

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2026 18:21:48

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация**

**«Образовательная организация высшего образования»**

**«Университет экономики и управления»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Р. Д. Узунова

20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б1.О.02.02.04 ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения

Симферополь 2026

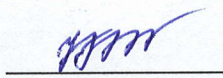
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02.04 «Технология цифрового образования» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Лебедева О.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02.04 «Технология цифрового образования» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  
(подпись)



Г.П. Узунова

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.О.02.02.04</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области применения цифровых технологий в образовательном процессе, а также готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в начальной школе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль коммуникативно-цифровой) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><b>УК-1</b> (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)</p> <p><b>ОПК-2</b> (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий))</p> <p><b>ОПК-9</b> (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы цифрового образования</b></p> <p>1. Цифровая трансформация образования: понятие, направления, тенденции.</p> <p>2. Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в образовании.</p> <p>3. Цифровая образовательная среда: компоненты и требования.</p> <p><b>Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы и технологии</b></p> <p>4. Классификация цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).</p> <p>5. Электронные учебники, интерактивные тренажеры, образовательные платформы.</p> <p>6. Мультимедийные технологии в образовании.</p> <p>7. Облачные технологии и онлайн-сервисы для организации учебного процесса.</p> <p><b>Раздел 3. Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога</b></p> <p>8. Технология разработки цифрового образовательного контента.</p> <p>9. Организация дистанционного и смешанного обучения в начальной школе.</p> <p>10. Цифровая диагностика и оценка образовательных результатов.</p> <p>11. Информационная безопасность и защита персональных данных.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b> (2 семестр)

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области применения цифровых технологий в образовательном процессе, а также готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о цифровой трансформации образования, основных направлениях и тенденциях развития цифровых технологий в образовании;
- изучить нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в образовательной деятельности;
- освоить классификацию и характеристики цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- сформировать умения разрабатывать и применять цифровой образовательный контент;
- освоить технологии организации дистанционного и смешанного обучения в начальной школе;
- развить навыки использования цифровых инструментов для диагностики и оценки образовательных результатов;
- сформировать представления об информационной безопасности и защите персональных данных в цифровой образовательной среде.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.3</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> методы поиска, сбора, обработки и критического анализа информации с использованием цифровых технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации в цифровых образовательных ресурсах; применять системный подход для анализа информации и решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критической оценки информации из различных цифровых источников.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ОПК-2.3</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; принципы проектирования компонентов образовательных программ с использованием ИКТ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогических технологий, включая цифровые, для разработки образовательных программ; создавать цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки компонентов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.2</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий; классификацию и назначение цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач; использовать цифровые ресурсы в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с цифровыми образовательными платформами, инструментами создания мультимедийного контента, облачными сервисами.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.02.02.04 «Технология цифрового образования» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль коммуникативно-цифровой) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 2 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Информатика» (в объеме средней школы). Освоение дисциплины является необходимой

основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Методы математической обработки», «Системы искусственного интеллекта», а также для прохождения педагогических практик.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

##### **Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з. е.), 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	28
Аудиторная работа (всего):	28
Лекции	10
Практические занятия / Семинары	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Промежуточная аттестация (зачет)	0

#### **Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО**

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	18
Аудиторная работа (всего):	18
Лекции	6
Практические занятия / Семинары	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Промежуточная аттестация (зачет)	0

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
1	Теоретические основы цифрового образования	16	2	4	10
2	Цифровые образовательные ресурсы и технологии	28	4	6	18
3	Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога	28	4	8	16
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>

##### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
1	Теоретические основы цифрового образования	16	2	2	12
2	Цифровые образовательные ресурсы и технологии	28	2	4	22
3	Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога	28	2	6	20
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

###### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Цифровая трансформация образования: понятие, направления, тенденции.

Понятие цифровой трансформации образования. Отличие цифровой трансформации от информатизации. Основные направления цифровизации образования: цифровая образовательная среда, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение. Федеральные проекты и государственные программы в области цифровизации образования. Современные тенденции развития цифрового

образования: персонализация обучения, адаптивные образовательные системы, геймификация, использование искусственного интеллекта.

Тема 2. Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в образовании.

Федеральный закон «Об образовании в РФ»: понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Требования ФГОС к использованию ИКТ в образовательном процессе. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Локальные нормативные акты образовательной организации в сфере цифровизации. Требования к информационно-образовательной среде. Санитарно-эпидемиологические требования к работе с цифровыми устройствами.

Тема 3. Цифровая образовательная среда: компоненты и требования.

Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС). Компоненты ЦОС: технический, программно-методический, организационно-педагогический. Информационная образовательная среда образовательной организации. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Требования к организации ЦОС. Платформы для организации ЦОС. Единая система идентификации и аутентификации. Электронный документооборот в образовании.

