

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунов Федор Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2026 10:59:43  
Уникальный программный ключ:  
fd935d10451b860e912264c0378f8448452b6d5603f94388008a29877a6bcbf5

*Приложение к РПД*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Направление подготовки

**19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**

Профиль подготовки

**Руководитель предприятия питания**

Квалификация

**Бакалавр**

Для всех  
форм обучения

**Симферополь 2026**

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3
Знает основы системного подхода к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач в профессиональной области.	Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.
1.1 № 1-30 1.3 № 1-30	1.2 № 1-30	1.4 № 1-30

### 1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Раскройте социальную значимость педагогической профессии в современном обществе.
2. Назовите основные функции педагога начального образования.
3. Какие требования предъявляет профессиональный стандарт педагога к учителю начальных классов?
4. Что такое объект и предмет педагогики? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
6. Назовите и опишите методы педагогического исследования (эмпирические и теоретические).
7. Каковы современные тенденции развития образования (гуманизация, цифровизация и др.)?
8. Что такое целостный педагогический процесс? Назовите его компоненты.
9. Раскройте сущность дидактики как теории обучения и образования.
10. Охарактеризуйте движущие силы процесса обучения (противоречия).
11. Перечислите и раскройте принципы обучения. Приведите примеры их реализации в начальной школе.
12. Что такое содержание образования? Какие факторы его определяют?
13. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования в РФ.
14. Какова структура ФГОС НОО?
15. Что такое учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы? Приведите примеры.
16. Классификации методов обучения. Дайте характеристику словесным, наглядным, практическим методам.

17. Что такое активные и интерактивные методы обучения?
18. Охарактеризуйте классно-урочную систему: достоинства и недостатки.
19. Назовите типы и структуру уроков в начальной школе.
20. Что такое педагогическая технология? Чем она отличается от методики?
21. Охарактеризуйте технологии развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Занкова).
22. В чем сущность проблемного обучения и проектной деятельности в начальной школе?
23. Что такое воспитание в широком и узком смысле?
24. Раскройте сущность и движущие силы воспитательного процесса.
25. Назовите принципы воспитания и покажите их связь с принципами обучения.
26. Что такое базовые национальные ценности? Перечислите их.
27. Охарактеризуйте методы воспитания по классификации Щукиной.
28. Каковы функции и содержание деятельности классного руководителя в современной школе?
29. Что такое воспитательная система класса? Назовите этапы ее развития.
30. Раскройте понятие педагогического мастерства и его компоненты.
31. Что такое педагогическая техника? Приведите примеры внешней и внутренней техники.
32. В чем сущность поликультурного образования и воспитания толерантности у младших школьников?

## **1.2. Темы рефератов и проектных работ**

1. Профессиональный стандарт педагога: требования к учителю начальных классов.
2. История развития педагогики как науки (вклад Коменского, Ушинского, Сухомлинского).
3. Современные тенденции цифровизации начального образования: возможности и риски.
4. Сравнительный анализ УМК «Школа России» и «Перспектива».
5. Реализация принципа наглядности в современной начальной школе.
6. Игровые технологии в обучении младших школьников.
7. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов.
8. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
9. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе базовых национальных ценностей.
10. Роль классного руководителя в формировании детского коллектива.
11. Взаимодействие семьи и школы: современные формы и методы.
12. Педагогическая этика и культура учителя начальных классов.
13. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.
14. Инклюзивное образование в начальной школе: возможности и трудности.
15. Педагогика межнационального общения: воспитание толерантности у младших школьников.
16. Технология «Портфолио» как средство оценки достижений младшего школьника.
17. Роль внеурочной деятельности в воспитательной системе класса.
18. Педагогическое мастерство учителя: пути развития.
19. Индивидуализация обучения в начальной школе: методы и приемы.
20. Этнопедагогика и её значение для поликультурного образования.

### 1.3 Тестовые задания

#### 1. Выберите один правильный ответ:

Объектом педагогики является:

- а) процесс обучения;
- б) воспитание как целенаправленный процесс;
- в) образование как педагогическое явление;
- г) человек, личность. *(Правильный ответ: г)*

#### 2. Выберите один правильный ответ:

Кто из педагогов разработал систему развивающего обучения для начальной школы?

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Л.В. Занков; *(Правильный ответ: б)*
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинский.

#### 3. Выберите один правильный ответ:

Какой принцип обучения требует связи изучаемого материала с жизнью?

