностное и интеллектуальное развитие младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы развивающего обучения, его историю и современные трактовки;
- раскрыть психолого-педагогические механизмы развивающего обучения;
- освоить дидактические принципы и закономерности систем развивающего обучения;
- сформировать представления о системах развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова;
- освоить методику организации учебной деятельности в условиях развивающего обучения;
- развить навыки формирования теоретического мышления и содержательного обобщения;
- освоить способы диагностики результатов развивающего обучения.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: дидактические основы систем развивающего обучения, методы и приемы их реализации в начальной школе.</p> <p>Уметь: отбирать содержание и проектировать уроки в логике развивающего обучения.</p> <p>Владеть: способами организации учебной деятельности, формирующей теоретическое</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>мышление.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: воспитательные возможности развивающего обучения.</p> <p>Уметь: использовать воспитательный потенциал учебных ситуаций, направленных на развитие личности.</p> <p>Владеть: приемами формирования учебно-познавательной мотивации и нравственных качеств в условиях развивающего обучения.</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: способы интеграции предметов в развивающем обучении, принципы создания развивающей среды.</p> <p>Уметь: проектировать развивающую образовательную среду, способствующую формированию УУД.</p> <p>Владеть: методами активизации познавательной деятельности, развития творческого мышления.</p>
ПК-4	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	<p>ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	соответствующей предметной области	<p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: методы организации проектной деятельности в логике развивающего обучения.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные проекты, направленные на развитие теоретического мышления.</p> <p>Владеть: способами организации индивидуальной и групповой проектной деятельности.</p>
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: современные трактовки развивающего обучения, возможности его сочетания с цифровыми технологиями.</p> <p>Уметь: организовывать учебный процесс с использованием технологий развивающего обучения, в том числе в дистанционной форме.</p> <p>Владеть: навыками диагностики эффективности применения технологий развивающего обучения.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.01 «Технологии развивающего обучения в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль технологический) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 8 семестре (очная форма) и в 9 семестре (очно-заочная форма).

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Образовательные технологии в области начального образования». Освоение дисциплины

является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	54
Аудиторная работа (всего):	54
Лекции	18
Практические занятия / Семинары	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Промежуточная аттестация (зачет)	0

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Аудиторная работа (всего):	36
Лекции	12
Практические занятия / Семинары	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72

Объём дисциплины	Всего часов
Промежуточная аттестация (зачет)	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Теоретические основы технологий развивающего обучения					
1.	Развивающее обучение: понятие, сущность, история развития.	8	2	2	4
2.	Психолого-педагогические основы развивающего обучения.	8	2	2	4
3.	Дидактические принципы и закономерности развивающего обучения.	8	2	2	4
Раздел 2. Основные системы развивающего обучения в начальной школе					
4.	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	12	2	4	6
5.	Система развивающего обучения Л.В. Занкова.	12	2	4	6
6.	Сравнительный анализ систем развивающего обучения.	8	2	2	4
Раздел 3. Технологии и методики развивающего обучения в начальной школе					
7.	Технология формирования учебной деятельности.	12	2	4	6
8.	Методика организации коллективно-распределенной деятельности.	12	2	4	6
9.	Формирование теоретического мышления и содержательного обобщения.	12	2	4	6
10.	Диагностика и оценка результатов	16	0	8	8

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	развивающего обучения.				
	Всего по дисциплине	108	18	36	54

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Теоретические основы технологий развивающего обучения					
1.	Развивающее обучение: понятие, сущность, история развития.	8	1	2	5
2.	Психолого-педагогические основы развивающего обучения.	8	1	2	5
3.	Дидактические принципы и закономерности развивающего обучения.	8	1	2	5
Раздел 2. Основные системы развивающего обучения в начальной школе					
4.	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	12	1	3	8
5.	Система развивающего обучения Л.В. Занкова.	12	1	3	8
6.	Сравнительный анализ систем развивающего обучения.	8	1	2	5
Раздел 3. Технологии и методики развивающего обучения в начальной школе					
7.	Технология формирования учебной деятельности.	12	1	3	8
8.	Методика организации коллективно-распределенной деятельности.	12	1	3	8
9.	Формирование теоретического мышления и содержательного обобщения.	12	1	3	8
10.	Диагностика и оценка результатов развивающего обучения.	16	0	0	16

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	Всего по дисциплине	108	12	24	72

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Развивающее обучение: понятие, сущность, история развития.