## РАЗДЕЛ 2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Тема 4. Классификация цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Понятие цифровых образовательных ресурсов. Классификация ЦОР: по типу (текстовые, мультимедийные, интерактивные), по назначению (обучающие, контролирующие, развивающие), по способу распространения (локальные, сетевые). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Открытые образовательные ресурсы. Федеральные порталы ЦОР. Критерии отбора ЦОР для использования в начальной школе.

Тема 5. Электронные учебники, интерактивные тренажеры, образовательные платформы.

Электронный учебник: понятие, структура, требования. Сравнение электронных и печатных учебников. Интерактивные тренажеры: виды, методика использования. Образовательные платформы: «Российская электронная школа» (РЭШ), «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «МЭО» (Мобильное Электронное Образование). Возможности платформ для организации учебного процесса в начальной школе. Практические аспекты работы с платформами.

Тема 6. Мультимедийные технологии в образовании.

Понятие мультимедиа. Мультимедийные презентации: требования к созданию и использованию. Видеоматериалы в обучении: учебные фильмы, видеолекции, видеоуроки. Интерактивная доска: возможности, методика использования. Аудиоматериалы: подкасты, аудиокниги. Графические редакторы в образовании. Создание и использование мультимедийного контента на уроках в начальной школе.

Тема 7. Облачные технологии и онлайн-сервисы для организации учебного процесса.

Понятие облачных технологий. Облачные хранилища (Google Диск, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru). Онлайн-сервисы для совместной работы: Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации. Сервисы для создания опросов и тестов (Google Формы, Яндекс.Формы, Kahoot, Quizizz). Онлайн-доски (Miro, Jamboard, Padlet). Использование облачных технологий для организации групповой работы, коллективного творчества.

### РАЗДЕЛ 3. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Тема 8. Технология разработки цифрового образовательного контента.

Этапы разработки цифрового образовательного контента. Инструменты для создания интерактивных заданий: LearningApps, Wordwall, H5P. Создание виртуальных экскурсий. Разработка образовательных квестов. Проектирование и создание авторского цифрового образовательного ресурса. Требования к оформлению, навигации, интерактивности. Оценка качества цифрового образовательного контента.

Тема 9. Организация дистанционного и смешанного обучения в начальной школе.

Понятие дистанционного обучения, его специфика. Модели дистанционного обучения. Смешанное обучение: понятие, модели (ротация станций, перевернутый класс, гибкая модель). Платформы для организации дистанционного обучения (СДО Moodle, Zoom, Skype, Яндекс.Телемост). Организация синхронного и асинхронного взаимодействия. Особенности организации дистанционного обучения в начальной школе: учет возрастных особенностей, взаимодействие с родителями. Смешанное обучение на уроках в начальной школе.

Тема 10. Цифровая диагностика и оценка образовательных результатов.

Цифровые инструменты для контроля и оценки знаний. Онлайн-тестирование: виды тестов, требования к разработке. Системы автоматизированной проверки знаний. Формирующее оценивание с использованием цифровых инструментов. Электронное портфолио обучающегося. Электронные журналы и дневники: возможности для мониторинга образовательных результатов. Анализ цифровых следов обучающихся.

Тема 11. Информационная безопасность и защита персональных данных.

Понятие информационной безопасности. Основные угрозы информационной безопасности в цифровой образовательной среде. Защита персональных данных в образовательной организации. Требования к обработке персональных данных. Безопасное использование сети Интернет: правила, инструменты. Профилактика интернет-зависимости и кибербуллинга. Формирование цифровой грамотности у обучающихся и родителей. Кибергигиена педагога.

#### 4.3. Содержание практических занятий (для ОФО)

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Цифровая трансформация образования	Анализ государственных программ и проектов. Дискуссия.	2
2	Нормативно-правовые основы	Анализ нормативных документов. Работа с локальными актами.	2
3	Цифровая образовательная среда	Анализ компонентов ЦОС. Оценка готовности организации.	2
4	Классификация ЦОР	Составление таблицы классификации. Оценка ЦОР.	2
5	Образовательные платформы	Знакомство с платформами (РЭШ, Учи.ру, ЯКласс). Выполнение заданий.	2
6	Мультимедийные технологии	Создание интерактивной презентации. Обработка изображений.	2
7	Облачные технологии	Работа с Google Документами, Google Формами.	1
8	Разработка цифрового контента	Создание интерактивного задания в LearningApps.	2
9	Дистанционное и смешанное обучение	Моделирование фрагмента урока с использованием смешанного обучения.	1
10	Цифровая диагностика	Разработка онлайн-теста.	1
11	Информационная безопасность	Составление памятки по безопасности.	1
	<b>Итого</b>		<b>18</b>

### Для ОЗФО

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Цифровая трансформация образования	Анализ государственных программ и проектов в области цифровизации образования. Дискуссия на тему «Вызовы и возможности цифровой трансформации».	1
2	Нормативно-правовые основы	Анализ нормативных документов (ФЗ «Об образовании», СанПиН). Работа с локальными актами образовательной организации.	1