- а) принцип научности;
- б) принцип систематичности;
- в) принцип связи теории с практикой; *(Правильный ответ: в)*
- г) принцип доступности.

#### 4. Выберите один правильный ответ:

Форма организации обучения, при которой занятия проводятся с постоянным составом учащихся по расписанию – это:

- а) лекция;
- б) экскурсия;
- в) классно-урочная система; *(Правильный ответ: в)*
- г) факультатив.

#### 5. Выберите один правильный ответ:

Метод воспитания, основанный на публичном одобрении поступков, – это:

- а) поощрение; *(Правильный ответ: а)*
- б) наказание;
- в) требование;
- г) пример.

#### 6. Выберите один правильный ответ:

Согласно ФГОС НОО, какой из перечисленных результатов не относится к метапредметным?

- а) способность принимать и сохранять цели учебной деятельности;
- б) умение планировать свои действия;
- в) знание основных моральных норм; *(Правильный ответ: в)*
- г) умение работать с информацией.

#### 7. Выберите один правильный ответ:

Что является движущей силой процесса обучения?

- а) методы обучения;
- б) противоречия между познавательными задачами и наличным уровнем знаний; *(Правильный ответ: б)*
- в) средства обучения;
- г) формы организации обучения.

#### 8. Выберите один правильный ответ:

Какая технология относится к технологиям развивающего обучения?

- а) технология программированного обучения;
- б) технология проблемного обучения;
- в) система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; *(Правильный ответ: в)*
- г) кейс-технология.

**9. Выберите один правильный ответ:**

Кто является автором концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?

- а) А.С. Макаренко;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; *(Правильный ответ: в)*
- г) Л.С. Выготский.

**10. Выберите один правильный ответ:**

Что из перечисленного не относится к методам стимулирования поведения и деятельности в воспитании?

- а) соревнование;
- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) рассказ на этическую тему. *(Правильный ответ: г)*

**11. Вставьте пропущенное слово:**

Способность педагога управлять своим психоэмоциональным состоянием и внешними проявлениями называется \_\_\_\_\_. *(Правильный ответ: педагогическая техника)*

**12. Вставьте пропущенное слово:**

Документ, определяющий минимальный объем содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников – это \_\_\_\_\_ . *(Правильный ответ: федеральный государственный образовательный стандарт / ФГОС)*

**13. Вставьте пропущенное слово:**

Целенаправленный процесс формирования личности в специально организованных условиях – это \_\_\_\_\_. *(Правильный ответ: воспитание)*

**14. Вставьте пропущенное слово:**

Совокупность приемов и операций, направленных на достижение конкретных дидактических целей, называется \_\_\_\_\_ обучения. *(Правильный ответ: метод)*

**15. Вставьте пропущенное слово:**

Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения с целью реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач называется \_\_\_\_\_. *(Правильный ответ: преподавание или учебный процесс)*

**16. Установите соответствие между методом обучения и его группой (по источнику знаний):**

Метод обучения	Группа методов
1. Рассказ	А. Словесные
2. Демонстрация	Б. Наглядные
3. Упражнение	В. Практические

\*Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.\*

**17. Установите соответствие между понятием и определением:**

Понятие	Определение
1. Образование	А) процесс количественных и качественных изменений в личности

Понятие	Определение
2. Обучение	Б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества
3. Развитие	В) двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков

\*Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.\*

**18. Расположите в правильной последовательности этапы усвоения знаний (по логике учебного процесса):**

- а) применение;
- б) восприятие;
- в) осмысление;
- г) закрепление;
- д) обобщение.

*Правильный ответ: б, в, д, г, а.*

**19. Расположите в хронологической последовательности этапы развития воспитательной системы класса:**

- а) становление системы;
- б) проектирование (целеполагание);
- в) коррекция и перестройка;
- г) стабильное функционирование.

*Правильный ответ: б, а, г, в.*

**20. Выберите все правильные ответы (множественный выбор):**

Какие из перечисленных принципов относятся к принципам воспитания?

- а) принцип научности;
- б) принцип опоры на положительное в личности; (*верно*)
- в) принцип связи воспитания с жизнью; (*верно*)
- г) принцип наглядности;
- д) принцип гуманизации воспитания; (*верно*)
- е) принцип прочности.

*Правильные ответы: б, в, д.*

#### 1.4 Задания для текущего контроля (кейсы)

##### Задание 1 (кейс).

Учитель начальных классов планирует урок окружающего мира по теме «Животные леса». Он хочет использовать активные методы обучения. Предложите не менее трех методов и опишите, как они могут быть применены на уроке. Обоснуйте свой выбор с учетом возрастных особенностей младших школьников.

##### Задание 2 (кейс).

В классе есть ученик с особыми образовательными потребностями (легкая степень задержки психического развития). Какие психолого-педагогические технологии и приемы индивидуализации обучения вы предложите использовать учителю на уроке математики? Назовите не менее трех конкретных приемов.

##### Задание 3 (проектировочное).

Разработайте фрагмент рабочей программы по любому предмету начальной школы (раздел «Планируемые результаты»): сформулируйте личностные, метапредметные и предметные результаты по одной из тем (объем – до 1 страницы).

##### Задание 4 (ситуационное).

Родители ученика 2 класса обратились к классному руководителю с жалобой на то, что ребенок не хочет выполнять домашние задания. Предложите план действий классного руководителя по взаимодействию с семьей (не менее 3 шагов) и форму родительского собрания, направленного на решение проблемы учебной мотивации.

**Задание 5 (аналитическое).**

Проанализируйте педагогическую ситуацию: «Учитель на уроке использует только фронтальный опрос и объяснение нового материала с помощью лекции. Учащиеся пассивны, многие отвлекаются». Оцените эффективность применяемых методов с точки зрения принципов обучения. Предложите, как изменить ход урока, чтобы активизировать познавательную деятельность.

**Задание 6 (на знание нормативной базы).**

Перечислите не менее трех прав и обязанностей педагогического работника согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ». Как эти нормы соотносятся с профессиональной этикой учителя?

**Задание 7 (творческое).**

Разработайте сценарий воспитательного мероприятия (классного часа) для младших школьников на тему «Что такое доброта?». Укажите цель, задачи, используемые методы воспитания и предполагаемый результат.

**Задание 8 (рефлексивное).**

На основе изучения теории педагогического мастерства составьте программу профессионального саморазвития на 1 год (3-5 пунктов с конкретными действиями) для учителя начальных классов.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и

	полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	практического задания (логичность и четкость ответа); 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
	материалом); б. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

#### Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее	неудовлетворительно

	поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	
--	---	--

### Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр).

Форма проведения – устный экзамен по билетам.

Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Компетенция УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3
Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
1.2 № 1-30 1.3 № 1-30	1.2 № 1-30	1.4 № 1-30

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Педагогическая профессия: социальная роль, функции учителя начальных классов.
2. Профессиональный стандарт педагога: требования к компетенциям и личности.
3. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, основные категории.
4. Методы педагогического исследования: характеристика и классификация.
5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Тенденции развития образования.
6. Целостный педагогический процесс: структура, движущие силы, этапы.
7. Дидактика как теория обучения. Двусторонний характер обучения.
8. Движущие силы процесса обучения (противоречия).
9. Закономерности и принципы обучения: характеристика.
10. Содержание начального образования: ФГОС НОО, примерные программы, УМК.

11. Методы обучения: классификации, характеристика словесных, наглядных, практических методов.
12. Активные и интерактивные методы обучения в начальной школе.
13. Средства обучения: классификация, требования к учебникам.
14. Формы организации обучения: классно-урочная система, типы и структура уроков.
15. Нестандартные формы уроков и внеурочные формы обучения.
16. Современные образовательные технологии в начальной школе (развивающее обучение, проблемное, проектное).
17. Игровые технологии и ИКТ в начальной школе.
18. Здоровьесберегающие технологии и технологии уровневой дифференциации.
19. Сущность воспитания, его место в педагогическом процессе.
20. Закономерности и принципы воспитания.
21. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания.
22. Содержание воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, трудовое, физическое, эстетическое.
23. Методы воспитания (по Щукиной): характеристика.
24. Формы воспитательной работы: индивидуальные, групповые, массовые.
25. Воспитательная система класса: структура и этапы развития.
26. Функции и содержание деятельности классного руководителя.
27. Педагогическая культура и педагогическое мастерство: компоненты.
28. Педагогическая техника и пути её развития.
29. Поликультурное образование и воспитание толерантности у младших школьников.
30. Нормативно-правовые основы образования в РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС, профессиональный стандарт).
31. Управление образовательной организацией: структура, локальные акты.
32. Взаимодействие педагога с родителями: формы, методы, содержание.

### 3.2. Практические задания к зачету

1. **Задание (проектирование).** Разработайте технологическую карту урока литературного чтения в 3 классе по теме «Сказки А.С. Пушкина» (фрагмент: этап «Открытие нового знания»). Укажите методы, средства, формы работы и формируемые УУД.

2. **Задание (анализ ситуации).** Проанализируйте педагогическую ситуацию: «Ученик 2 класса на уроке постоянно выкрикивает ответы, не поднимая руки, перебивает учителя. Учитель делает замечания, но поведение не меняется». Предложите варианты педагогически целесообразных действий учителя с опорой на принципы воспитания и методы стимулирования.

3. **Задание (выбор технологии).** Для класса, где есть дети с разным темпом усвоения материала, выберите наиболее подходящую образовательную технологию. Обоснуйте выбор. Опишите, как вы организуете работу на уроке математики с использованием элементов этой технологии.

4. **Задание (работа с родителями).** Составьте план родительского собрания на тему «Адаптация первоклассников к школе». Укажите цель, задачи, основные вопросы для обсуждения и форму взаимодействия с родителями.

5. **Задание (нормативное).** Используя текст ФГОС НОО, выпишите требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Приведите примеры заданий, направленных на формирование одного из личностных результатов.

6. **Задание (воспитательное).** Разработайте фрагмент классного часа по формированию толерантности у младших школьников (тема «Мы разные, но мы вместе»). Укажите используемые методы воспитания и ожидаемые результаты.

7. **Задание (рефлексия).** Проведите самоанализ предлагаемого вами фрагмента урока (по заданию 1) с точки зрения реализации принципа сознательности и активности. Какие приемы активизации познавательной деятельности вы использовали?

8. **Задание (инклюзия).** Предложите алгоритм работы учителя с обучающимся с ОВЗ (нарушение речи) на уроке русского языка в 4 классе. Какие специальные условия и технологии необходимо применить?

9. **Задание «Речевой этикет».** Смоделируйте ситуации: а) учитель приветствует класс перед уроком; б) учитель обращается к родителям ученика на собрании; в) учитель благодарит коллегу за помощь. Запишите возможные формулы этикета.

10. **Задание «Подготовка публичного выступления».** Составьте план и тезисы выступления на тему «Как говорить, чтобы дети слушали?» (время 5 минут). Укажите, какие риторические приёмы вы будете использовать.

11. **Задание «Стилистическая трансформация».** Перепишите отрывок из разговорной речи в официально-деловом и научном стилях. Исходный текст: «Вчера на уроке мы проходили части речи. Детям было трудно, особенно с глаголами. Я им объясняла по-разному, но некоторые так и не поняли. Надо будет повторить на следующем занятии».

12. **Задание «Редактирование текста».** Отредактируйте фрагмент методической разработки, устранив все виды речевых ошибок (плеоназмы, тавтологию, нарушение сочетаемости, канцеляризмы). Объясните правку.

13. **Задание «Диагностика речи учителя».** Прослушайте (прочитайте) монолог учителя на уроке. Оцените его по коммуникативным качествам: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, уместность. Укажите достоинства и недостатки.

14. **Задание «Паронимы».** Составьте предложения с каждой парой паронимов: *одеть – надеть, эффектный – эффективный, командированный – командировочный, абонент – абонемент, представить – предоставить*.

15. **Задание «Кейс-ситуация».** Родитель ученика грубо разговаривает с учителем. Как педагогу следует построить диалог, соблюдая речевой этикет и не допуская эскалации конфликта? Напишите возможные реплики.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачет

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий и базовый уровень	Студент полно и грамотно раскрывает теоретические вопросы, демонстрирует знание языковых норм, уместно использует терминологию, успешно выполняет практическое задание (исправляет речевые ошибки, составляет тексты нужного стиля, правильно расставляет ударение и т.д.). Ответ логичен, речевое оформление	зачтено

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	соответствует нормам литературного языка.	
Пороговый уровень	Студент в целом ориентируется в основных понятиях дисциплины, но допускает неточности (например, 2–3 ошибки в ударении, не все типы норм названы). Практическое задание выполнено частично или с недочётами. При дополнительных вопросах отвечает неуверенно, но в итоге демонстрирует минимально необходимый уровень знаний.	зачтено
Неудовлетворительный уровень	Студент не может назвать базовые понятия культуры речи, не владеет орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Отсутствует понимание различий функциональных стилей.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачёт по билетам (или итоговое тестирование).

Разработчик

Согласовано

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Г.П. Узунова