Понятие развивающего обучения. Отличие развивающего обучения от традиционного. Истоки идей развивающего обучения: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, К.Д. Ушинский. Психологические теории, лежащие в основе развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Этапы развития идей развивающего обучения в отечественной педагогике. Современное понимание развивающего обучения в контексте ФГОС НОО.

Тема 2. Психолого-педагогические основы развивающего обучения.

Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Соотношение обучения и развития. Понятие учебной деятельности, ее структура и особенности в младшем школьном возрасте. Роль рефлексии, анализа, планирования в развивающем обучении. Формирование внутреннего плана действий. Возрастные возможности младших школьников к освоению теоретических знаний.

Тема 3. Дидактические принципы и закономерности развивающего обучения.

Принципы развивающего обучения: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп изучения материала, осознание процесса учения, целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся (Л.В. Занков). Принципы системы Эльконина–Давыдова: содержательное обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, формирование учебной деятельности, коллективно-распределенная деятельность. Закономерности развивающего обучения.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 4. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Концепция учебной деятельности. Теоретическое мышление как цель развития. Содержательное обобщение, понятие, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Особенности построения учебных предметов (русский язык, математика, литературное чтение). Организация коллективно-распределенной деятельности. Диагностика результатов.

Тема 5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Дидактические принципы Л.В. Занкова. Содержание образования в системе Занкова. Особенности построения учебников и уроков. Методика работы с учащимися на основе дифференцированного подхода. Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления. Результаты обучения: более высокий уровень развития познавательных способностей, формирование учебной самостоятельности.

Тема 6. Сравнительный анализ систем развивающего обучения.

Сходства и различия систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Сравнение целей, содержания, методов, средств, результатов. Возможности интеграции элементов разных систем в практике учителя. Выбор системы с учетом индивидуальных особенностей детей и условий образовательной организации. Проблемы и перспективы внедрения развивающего обучения в современной школе.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 7. Технология формирования учебной деятельности.

Этапы формирования учебной деятельности: мотивационный, ориентировочный, исполнительский, контрольно-оценочный. Методы и приемы постановки учебной задачи. Организация поиска способа решения. Формирование действий контроля и оценки. Использование знаково-символических средств. Способы организации рефлексии.

Тема 8. Методика организации коллективно-распределенной деятельности.

Понятие коллективно-распределенной деятельности. Роль учебного диалога, спора, дискуссии в развивающем обучении. Организация работы в парах и малых группах. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Способы включения каждого ученика в решение общей задачи. Позиции «учитель – ученик – соученик». Роль учителя в организации совместной деятельности.

Тема 9. Формирование теоретического мышления и содержательного обобщения.

Понятие теоретического мышления, его компоненты: анализ, планирование, рефлексия. Способы формирования содержательного обобщения. Методика введения новых понятий через учебную задачу. Развитие умения выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать. Использование предметных и знаковых моделей.

Тема 10. Диагностика и оценка результатов развивающего обучения.

Особенности оценки в развивающем обучении: отсутствие отметок, акцент на критериальное оценивание, самооценку. Диагностика сформированности учебной деятельности. Методы оценки уровня развития теоретического мышления, рефлексии, учебной самостоятельности. Использование портфолио, проектных работ. Анализ типичных затруднений, коррекция образовательного процесса.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

Для ОФО

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Понятие и история развивающего обучения	Анализ подходов к развивающему обучению в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Дискуссия о современных трактовках.	2
2	Психолого-педагогические основы	Решение педагогических задач на выявление зоны ближайшего развития. Разработка заданий, ориентированных на развитие.	2
3	Принципы развивающего обучения	Составление таблицы «Принципы развивающего обучения». Анализ фрагментов уроков с точки зрения реализации принципов.	2
4	Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Изучение структуры учебной деятельности. Разработка фрагмента урока с постановкой учебной задачи.	4
5	Система Л.В. Занкова	Сравнительный анализ традиционного урока и урока в системе Занкова. Разработка заданий с высоким уровнем трудности.	4
6	Сравнительный анализ систем	Составление таблицы сравнения систем развивающего обучения. Обсуждение возможностей выбора системы.	2
7	Технология формирования учебной деятельности	Моделирование этапов учебной деятельности на примере конкретной темы. Разработка заданий для контроля и оценки.	4
8	Коллективно-распределенная деятельность	Организация учебного диалога, работа в парах. Проведение фрагмента урока с использованием групповой работы.	4
9	Формирование теоретического мышления	Разработка заданий на содержательное обобщение, моделирование. Составление системы упражнений.	4
10	Диагностика результатов развивающего обучения	Разработка диагностических заданий, критериев оценки. Анализ портфолио учащихся.	8
	Итого		36

Для ОЗФО

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Понятие и история	Анализ подходов к развивающему	2

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
	развивающего обучения	обучению в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Дискуссия.	
2	Психолого-педагогические основы	Решение педагогических задач на выявление зоны ближайшего развития.	2
3	Принципы развивающего обучения	Составление таблицы «Принципы развивающего обучения». Анализ фрагментов уроков.	2
4	Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Изучение структуры учебной деятельности. Разработка фрагмента урока с постановкой учебной задачи.	3
5	Система Л.В. Занкова	Сравнительный анализ традиционного урока и урока в системе Занкова. Разработка заданий.	3
6	Сравнительный анализ систем	Составление таблицы сравнения систем развивающего обучения.	2
7	Технология формирования учебной деятельности	Моделирование этапов учебной деятельности на примере конкретной темы.	3
8	Коллективно-распределенная деятельность	Организация учебного диалога, работа в парах. Проведение фрагмента урока.	3
9	Формирование теоретического мышления	Разработка заданий на содержательное обобщение, моделирование.	3
10	Диагностика результатов развивающего обучения	Разработка диагностических заданий, критериев оценки (в рамках самостоятельной работы).	1
	Итого		24

4.4. Содержание самостоятельной работы Для ОФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Подготовка сообщения об истории развития идей развивающего обучения. Составление глоссария.	4
2	Анализ статей по психологическим основам развивающего обучения. Написание эссе «Зона ближайшего развития и развивающее обучение».	4
3	Разработка памятки «Принципы развивающего обучения в начальной школе».	4
4	Изучение трудов Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Разработка фрагмента урока с постановкой учебной задачи.	6
5	Изучение дидактических принципов системы Л.В. Занкова. Подбор примеров заданий из учебников.	6
6	Составление сравнительной таблицы систем развивающего обучения.	4
7	Разработка конспекта урока в технологии формирования учебной деятельности.	6
8	Разработка заданий для организации коллективно-распределенной деятельности.	6
9	Составление системы заданий на формирование теоретического мышления.	6
10	Разработка диагностических заданий и критериев оценки результатов развивающего обучения.	8
	Итого	54

Для ОЗФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Подготовка сообщения об истории развития идей развивающего обучения. Составление глоссария.	5
2	Анализ статей по психологическим основам развивающего обучения. Написание эссе.	5
3	Разработка памятки «Принципы развивающего обучения в	5

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	начальной школе».	
4	Изучение трудов Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Разработка фрагмента урока с постановкой учебной задачи.	8
5	Изучение дидактических принципов системы Л.В. Занкова. Подбор примеров заданий из учебников.	8
6	Составление сравнительной таблицы систем развивающего обучения.	5
7	Разработка конспекта урока в технологии формирования учебной деятельности.	8
8	Разработка заданий для организации коллективно-распределенной деятельности.	8
9	Составление системы заданий на формирование теоретического мышления.	8
10	Разработка диагностических заданий и критериев оценки результатов развивающего обучения.	12
	Итого	72

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — зачет (8 семестр – ОФО; 9 семестр – ОЗФО). Форма проведения промежуточной аттестации — устный зачет по билетам или защита портфолио методических разработок.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 74 с. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145862.html>

Долматов А.В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / Долматов А.В., Долматова Л.А.. — Санкт-Петербург :

Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-8064-3244-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137242.html>

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94868.html>

Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по методике обучения иностранным языкам). — Текст: электронный.

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа по иностранному языку).

4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

5. Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/> (конструктор рабочих программ, примерные рабочие программы по иностранному языку).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекционных и практических занятий, а также при организации самостоятельной работы обучающихся применяются интерактивные формы обучения, направленные на погружение в реальную атмосферу профессионального сотрудничества, совместное решение проблем и моделирование профессиональных ситуаций. Интерактивные методы предполагают активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обмен информацией, коллективное принятие решений. В учебном процессе используются такие формы, как творческие задания (разработка конспектов уроков, схем, заданий), групповые обсуждения актуальных проблем развивающего обучения, решение методических ситуационных задач (кейсов), ролевые и деловые игры («Урок в системе развивающего обучения», «Экспертиза методической разработки»), а также проектная деятельность (разработка фрагментов уроков, диагностических заданий). В ходе контактной работы применяются лекции-дискуссии, кейс-метод, ситуационный анализ, обсуждение докладов, деловые игры, что способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области применения технологий развивающего обучения.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; мультимедийная установка; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.