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
3	Цифровая образовательная среда	Анализ компонентов ЦОС. Оценка готовности образовательной организации к цифровой трансформации.	1
4	Классификация ЦОР	Составление таблицы классификации ЦОР. Оценка ЦОР по критериям отбора для начальной школы.	2
5	Образовательные платформы	Регистрация и знакомство с функционалом платформ (РЭШ, Учи.ру, ЯКласс). Выполнение заданий на платформах.	2
6	Мультимедийные технологии	Создание мультимедийной презентации с элементами интерактивности. Обработка изображений в графическом редакторе.	2
7	Облачные технологии	Работа с Google Документами (совместное редактирование). Создание опроса в Google Формах.	1
8	Разработка цифрового контента	Создание интерактивного задания в LearningApps или Wordwall. Разработка образовательного квеста.	2
9-11	Самостоятельная работа	Выполнение индивидуальных заданий по разработке цифрового контента, анализу платформ, подготовке к зачету.	0
	<b>Итого</b>		<b>12</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы (для ОФО)

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Подготовка сообщения о современных тенденциях цифровизации образования.	4
2	Изучение нормативных документов (выдержки из ФЗ «Об образовании», СанПиН).	4
3	Анализ компонентов ЦОС конкретной образовательной организации (по выбору).	4
4	Составление аннотированного каталога ЦОР для начальной школы по предметам.	4
5	Сравнительный анализ образовательных платформ (РЭШ, Учи.ру,	4

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	ЯКласс, Яндекс.Учебник).	
6	Создание мультимедийной презентации к уроку в начальной школе.	4
7	Освоение работы с облачными сервисами: создание документа, опроса, совместного доступа.	4
8	Разработка авторского цифрового образовательного ресурса (интерактивное задание, тренажер).	4
9	Разработка фрагмента урока с использованием модели смешанного обучения.	4
10	Разработка онлайн-теста для оценки образовательных результатов.	4
11	Составление памятки «Правила информационной безопасности для младших школьников».	4
	<b>Итого</b>	<b>44</b>

#### Для ОЗФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Подготовка сообщения о современных тенденциях цифровизации образования.	4
2	Изучение нормативных документов (выдержки из ФЗ «Об образовании», СанПиН).	4
3	Анализ компонентов ЦОС конкретной образовательной организации (по выбору).	4
4	Составление аннотированного каталога ЦОР для начальной школы по предметам.	5
5	Сравнительный анализ образовательных платформ (РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник).	6
6	Создание мультимедийной презентации к уроку в начальной школе.	5
7	Освоение работы с облачными сервисами: создание документа, опроса, совместного доступа.	5
8	Разработка авторского цифрового образовательного ресурса (интерактивное задание, тренажер).	5

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
9	Разработка фрагмента урока с использованием модели смешанного обучения.	8
10	Разработка онлайн-теста для оценки образовательных результатов.	4
11	Составление памятки «Правила информационной безопасности для младших школьников».	4
	<b>Итого</b>	<b>54</b>

### 5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — зачет (2 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — защита разработанного цифрового образовательного ресурса (авторского ЦОР) или устный зачет по билетам.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

Волкова, С. А. Технологии цифрового образования : учебное пособие / С. А. Волкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3879-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145044.html>

Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Павлова О.А., Чиркова Н.И.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75273.html>

#### *б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

Бужинская, Н. В. Технологии цифрового образования : практикум / Н. В. Бужинская, Д. М. Гребнева, Е. А. Кокшарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-2754-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137591.html>

Блинова, Е. Е. Цифровые технологии в образовании (Digital Technologies in Education) : билингвальное учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 171 с. — ISBN 978-5-9275-4642-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152212.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по правовым основам образования, антикоррупционной политике). — Текст: электронный.
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС, приказы). — Текст: электронный.
4. Российская электронная школа (РЭШ). — URL: <https://resh.edu.ru/> — Текст: электронный.
5. Образовательная платформа «Учи.ру». — URL: <https://uchi.ru/> — Текст: электронный.
6. Образовательная платформа «ЯКласс». — URL: <https://www.yaclass.ru/> — Текст: электронный.
7. Сайт для создания интерактивных заданий LearningApps.org. — URL: <https://learningapps.org/> — Текст: электронный.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;
- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;
- решение ситуационных задач (кейсов) по организации цифрового обучения;
- проектная деятельность (разработка цифровых образовательных ресурсов, сценариев уроков с использованием ЦОР);
- компьютерные практикумы.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; компьютерные практикумы.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

\*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

\*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

\*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания учебной дисциплины рекомендуется наличие:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, интерактивной доской (при наличии).

- Компьютерный класс с выходом в Интернет для проведения практических занятий.

- Наглядные пособия: схемы, таблицы, образцы цифровых образовательных ресурсов.

- Доступ к образовательным платформам (РЭШ, Учи.ру, ЯКласс) для практической работы.

Во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися.